

# **Escolas Públicas de Worcester Worcester, Massachusetts**



**Outono 2020  
Guia de Retorno à Escola**

**Superintendente Maureen Binienda**

<b>Mensagem da Superintendente</b>	<b>2</b>
<b>Dados Que Informam Nossos Planos</b>	<b>5</b>
<b>Sumário Executivo</b>	<b>5</b>
<b>Começando</b>	<b>7</b>
<b>Presença e Notas</b>	<b>8</b>
<b>Cronograma de Modelos de Aprendizagem</b>	<b>8</b>
<b>Transporte</b>	<b>24</b>
<b>Nutrição</b>	<b>25</b>
<b>Saúde e Segurança</b>	<b>26</b>
<b>Apoio ao Aluno</b>	<b>29</b>
<b>Apoio à Família/Cuidador</b>	<b>36</b>
<b>Apoio Comunitário e Pós-escola</b>	<b>38</b>
<b>Comunicação</b>	<b>39</b>
<b>Currículo</b>	<b>39</b>
<b>Instrução</b>	<b>40</b>
<b>Avaliação e Intervenção</b>	<b>43</b>
<b>Aprendizagem Profissional</b>	<b>45</b>
<b>Aprendizagem e Tecnologia Digital</b>	<b>50</b>
<b>Apêndice</b>	<b>54</b>



## Escolas Públicas de Worcester Worcester, Massachusetts



Escritório do(a) Superintendente  
Maureen F. Binienda  
Superintendente

Dr. John E. Durkin Administration Building  
20 Irving Street  
Worcester, Massachusetts 01609-2493

Tel. (508) 799-3115  
FAX (508) 799-3119  
biniendam@worcesterschools.net

10 de agosto de 2020

Caros pais e famílias,

O Departamento de Educação Elementar e Secundária exigiu que os distritos preparassem um plano de reabertura que aborda três modelos de aprendizagem possíveis para este outono: aprendizagem presencial com novos requisitos de segurança, um híbrido de aprendizagem presencial e remota e a continuação da aprendizagem remota (para garantir a continuidade da aprendizagem ao longo do ano letivo, mesmo que as circunstâncias mudem).

<http://www.doe.mass.edu/covid19/return-to-school/>

As Escolas Públicas de Worcester (WPS) realizaram pesquisas com funcionários e pais, incluíram as partes interessadas em reuniões do comitê de reabertura, realizaram cinco fóruns de compartilhamento da comunidade, que incluíram um fórum de informações médicas por pediatras / especialistas médicos locais e um fórum em espanhol. O WPS concluiu uma Análise de Capacidade das Instalações e uma Análise de Capacidade de Transporte.

As Escolas Públicas de Worcester estão fazendo parceria com o Parabola Project (Projeto Parábola), uma parceria entre o Ariadne Labs e o The Learning Accelerator. Ariadne Labs é um centro conjunto para inovação de sistemas de saúde no Brigham & Women's Hospital e Harvard T.H. Escola Chan de Saúde Pública. O Projeto Parábola é um esforço colaborativo entre as comunidades de educação e saúde. O objetivo é identificar, desenvolver e compartilhar rapidamente orientações e ferramentas para ajudar os líderes e profissionais do sistema escolar a tomar decisões e implementar práticas que apoiem a mitigação dos riscos relacionados ao COVID-19, maximizando o aprendizado e o bem-estar da comunidade.

**A segurança e o bem-estar de nossos alunos, famílias e funcionários continuarão sendo nossa principal prioridade como comunidade educacional.** A WPS vai se concentrar em promover a comunidade e os relacionamentos com três princípios abrangentes: paridade e interdependência de segurança física e emocional, equidade e

justiça racial e cuidado coletivo. Portanto, após análise cuidadosa de todos os dados, as recomendações para planos de reabertura de escolas são as seguintes:

Os alunos serão agrupados em três grupos:

**Grupo A** - Estudantes que estão em salas de aula de educação geral que não têm nenhuma instrução especialmente projetada

**Grupo B** - Estudantes que estão em salas de aula de educação geral e recebem instruções e / ou apoio especialmente elaborados

**Grupo C** - Estudantes que requerem o suporte instrucional em pessoa para acessar o aprendizado

A **aprendizagem em pessoa** será fornecida aos alunos do Grupo C após o primeiro trimestre. O Grupo C passará para o aprendizado presencial após o primeiro trimestre. Os administradores da escola entrarão em contato com as famílias para informá-los sobre a opção de aprendizagem presencial e confirmar quais alunos estarão presentes.

O **Aprendizado 100% Remoto** será fornecido a todos os alunos do primeiro trimestre e aos alunos que escolherem o modo remoto durante todo o ano. Este modelo se baseia em fornecer a todos os alunos um rigoroso plano de aprendizagem remota.

Os alunos se envolveriam em:

- Aprendizagem síncrona quatro dias por semana em todas as disciplinas do conteúdo principal, eletivas e enriquecimento
- Aprendizagem síncrona em pequenos grupos com professores de apoio de acordo com suas necessidades
- Aprendizagem assíncrona um dia por semana

O **Aprendizado Híbrido** é planejado como uma opção a partir do segundo trimestre. Este modelo é baseado em alunos atribuídos a grupos com aproximadamente  $\frac{1}{4}$  dos alunos ocupando um prédio escolar de cada vez. Este modelo terá início após o primeiro semestre, pois os alunos iniciarão o ano no ensino a distância.

Os alunos podem se envolver em:

- Um dia por semana de suporte de aprendizagem presencial nas escolas às segundas, terças, quartas ou quintas-feiras (potencialmente)
- Aprendizagem remota síncrona 3 dias por semana em todas as disciplinas do conteúdo principal, eletivas e enriquecimento
- Aprendizagem remota síncrona em pequenos grupos com professores de apoio de acordo com suas necessidades
- Aprendizagem remota assíncrona um dia por semana

**A WPS se compromete com a equidade durante esses tempos difíceis.**

**Continuaremos a tomar medidas para garantir que todos os alunos tenham acesso, recursos e instrução de alta qualidade.** A WPS está empenhada em fornecer Ensino e Aprendizagem de Alta Qualidade (HQTL). HQTL é rico em conteúdo, centrado no aluno, mensurável e existe em uma cultura de altas expectativas para todos os alunos da Pré-escola à 12ª série. As salas de aula de ensino e aprendizagem de alta qualidade são sensíveis às necessidades dos alunos, interesses, pontos fortes,

habilidades, modos de contribuição, sociais / origens culturais e abordam três elementos essenciais: organização da sala de aula; design instrucional e entrega e apropriação do aprendizado pelo aluno. Todos os alunos que não receberam um Chromebook na primavera receberão, cada um, um Chromebook. A WPS distribuirá Chromebook para os alunos antes de 15 de setembro. As escolas ligarão para as famílias para agendar a coleta na escola de seu filho. Todos os alunos terão acesso à conectividade, se necessário.

**A WPS se compromete a manter conexões entre funcionários da escola, alunos e famílias.** Essas conexões guiarão nosso trabalho para atender às necessidades específicas da família e do aluno. A WPS continuará a se comunicar com os alunos, pais / responsáveis, funcionários e membros da comunidade por e-mail, mensagens telefônicas do Connect ED, ligações, publicações no site [worcesterschools.org](http://worcesterschools.org) da WPS, correspondências e mídia social. A WPS traduz todos os documentos essenciais em sete idiomas: Espanhol, Português, Twi, Albanês, Árabe, Vietnamita e Nepalês. A WPS também fornece serviços de interpretação nesses idiomas para fóruns distritais comunitários e eventos escolares. A WPS fornece serviços de tradução usando uma *language line* para idiomas adicionais.

O primeiro dia de aula será 15 de setembro de 2020 para todos os alunos. Temos preparado nossas escolas para a reabertura. Sinais de segurança foram colocados na entrada de todos os edifícios. Barreiras de plexiglass foram instaladas em áreas escolares estratégicas. Todos os funcionários serão treinados para seguir as diretrizes de segurança para estabelecer uma cultura de saúde e segurança em nossas escolas. O Equipamento de Proteção Individual (EPI) foi encomendado e está em vias de ser entregue antes do início das aulas. Coordenadores Distritais de COVID-19 e Escolares foram selecionados. A WPS tem um endereço de e-mail dedicado [covid19@worcesterschools.net](mailto:covid19@worcesterschools.net) para perguntas relacionadas ao Covid-19.

A WPS, como uma comunidade educacional, se compromete com uma mentalidade de crescimento a fim de navegar com eficácia por esses tempos sem precedentes. Conforme compartilhado dentro do Departamento de Orientação para Escolas Elementares e Secundárias, todos - líderes, educadores, alunos, famílias, membros da comunidade estão administrando prioridades concorrentes, navegando em novas experiências, aprendendo novas habilidades e lidando com a incerteza de uma pandemia de saúde em andamento. A WPS está tomando as melhores decisões com base nas informações que coletamos. Pedimos seu parecer contínuo enquanto trabalhamos juntos para fornecer ensino e aprendizagem de alta qualidade para TODOS os nossos alunos.

Leia o documento em anexo para obter informações adicionais sobre a reabertura de escolas.

Respeitosamente,  
*Maureen F. Binienda*  
Maureen F. Binienda

## Dados Que Informam Nossos Planos

As Escolas Públicas de Worcester coletaram uma variedade de informações para entender melhor a experiência de aprendizagem remota de nossa comunidade e os desafios de implementação na primavera de 2020. Reunimos comentários da comunidade e prioridades de informação na preparação para o ano letivo de 2020-21, antecipando que o COVID-19 ainda seria uma preocupação.

A coleta de dados incluiu:

- Pesquisas de fim de ano de funcionários, alunos e pais / responsáveis WPS de 2019-20
- Pesquisa WPS Summer School (Escola de Verão) 2020
- Reuniões de fim de ano da equipe interna da WPS sobre as lições aprendidas durante Aprendizado Remoto na Primavera
- Pesquisa de Pais / Responsáveis de Reabertura 2020-21 administrada de 10 a 20 de julho
- 20 e 22 de julho Fórum da comunidade WPS sobre planos de reabertura de escolas
- Pesquisa da equipe WPS 2021-21 de reabertura iniciada em 14 de julho
- Fórum Médico WPS de 29 de julho
- Métricas de Saúde da Cidade de Worcester

Além disso, as Escolas Públicas de Worcester conduziram estudos para avaliar o impacto dos requisitos de saúde e segurança na capacidade das instalações. As avaliações incluíram:

- Análise de Capacidade de Prédios
- Análise da Capacidade de Transporte
- Análise de Sistemas HVAC

## Sumário Executivo

Aqui está o que alunos, funcionários e famílias precisam saber sobre o próximo ano letivo de 2020-2021!

1. A recomendação do(a) Superintendente ao Comitê Escolar foi que a data de início das escolas que começa na terça-feira, 15 de setembro de 2020. O Comitê Escolar aprovou modificações no calendário escolar em 5 de agosto de 2020. Os professores se apresentarão na escola em 27 de agosto de 2020 e participará do treinamento por 12 dias. Todos os alunos começarão as aulas em 15 de setembro, com todos os alunos recebendo ensino 100% remoto.

2. Após consulta com o Conselho de Saúde local e o Comitê Escolar de Worcester, as Escolas Públicas de Worcester (WPS) excederão as expectativas de saúde pública e segurança do estado. Sempre que possível, todos os alunos e funcionários praticarão seis (6) pés de distanciamento social e usarão máscaras faciais da 2ª à 12ª série. A saúde, segurança e bem-estar de nossos alunos e funcionários é nossa prioridade. O Estado emitiu orientações de saúde iniciais em 25 de junho de 2020, exigindo que os alunos e funcionários mantenham distâncias sociais de três a seis pés, usem

máscaras (2ª a 12ª série) e organizem os alunos do ensino fundamental e médio por grupos para minimizar a interação.

3. O Departamento de Educação Elementar e Secundária de Massachusetts (DESE) divulgou as orientações sobre transporte e instalações em 22 de julho de 2020. O distrito conduziu uma análise de capacidade de instalações e de transporte. Com base na análise de instalações e transporte, o distrito está recomendando o aprendizado remoto até o final do primeiro trimestre (13 de novembro de 2020). Os alunos do Grupo C receberão o aprendizado presencial após o primeiro trimestre. A partir do segundo trimestre, o distrito irá reavaliar e fazer a transição, se apropriado, para um modelo híbrido onde os alunos receberão o aprendizado presencial um dia por semana.

4. Após o primeiro trimestre, para os alunos do modelo presencial, planejamos servir refeições em salas de aula no nível fundamental e opções de lanche “pega e leva”, garantindo que o distanciamento social seguro estará disponível para alunos do ensino fundamental e médio. Os alunos no modelo remoto podem aceder as refeições em locais designados em todo o distrito.

5. A equidade está no centro de todo o trabalho que fazemos nas Escolas Públicas de Worcester e planejamos oferecer mais apoio para nossos alunos vulneráveis e em risco. Esta orientação inclui um plano para um retorno completo à escola para alunos do pré-escola-pré-alfabetização que recebem serviços de educação especial, alunos com deficiência em programas de educação especial substancialmente separados e outros que estejam em risco.

6. Nosso corpo docente e equipe WPS aprenderam muito desde o fechamento da escola de emergência. Por esse motivo, esperamos que a experiência de ensino e aprendizagem no outono seja diferente da que você experimentou durante o fechamento de emergência da escola que começou em março.

7. A aprendizagem profissional será fornecida para ajudar os educadores a se adaptarem às mudanças pedagógicas exigidas para nossos planos híbridos e remotos. Além disso, os líderes de currículo trabalharão com equipes e departamentos para compartilhar planos que foram desenvolvidos durante o verão para avaliar a compreensão dos alunos e abordar as lacunas de aprendizagem no próximo ano letivo.

Durante a primavera e o outono, amplas oportunidades de aprendizagem profissional foram e continuarão a ser oferecidas aos funcionários da WPS. Essas oportunidades são oferecidas aos educadores à medida que desenvolvem aulas virtuais, integram tecnologia, incorporam estratégias eficazes para um ambiente de aprendizagem virtual robusto e constroem comunidades de aprendizagem remota positivas.

8. Modelos de aprendizagem:

- **Aprendizado presencial** será fornecido aos alunos do Grupo C após o primeiro trimestre. Os administradores da escola entrarão em contato com as famílias para informá-los sobre a opção de aprendizado presencial e confirmar quais alunos estarão matriculados após o primeiro trimestre.

- **Aprendizado 100% Remoto** será fornecido a todos os alunos do primeiro trimestre e aos alunos que optarem por todo o ano. Este modelo é baseado em todos os alunos recebendo um rigoroso plano de aprendizagem remota. Os alunos se envolveriam em:
  - Aprendizagem síncrona quatro dias por semana em todas as disciplinas de conteúdo principal, eletivas e enriquecimento
  - Aprendizagem síncrona em pequenos grupos de professores de apoio de acordo com suas necessidades
  - Aprendizagem assíncrona um dia por semana
- **Aprendizado Híbrido** é planejado como uma opção a partir do segundo trimestre. Este modelo é baseado em alunos atribuídos a grupos com aproximadamente ¼ dos alunos ocupando um prédio escolar ao mesmo tempo. Este modelo terá início após o primeiro semestre, pois os alunos iniciarão o ano no ensino a distância. Os alunos podem se envolver em:
  - Um dia por semana de apoio para aprendizagem presencial nas escolas as segundas, terças, quartas ou quinta-feiras (potencialmente)
  - Aprendizagem remota síncrona três dias por semana em todas as disciplinas de conteúdo principal, eletivas e enriquecimento
  - Aprendizagem remota síncrona em pequenos grupos com professores de apoio de acordo com as necessidades
  - Aprendizagem remota assíncrona um dia por semana

9. As famílias e cuidadores devem preencher o [Formulário de Seleção do Modelo Educacional](#) até segunda-feira, 17 de agosto de 2020. As famílias devem escolher Aprendizagem 100% Remota ou Aprendizagem Híbrida para o 2º trimestre. As famílias não ficarão presas a um modelo de aprendizagem específico para todo o ano escolar. O processo de envio de pedido de alteração do modelo de ensino ainda está em desenvolvimento e será comunicado o mais breve possível.

**\*Consulte o APÊNDICE A para definições e acrônimos**

## Começando

O Comitê Escolar aprovou a data de início para as Escolas Públicas de Worcester para terça-feira, 15 de setembro de 2020. Aqui está um link para o [Calendário Escolar WPS 2020-2021](#) proposto.

Uma data de início de 15 de setembro de 2020 nos permitiria fazer o seguinte: fornecer mais tempo de planejamento para educadores para o próximo ano letivo; abordar avaliações de educação especial que precisam ser concluídas; fornecer serviços compensatórios para alunos com deficiência mais necessitados; fornecer suporte intensivo aos nossos alunos mais vulneráveis, aprender mais sobre o COVID-19 à medida que novos estudos surgem; e (dependendo da trajetória e do momento do vírus no Nordeste), também podemos evitar as paradas e recomeços de volta às aulas que outros experimentaram no país com o ressurgimento do vírus.



## Presença & Notas

O Capítulo 76, seção 1 das Leis Gerais de Massachusetts afirma que todas as crianças com idades entre seis e dezasseis anos devem frequentar a escola. O pessoal da escola e os pais / responsáveis devem trabalhar juntos para garantir que todos os alunos frequentem a escola todos os dias e no horário durante o calendário de 170 dias do aluno.

Os alunos da WPS deverão participar de oportunidades de aprendizado síncrono de segunda a quinta-feira e de forma assíncrona às sextas-feiras. No modelo híbrido e remoto, se um aluno não comparecer pessoalmente ou efetuar login para aprendizado síncrono ou assíncrono, ele será considerado ausente. Como durante um ano letivo normal, os pais / responsáveis serão contatados diariamente por meio de uma chamada telefônica automática ConnectEd se sua criança estiver ausente.

Após 5 ausências injustificadas, o(a) diretor(a) notificará os pais / responsáveis por escrito, quando apropriado, solicitando uma reunião para discutir a presença dos alunos. Os pais continuarão a receber notificação por escrito da frequência de seus filhos a cada cinco faltas à escola. Os pais / responsáveis também receberão informações de frequência por meio de boletins provisórios e trimestrais.

A lista de faltas que não contam para retenção ou perda de crédito pode ser encontrada no Worcester Public Schools Student Handbook 2020-2021 (Manual do Aluno das Escolas Públicas de Worcester).

Os alunos serão avaliados de acordo com seu progresso e domínio dos padrões de aprendizagem. Os alunos receberão relatórios de progresso provisórios e boletins trimestrais. A classificação inclui a participação ativa em sessões síncronas, envio de tarefas online, login em plataformas de aprendizagem online, comparecimento a check-ins (verificações) virtuais, etc. dependendo da estrutura do aprendizado. O sistema de avaliação é baseado em uma escala de 1 a 4 para as classes da pré-escola à 3ª série e notas numéricas para da 4ª à 12ª série. (A = 100-90, B = 89-80, C = 79-70, D = 69-65, F = 64-0)

## Cronograma de Modelos de Aprendizagem

### Modelo Híbrido

Este modelo é baseado em alunos atribuídos a grupos com aproximadamente ¼ dos alunos ocupando um prédio escolar ao mesmo tempo. Este modelo terá início após o primeiro semestre, pois os alunos iniciarão o ano no ensino a distância.

Os alunos podem se envolver em:

- Um dia por semana de apoio para aprendizagem presencial nas escolas as segundas, terças, quartas ou quintas-feiras (potencialmente)

- Aprendizagem remota síncrona três dias por semana em todas as disciplinas de conteúdo principal, eletivas e enriquecimento
- Aprendizagem remota síncrona em pequenos grupos com professores de apoio de acordo com as necessidades
- Aprendizagem remota assíncrona um dia por semana

### Amostra de Cronograma para Alunos do Ensino Fundamental

Horário	Segunda Grupo 1	Terça Grupo 2	Quarta Grupo 3	Quinta Grupo 4	Sexta
8:30-8:45	Estrutura de café da manhã	Estrutura de café da manhã	Estrutura de café da manhã	Estrutura de café da manhã	Google Class
8:45-9:00	Reunião Matinal	Reunião Matinal	Reunião Matinal	Reunião Matinal	
9:00-10:15 Bloco Um	<i>Instrução em pessoa minilição Pequeno Grupo suporte ESL/SPED</i>	<i>Instrução em pessoa minilição de Inglês Pequeno Grupo suporte ESL/SPED</i>	<i>Instrução em pessoa minilição de Inglês Pequeno Grupo suporte ESL/SPED</i>	<i>Instrução em pessoa minilição de Inglês Pequeno Grupo suporte ESL/SPED</i>	<i>Assíncrona Leitura em Voz Alta Lição Matemática Atividades Virtuais Lexia Matemática Padrão Geração Genial Visita de Campo Virtual Aula de Instituição Cultural</i>
10:15-11:45 Bloco Dois	<i>Instrução em pessoa minilição Matemática Pequeno Grupo suporte ESL/SPED</i>	<i>Instrução em pessoa minilição Matemática Pequeno Grupo suporte ESL/SPED</i>	<i>Instrução em pessoa minilição Matemática Pequeno Grupo suporte ESL/SPED</i>	<i>Instrução em pessoa minilição Matemática Pequeno Grupo suporte ESL/SPED</i>	
11:45-12:45	Almoço/Recreio	Almoço/Recreio	Almoço/Recreio	Almoço/Recreio	
12:45-13:25	Artes	Ginástica	Música	Tecnologia	<i>Atividades Assíncronas</i>
13:25-14:10 Bloco Três	Ciências	Ciências	Enriquecimento ELA	Enriquecimento Matemática	
14:10-14:30	<i>Liberção Estruturada</i>	<i>Liberção Estruturada</i>	<i>Liberção Estruturada</i>	<i>Liberção Estruturada</i>	

ELA – Arte do Inglês

ESL- Inglês como Segunda Língua

SPED – Educação Especial

### Transição do Aprendizado Remoto para o Aprendizado Híbrido:

#### Estruturas Intencionais para uma Aprendizagem Híbrida de Sucesso

- A consistência da instrução é fundamental para o sucesso do aluno, portanto, todos os alunos continuarão com o formato de aprendizagem remota como fonte primária de instrução
- O foco do dia presencial será fazer com que os alunos tenham a oportunidade de receber apoio educacional
- A construção de relacionamentos, saúde emocional e interações sociais serão promovidas
- A frequência em pessoa ajudará a construir e manter a conexão com a comunidade escolar

- A colaboração de professores entre a equipe de ensino presencial e remoto será incentivada para garantir o alinhamento do currículo e da instrução

#### Alunos que Participarão do Modelo de Quatro Dias em Pessoa: (Implementação após o 1º Trimestre)

*Alunos que precisam de vários períodos de instrução especializada adicional para o sucesso e aqueles que precisam de instrução especializada completa e supervisão/apoio para o sucesso participarão de um modelo presencial de quatro dias. Abaixo estão as diretrizes para realizar este plano:*

- O distrito define parâmetros e identifica alunos em potencial por escola
- O distrito prioriza os alunos com maiores necessidades
- Os administradores da escola verificam as listas de alunos em potencial
- Os administradores da escola entram em contato com as famílias para informar sobre possível opção de aprendizagem presencial e confirmar quais alunos estariam presentes
- Identificar locais/salas para suporte de aprendizagem presencial
- Determinar o número de dias presenciais por semana conforme necessidade do aluno
- Confirmar e coordenar funcionários/prestadores de serviços
- Determinar necessidades de transporte e horários
- Criar planos de entrada/segurança
- Determinar datas e horários de início

## **Aprendizagem Remota**

### Modelo 100% Remoto

Este modelo é baseado em todos os alunos recebendo um rigoroso plano de aprendizagem remota.

Os alunos se envolveriam em:

- Aprendizagem síncrona quatro dias por semana em todas as disciplinas do conteúdo principal, eletivas e enriquecimento
- Aprendizagem sincronia em pequenos grupos com professores de apoio de acordo com suas necessidades
- Aprendizagem assíncrona um dia por semana

#### As estruturas intencionais para o aprendizado remoto bem-sucedido do jardim de infância até a 2ª série incluem:

- O tempo de uso do computador para os alunos do ensino fundamental deve ser limitado e não incluir longos períodos de tempo
- As experiências de tempo de aula incluirão instrução em grupo à instrução em pequenos grupos para trabalho independente frequentemente em uma rotina organizada
- O tempo de instrução sincroniza as tarefas atribuídas refletirão uma típica sala de aula primária com intervalos/transições/atividades frequentes para garantir o interesse e envolvimento
- Atividades de envolvimento interativas, atividades de movimento e atividades de enriquecimento serão incorporadas a programação de aprendizagem remota dos alunos

diariamente (LEXIA/ MATEMÁTICA PADRÃO)

- Existem blocos de 90/45 minutos estabelecidos na programação diária; cada bloco se concentrará no conteúdo principal. Durante esses blocos os professores darão minilições focadas em grupos inteiros e aulas de leitura/matемática guiadas em pequenos grupos. Suporte ESL e SPED será se esse durante este tempo, bem como suporte independente para todos os alunos quando necessário

### Amostra de Cronograma para Alunos do Jardim de infância à 2ª Série

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
8:30-8:45	Reunião Matinal	Reunião Matinal	Reunião Matinal	Reunião Matinal	Google Class
8:45-10:15 Bloco Um	<b>Síncrono</b> minilição ELA Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Lexia	<b>Síncrono</b> minilição ELA Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Lexia	<b>Síncrono</b> minilição ELA Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Lexia	<b>Síncrono</b> minilição ELA Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Lexia	<b>Assíncrono</b> Leitura em Voz Alta Lição Matemática Atividades Virtuais Geração Genial Lexia Matemática Padrão Visita de Campo Virtual Aula de Instituição Cultural
10:15-11:45 Bloco Dois	<b>Síncrono</b> minilição Matemática Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Matemática Padrão	<b>Síncrono</b> minilição Matemática Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Matemática Padrão	<b>Síncrono</b> minilição ELA Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Matemática Padrão	<b>Síncrono</b> minilição ELA Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Matemática Padrão	
11:45-12:45	Almoço/Recreio	Almoço/Recreio	Almoço/Recreio	Almoço/Recreio	Almoço/Recreio
12:45-13:25 Bloco Três	Artes	Ginástica	Música	Tecnologia	<b>Assíncrono</b> Atividades Virtuais Trabalho Interativo Lexia Matemática Padrão
13:25-14:10 Bloco Quatro	<b>Síncrono</b> Ciências	<b>Síncrono</b> Ciências	<b>Síncrono</b> Enriquecimento ELA	<b>Síncrono</b> Enriquecimento Matemática	
14:10-14:30	<b>Assíncrono</b> Leitura em Voz Alta	<b>Assíncrono</b> Leitura em Voz Alta	<b>Assíncrono</b> Leitura em Voz Alta	<b>Assíncrono</b> Leitura em Voz Alta	

ELA – Arte do Inglês

ESL- Inglês como Segunda Língua

SPED – Educação Especial

Estruturas internacionais para o aprendizado remoto bem-sucedido da 3ª à 6ª série incluem:

- Blocos de 90 e 45 minutos para aulas básicas
- O conteúdo principal será ensinado de forma síncrona/assíncrona por quatro dias
- Os suportes integrados e estratégicos incluem exploração e criação, vários meios de engajamento e expressão, e um equilíbrio cuidadoso entre tecnologia
- Embedded and strategic supports include exploration and creation, multiple means of engagement and expression, and a thoughtful balance between technology
- Os alunos aprenderão o dia inteiro usando várias modalidades
- As aulas e tarefas individuais precisam ser interativas e envolventes

### Amostra de Cronograma para Alunos da 3ª à 6ª Série

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
8:30-10:00	Bloco 1 ELA Síncrono e Assíncrono	Bloco 1 ELA Síncrono e Assíncrono	Bloco 1 ELA Síncrono e Assíncrono	Bloco 1 ELA Síncrono e Assíncrono	Reunião Matinal  Aprendizado Assíncrono
10:00-10:15	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa	
10:15-11:45	Bloco 2 Matemática Síncrono e Assíncrono	Bloco 2 Matemática Síncrono e Assíncrono	Bloco 2 Matemática Síncrono e Assíncrono	Bloco 2 Matemática Síncrono e Assíncrono	Projeto de Trabalho  Verificação Direcionada
11:45-12:30	Almoço/Pausa para Recreio	Almoço/Pausa para Recreio	Almoço/Pausa para Recreio	Almoço/Pausa para Recreio	
12:30-13:15	Bloco 3 Especial (Artes)	Bloco 3 Especial (Ginástica)	Bloco 3 Especial (Tecnologia)	Bloco 3 Especial (Música)	Visitas de Campo Virtuais
13:15-14:00	Bloco 4 Estudos Sociais - Ciências	Bloco 4 Estudos Sociais - Ciências	Bloco 4 Estudos Sociais - Ciências	Bloco 4 Estudos Sociais - Ciências	Aula de Instituição Cultural
14:00-14:30	Trabalho independente/verificação do final do dia	Trabalho independente/verificação do final do dia	Trabalho independente/verificação do final do dia	Trabalho independente/verificação do final do dia	

### SEI Fundamental - Amostra de Cronograma para Aprendizes de Inglês com EPL (Nível de Proficiência de Inglês) 1&2

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
8:30-8:45	Reunião Matinal	Reunião Matinal	Reunião Matinal	Reunião Matinal	Google Class
8:45-10:15 Bloco Um	<b>Síncrono ELA/ESL</b> Minilição, Leitura Independente, Escrita, Inst. Peq. Grupo c/ Professor  90 minutos ESL a.45 min ESL co-ensinado E b.45 ESL fora da sala	<b>Síncrono ELA/ESL</b> Minilição, Leitura Independente, Escrita, Inst. Peq. Grupo c/ Professor  90 minutos ESL a.45 min ESL co-ensinado E b.45 ESL fora da sala	<b>Síncrono ELA/ESL</b> Minilição, Leitura Independente, Escrita, Inst. Peq. Grupo c/ Professor  90 minutos ESL a.45 min ESL co-ensinado E b.45 ESL fora da sala	<b>Síncrono ELA/ESL</b> Minilição, Leitura Independente, Escrita, Inst. Peq. Grupo c/ Professor  90 minutos ESL a.45 min ESL co-ensinado E b.45 ESL fora da sala	<b>Assíncrono</b> Aprendizado ESL Estendido Imagine Aprender
10:15-11:45 Bloco Dois	<b>Síncrono</b> minilição Matemática Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Matemática Padrão	<b>Síncrono</b> minilição Matemática Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Matemática Padrão	<b>Síncrono</b> minilição ELA Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Matemática Padrão	<b>Síncrono</b> minilição ELA Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Matemática Padrão	<b>Assíncrono</b> Aprendizado Estendido Lexia Matemática Padrão
11:45-12:45	Almoço/Recreio	Almoço/Recreio	Almoço/Recreio	Almoço/Recreio	Almoço/Recreio
12:45-13:25	Artes	Ginástica	Música	Tecnologia	<b>Assíncrono</b> Visita de Campo Virtual Aula de Instituição Cultural Atividades Familiares
13:25-14:10 Bloco Três	<b>Síncrono</b> Estudos Sociais/ Ciências	<b>Síncrono</b> Estudos Sociais/ Ciências	<b>Síncrono</b> Estudos Sociais/ Ciências	<b>Síncrono</b> Estudos Sociais/ Ciências	
14:10-14:30	<b>Assíncrono</b> Leitura em Voz Alta, Trabalho Independente, Verificação pelo Professor, Suporte Adicional p/ Linguagem em Inglês	<b>Assíncrono</b> Leitura em Voz Alta, Trabalho Independente, Verificação pelo Professor, Suporte Adicional p/ Linguagem em Inglês	<b>Assíncrono</b> Leitura em Voz Alta, Trabalho Independente, Verificação pelo Professor, Suporte Adicional p/ Linguagem em Inglês	<b>Assíncrono</b> Leitura em Voz Alta, Trabalho Independente, Verificação pelo Professor, Suporte Adicional p/ Linguagem em Inglês	

## SEI Fundamental - Amostra de Cronograma p/ Aprendizes de Inglês c/ EPL (Nível de Proficiência de Inglês) 3-5

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
8:30-8:45	Reunião Matinal	Reunião Matinal	Reunião Matinal	Reunião Matinal	Google Class
8:45-10:15 Bloco Um	<b>Síncrono ELA</b> Minilição, Leitura Independente, Escrita, Inst. Peq. Grupo c/ Professor 45 minutos ESL a. co-ensinado OU b. fora da sala OU c. Prof. duplamente licenciado	<b>Síncrono ELA</b> Minilição, Leitura Independente, Escrita, Inst. Peq. Grupo c/ Professor 45 minutos ESL a. co-ensinado OU b. fora da sala OU c. Prof. duplamente licenciado	<b>Síncrono ELA</b> Minilição, Leitura Independente, Escrita, Inst. Peq. Grupo c/ Professor 45 minutos ESL a. co-ensinado OU b. fora da sala OU c. Prof. duplamente licenciado	<b>Síncrono ELA</b> Minilição, Leitura Independente, Escrita, Inst. Peq. Grupo c/ Professor 45 minutos ESL a. co-ensinado OU b. fora da sala OU c. Prof. duplamente licenciado	<b>Assíncrono</b> Aprendizado Estendido Lexia Matemática Padrão
10:15-11:45 Bloco Dois	<b>Matemática Síncrona</b> Minilição, Trabalho Independente Suporte Peq. Grupo	<b>Matemática Síncrona</b> Minilição, Trabalho Independente Suporte Peq. Grupo	<b>Matemática Síncrona</b> Minilição, Trabalho Independente Suporte Peq. Grupo	<b>Matemática Síncrona</b> Minilição, Trabalho Independente Suporte Peq. Grupo	<b>Assíncrono</b> Aprendizado Estendido Lexia Matemática Padrão
11:45-12:45	Almoço/Recreio	Almoço/Recreio	Almoço/Recreio	Almoço/Recreio	Almoço/Recreio
12:45-13:25	Artes	Ginástica	Música	Tecnologia	<b>Assíncrono</b> Visita de Campo Virtual Aula de Instituição Cultural Atividades Familiars
13:25-14:10 Bloco Três	<b>Estudos Sociais/ Ciências Síncrona</b>	<b>Estudos Sociais/ Ciências Síncrona</b>	<b>Estudos Sociais/ Ciências Síncrona</b>	<b>Estudos Sociais/ Ciências Síncrona</b>	
14:10-14:30	<b>Assíncrono</b> Leitura em Voz Alta, Trabalho Independente, Verificação pelo Professor, Suporte Adicional p/ Linguagem em Inglês	<b>Assíncrono</b> Leitura em Voz Alta, Trabalho Independente, Verificação pelo Professor, Suporte Adicional p/ Linguagem em Inglês	<b>Assíncrono</b> Leitura em Voz Alta, Trabalho Independente, Verificação pelo Professor, Suporte Adicional p/ Linguagem em Inglês	<b>Assíncrono</b> Leitura em Voz Alta, Trabalho Independente, Verificação pelo Professor, Suporte Adicional p/ Linguagem em Inglês	

## SEI Fundamental - Amostra de Cronograma Pré-escola Bilíngue (80/20)

Instrução em Espanhol (80%)		Instrução em Inglês (20%)		Instrução em Inglês ou Espanhol	
Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
8:30-8:45	Reunião Matinal	Reunião Matinal	Reunião Matinal	Reunião Matinal	Google Class
8:45-10:15 Bloco Um	<b>Síncrona</b> Minilição SLA, Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Lexia	<b>Síncrona</b> Minilição SLA, Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Lexia	<b>Síncrona</b> Minilição SLA, Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Lexia	<b>Síncrona</b> Minilição SLA, Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Lexia	<b>Assíncrona</b> Atividades de Aprendizado Estendidas Visita de Campo Virtual
10:15-11:45 Bloco Dois	<b>Síncrona</b> Minilição Matemática, Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Matemática Padrão	<b>Síncrona</b> Minilição Matemática, Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Matemática Padrão	<b>Síncrona</b> Minilição Matemática, Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Matemática Padrão	<b>Síncrona</b> Minilição Matemática, Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Matemática Padrão	
11:45-12:45	Almoço/Recreio	Almoço/Recreio	Almoço/Recreio	Almoço/Recreio	
12:45-13:25	Artes	Ginástica	Música	Tecnologia	<b>Assíncrono</b> Aventuras ARC Lexia Matemática Padrão Visita de Campo Virtual Aula de Instituição Cultural
13:25-14:10 Bloco Três	<b>Síncrona</b> Alfabetização interdisciplinar ELD	<b>Síncrona</b> Alfabetização interdisciplinar ELD	<b>Síncrona</b> Alfabetização interdisciplinar ELD	<b>Síncrona</b> Alfabetização interdisciplinar ELD	
14:10-14:30	<b>Assíncrona</b> Leitura em Voz Alta	<b>Assíncrona</b> Leitura em Voz Alta	<b>Assíncrona</b> Leitura em Voz Alta	<b>Assíncrona</b> Leitura em Voz Alta	

## Amostra 1 para Alunos da 1ª à 6ª Série: (50/50) Idioma Muda ao Meio-dia

Instrução em Espanhol (50%)		Instrução em Inglês (50%)		Instrução em Inglês ou Espanhol	
Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
8:30-8:45	Reunião Matinal	Reunião Matinal	Reunião Matinal	Reunião Matinal	Google Class
8:45-10:15 Bloco Um	<b>Síncrona</b> Minilição SLA, Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente	<b>Síncrona</b> Minilição SLA, Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Lexia	<b>Síncrona</b> Minilição SLA, Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente	<b>Síncrona</b> Minilição SLA, Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Lexia	<b>Assíncrona</b> Atividades de Aprendizado Estendidas Lexia (somente Inglês) Matemática Padrão Visita de Campo Virtual Aula de Instituição Cultural Atividades Familiares  (Idioma alterna semanalmente)
10:15-11:45 Bloco Dois	<b>Síncrona</b> Minilição Matemática, Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente	<b>Síncrona</b> Minilição Matemática, Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Matemática Padrão	<b>Síncrona</b> Minilição Matemática, Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente	<b>Síncrona</b> Minilição Matemática, Suporte Peq. Grupo Trabalho Independente Matemática Padrão	
11:45-12:45	Almoço/Recreio	Almoço/Recreio	Almoço/Recreio	Almoço/Recreio	
12:45-13:25	Artes	Ginástica	Música	Tecnologia	
13:25-14:10 Bloco Três	<b>Síncrona</b> Alfabetização interdisciplinar ELD	<b>Síncrona</b> Alfabetização interdisciplinar ELD	<b>Síncrona</b> Alfabetização interdisciplinar ELD	<b>Síncrona</b> Alfabetização interdisciplinar ELD	
14:10-14:30	Assíncrona Leitura em Voz Alta/ Verificação/ Suporte Adicional p/ Linguagem em Inglês ou Espanhol	Assíncrona Leitura em Voz Alta/ Verificação/ Suporte Adicional p/ Linguagem em Inglês ou Espanhol	Assíncrona Leitura em Voz Alta/ Verificação/ Suporte Adicional p/ Linguagem em Inglês ou Espanhol	Assíncrona Leitura em Voz Alta/ Verificação/ Suporte Adicional p/ Linguagem em Inglês ou Espanhol	

Estruturas internacionais para o aprendizado remoto bem-sucedido na 7ª e 8ª série incluem:

- Concentração em algumas aulas por dia
- Mistura diária de aprendizagem síncrono e assíncrona
- Verificar ações frequentes ao vivo para promover relacionamentos e aprendizagem sócio emocional
- Cronograma previsíveis
- Interação regular entre todos os professores e alunos
- Suporte para colaboração de professores e planejamento de tempo comum

### Amostra de Cronograma para alunos do Middle School (7ª e 8ª série)

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
9:00 - 9:15	Sala de Aula	Sala de Aula	Sala de Aula	Sala de Aula	Sala de Aula Comunidade Estendida Tempo de Construção
9:30 - 10:30	<b>1º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>2º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>1º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>2º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	Assíncrona Aprendizado e Tempo de Projeto
10:30 - 11:00	Descanso & Tempo de Trabalho Independente				Visita de Campo Virtual
11:00 - 12:00	<b>3º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>4º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>3º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>4º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	
12:00 - 12:30	Almoço				
12:30 - 13:30	<b>5º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>6º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>5º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>6º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	Assíncrona Aprendizado e Tempo de Projeto
13:30 - 13:35	Descanso				
13:45 - 14:45	<b>7º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	Colaboração e Tempo Trabalho Estendido	<b>7º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	Colaboração e Tempo Trabalho Estendido	Visita de Campo Virtual
14:45 - 15:30	Colaboração e Tempo Trabalho Estendido				
15:30 - 16:10	Sessões de Ajuda Extra	Sessões de Ajuda Extra	Sessões de Ajuda Extra	Sessões de Ajuda Extra	Aula de Instituição Cultural

### Middle School SEI - Amostra de Cronograma para Aprendizes de Inglês com EPL (Nível de Proficiência de Inglês) 1&2

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
9:00 - 9:15	Sala de Aula	Sala de Aula	Sala de Aula	Sala de Aula	Sala de Aula Comunidade Estendida-Tempo de Construção
9:30 - 10:30	<b>1º Período: ESL</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>2º Período: ESL</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>1º Período: ESL</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>2º Período: ESL</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>Assíncrona Aprendizado ESL Estendido</b>
10:30 - 11:00	Descanso & Tempo de Trabalho Independente				
11:00 - 12:00	<b>3º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>4º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>3º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>4º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	
12:00 - 12:30	Almoço				
12:30 - 13:30	<b>5º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>6º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>5º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>6º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	Assíncrona Aprendizado e Tempo de Projeto
13:30 - 13:35	Descanso				
13:45 - 14:45	<b>7º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	Colaboração e Tempo Trabalho Estendido	<b>7º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	Colaboração e Tempo Trabalho Estendido	Visita de Campo Virtual
14:45 - 15:30	Colaboração e Tempo Trabalho Estendido				
15:30 - 16:10	Sessões de Ajuda Extra	Sessões de Ajuda Extra	Sessões de Ajuda Extra	Sessões de Ajuda Extra	Aula de Instituição Cultural



**Middle School SEI - Amostra de Cronograma para Aprendizes de Inglês com EPL  
(Nível de Proficiência de Inglês) 3-5**

<b>Horário</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
9:00 - 9:15	Sala de Aula	Sala de Aula	Sala de Aula	Sala de Aula	Sala de Aula Comunidade Estendida-Tempo de Construção
9:30 -10:30	<b>1º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>2º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>1º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>2º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>Assíncrona Aprendizado ESL Estendido</b>
10:30 -11:00	Descanso & Tempo de Trabalho Independente				
11:00 - 12:00	<b>3º Período: ESL</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>4º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>3º Período: ESL</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>4º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	
12:00 - 12:30	Almoço				
12:30 - 13:30	<b>5º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>6º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>5º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	<b>6º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	Assíncrona Aprendizado e Tempo de Projeto
13:30 - 13:35	Descanso				
13:45 - 14:45	<b>7º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	Colaboração e Tempo Trabalho Estendido	<b>7º Período</b> Sessão Síncrona & Tempo Trabalho Estendido	Colaboração e Tempo Trabalho Estendido	Visita de Campo Virtual
14:45 - 15:30	Colaboração e Tempo Trabalho Estendido				
15:30- 16:10	Sessões de Ajuda Extra	Sessões de Ajuda Extra	Sessões de Ajuda Extra	Sessões de Ajuda Extra	

As estruturas intencionais para o aprendizado remoto bem-sucedido no ensino médio incluem:

- Períodos de aula mais longos e menos períodos por dia para permitir um aprendizado focado em profundidade
- A programação diária permite que os alunos participem de colocações avançadas, matrículas duplas, educação técnica de carreira e oportunidades de estágio
- Flexibilidade da escola no tempo em que um período é mantido para permitir aulas de colocação avançada de período duplo e algumas aulas técnicas vocacionadas de carreira (*com exceções dos 6º e 7º períodos, que são definidos para acomodar o Early College-Cedo na Universidade & 100 Males to College Programing-100 Homens para a Programação da Faculdade*)
- A composição da classe incluirá oportunidades para instrução direta e tempo para aprendizado estendido e conclusão de maneira síncrona
- Professores irão monitorar o progresso do aluno durante o tempo de aprendizado estendido para verificar se a compreensão e o re-ensino for necessário
- Oportunidades diárias para os alunos obterem apoio de professores e outras equipes de apoio
- Seções de ajuda depois da escola

### Amostra de Cronograma para Alunos do Ensino Médio (High School)

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
7:20 - 8:35 (75 minutos)	<b>1º Período</b>	<b>Trabalho de sala de aula independente</b>	<b>1º Período</b>	<b>Trabalho de sala de aula independente</b>	Trabalho/projetos de sala de aula independente  Visita de Campo Virtual  Aula de Instituição Cultural
8:35-8:50 (10 minutos)	Transição / Preparação de aula		Transição / Preparação de aula		
8:50 -10:05 (75 minutos)	<b>2º Período</b>	<b>4º Período</b>	<b>2º Período</b>	<b>4º Período</b>	
10:05 - 10:35 (30 minutos)	<b>Trabalho de sala de aula independente</b>	<b>Trabalho de sala de aula independente</b>	<b>Trabalho de sala de aula independente</b>	<b>Trabalho de sala de aula independente</b>	
10:35 - 11:05 (30 minutos)	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	
11:05 – 12:20 (75 minutos)	<b>3º Período</b>	<b>5º Período</b>	<b>3º Período</b>	<b>5º Período</b>	
12:20 – 12:28 (8 minutos)	Transição / Preparação de aula	Transição / Preparação de aula	Transição / Preparação de aula	Transição / Preparação de aula	
12:28-13:43 (75 minutos)	<b>6º Período</b>	<b>7º Período</b>	<b>6º Período</b>	<b>7º Período</b>	
13:45 – 14:20 (40 minutos)	Sessões de Ajuda Extra	Sessões de Ajuda Extra	Sessões de Ajuda Extra	Sessões de Ajuda Extra	

### Amostra de Cronograma para Alunos do Worcester Technical High School

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
7:20 - 8:35 (75 minutos)	<b>1º / 9º Período</b>	<b>4º / 12º Período</b>	<b>1º / 9º Período</b>	<b>4º / 12º Período</b>	Trabalho/projetos de sala de aula independente
8:35-8:50 (10 minutos)	Transição / Preparação de aula	Transição / Preparação de aula	Transição / Preparação de aula	Transição / Preparação de aula	
8:50 -10:05 (75 minutos)	<b>2º / 10º Período</b>	<b>5º / 13º Período</b>	<b>2º / 10º Período</b>	<b>5º / 13º Período</b>	
10:05 - 10:35 (30 minutos)	<b>Trabalho independente</b>	<b>Trabalho independente</b>	<b>Trabalho independente</b>	<b>Trabalho independente</b>	
10:35 - 11:05 (30 minutos)	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	
11:05 – 12:20 (75 minutos)	<b>3º / 11º Período</b>	<b>6º / 14º Período</b>	<b>3º / 11º Período</b>	<b>6º / 14º Período</b>	
12:20 – 12:28 (8 minutos)	Transição / Preparação de aula	Transição / Preparação de aula	Transição / Preparação de aula	Transição / Preparação de aula	
12:28-13:43 (75 minutos)	<b>8º / 16º Período</b>	<b>7º / 15º Período</b>	<b>8º / 16º Período</b>	<b>7º / 15º Período</b>	
13:45 – 14:20 (40 minutos)	Sessões de Ajuda Extra	Sessões de Ajuda Extra	Sessões de Ajuda Extra	Sessões de Ajuda Extra	

## High School SEI - Amostra de Cronograma para Aprendizes de Inglês com EPL (Nível de Proficiência de Inglês) 1&2

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
7:20 - 8:35 (75 minutos)	<b>1º Período: ESL</b>	Trabalho de sala de aula independente	<b>1º Período: ESL</b>	Trabalho de sala de aula independente	<b>Assíncrona Aprendizado ESL Estendido</b>
8:35-8:50 (10 minutos)	Transição / Preparação de aula		Transição / Preparação de aula		
8:50 -10:05 (75 minutos)	<b>2º Período</b>	<b>4º Período: ESL</b>	<b>2º Período</b>	<b>4º Período: ESL</b>	
10:05 - 10:35 (30 minutos)	<b>Trabalho de sala de aula independente</b>	<b>Trabalho de sala de aula independente</b>	<b>Trabalho de sala de aula independente</b>	<b>Trabalho de sala de aula independente</b>	Trabalho/projetos de sala de aula independente
10:35 - 11:05 (30 minutos)	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	
11:05 – 12:20 (75 minutos)	<b>3º Período</b>	<b>5º Período</b>	<b>3º Período</b>	<b>5º Período</b>	Visita de Campo Virtual
12:20 – 12:28 (8 minutos)	Transição / Preparação de aula	Transição / Preparação de aula	Transição / Preparação de aula	Transição / Preparação de aula	
12:28-13:43 (75 minutos)	<b>6º Período</b>	<b>7º Período</b>	<b>6º Período</b>	<b>7º Período</b>	Aula de Instituição Cultural
13:45 – 14:20 (40 minutos)	<b>Sessões de Ajuda Extra</b>	<b>Sessões de Ajuda Extra</b>	<b>Sessões de Ajuda Extra</b>	<b>Sessões de Ajuda Extra</b>	

## High School SEI - Amostra de Cronograma para Aprendizes de Inglês com EPL (Nível de Proficiência de Inglês) 3-5

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
7:20 - 8:35 (75 minutos)	<b>1º Período</b>	Trabalho de sala de aula independente	<b>1º Período</b>	Trabalho de sala de aula independente	<b>Assíncrona Aprendizado ESL Estendido</b>
8:35-8:50 (10 minutos)	Transição / Preparação de aula		Transição / Preparação de aula		
8:50 -10:05 (75 minutos)	<b>2º Período: ESL</b>	<b>4º Período</b>	<b>2º Período: ESL</b>	<b>4º Período</b>	
10:05 - 10:35 (30 minutos)	<b>Trabalho de sala de aula independente</b>	<b>Trabalho de sala de aula independente</b>	<b>Trabalho de sala de aula independente</b>	<b>Trabalho de sala de aula independente</b>	Trabalho/projetos de sala de aula independente
10:35 - 11:05 (30 minutos)	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	
11:05 – 12:20 (75 minutos)	<b>3º Período</b>	<b>5º Período</b>	<b>3º Período</b>	<b>5º Período</b>	Visita de Campo Virtual
12:20 – 12:28 (8 minutos)	Transição / Preparação de aula	Transição / Preparação de aula	Transição / Preparação de aula	Transição / Preparação de aula	
12:28-13:43 (75 minutos)	<b>6º Período</b>	<b>7º Período</b>	<b>6º Período</b>	<b>7º Período</b>	Aula de Instituição Cultural
13:45 – 14:20 (40 minutos)	<b>Sessões de Ajuda Extra</b>	<b>Sessões de Ajuda Extra</b>	<b>Sessões de Ajuda Extra</b>	<b>Sessões de Ajuda Extra</b>	

## Suportes para Alunos Aprendizes da Língua Inglesa (ELs) em Modelos Propostos

### MODELO HÍBRIDO

Um modelo de Programa de Protegida Imersão em Inglês (SEI) e programas bilíngues estarão disponíveis para todos os ELs nos Níveis de Proficiência em Inglês (EPL) nível 1-5. A instrução explícita de Inglês como Segunda Língua (ESL) será programada no dia de cada aluno de acordo com as necessidades do idioma. ESL e instrução de conteúdo serão síncronas e assíncronas, fornecendo tantas oportunidades de interação direta quanto possível, especialmente para iniciantes.

Como todos os ELs serão ajudados neste modelo?

- Continue a fornecer instruções ESL explícitas e sistemáticas, tanto de forma síncrona quanto assíncrona.
- Expandir o co-ensino como uma abordagem instrucional para maximizar a colaboração do professor e ampliar a aprendizagem do idioma e do conteúdo tanto no ESL quanto no ensino de conteúdo.
- Use a instrução face a face para construir um conhecimento prévio e para fornecer oportunidades de interação.
- Disponibilizar suporte individual para os alunos que precisam e fazer check-ins regulares com os professores.
- Fornecer experiências de aprendizagem intencionais para promover a linguagem: emparelhar alunos, pequenos grupos, aplicativos de gravação para prática de linguagem oral e apresentações de aula pré-gravadas.
- Aumentar o envolvimento da família EL durante atividades de leitura, escrita e linguagem oral.
- Fornecer suporte de tecnologia para alunos e famílias quando necessário.
- Agrupe os alunos estrategicamente para maximizar o tempo de instrução.
- Fornecer PD de alta qualidade para professores e diretores em aprendizagem remota para ELs.
- Adquira ELLEVATION para aumentar o acesso à análise de dados EL e estratégias de instrução que dariam suporte à estrutura de instrução de conteúdo.

Além do mencionado acima, expandiremos os esforços de apoio e adicionaremos considerações adicionais para os seguintes subgrupos de ELs: alunos SLIFE, ELs em ambientes subseparados (alunos com deficiências significativas colocados em salas de aula substancialmente separadas devido às suas necessidades de aprendizagem emocional e acadêmica) e ELs nos níveis EPL 1 e 2.

- Esses alunos receberão mais aulas presenciais (4 dias de aulas presenciais e 1 dia de aulas remotas assíncronas).
- Durante os dias presenciais, os alunos receberão instrução ESL explícita de acordo com seu nível de EPL. A instrução de outras disciplinas também será coordenada durante os dias presenciais.
- Também usaremos o Imagine Learning, uma plataforma online que oferece suporte a idiomas e alfabetização, como um suporte suplementar para o aprendizado assíncrono.
- Os professores fornecerão um suporte mais individualizado conforme necessário.

- Assim que uma lista final de alunos participantes do modelo híbrido for confirmada em colaboração com as famílias, será feita uma determinação sobre locais / salas para aprendizagem presencial. Vamos confirmar e coordenar a equipe, incluindo as necessidades de transporte. Planos com segurança e uma programação específica serão criados com datas e horários.

## REMOTO

Um modelo de programa SEI e programas bilíngues estarão disponíveis para todos os ELs no nível EPL 1-5. A instrução de ESL explícita será programada no dia de cada aluno de acordo com suas necessidades de idioma. ESL e a instrução de conteúdo serão síncronos quatro dias por semana e assíncronos um dia por semana para maximizar as oportunidades de aprendizagem e oportunidades de interação direta, especialmente para os recém-chegados.

Como todos os ELs serão ajudados neste modelo?

- Continue a fornecer instrução ESL sistemática e explícita de forma síncrona quatro dias por semana e de forma assíncrona um dia por semana.
- Expandir o co-ensino como uma abordagem instrucional para maximizar a colaboração do professor e ampliar a aprendizagem do idioma e do conteúdo tanto no ESL quanto no ensino de conteúdo.
- Use a instrução face a face para construir um conhecimento prévio e para fornecer oportunidades de interação.
- Fornece oportunidades mais síncronas para ELs fundamentais (alunos em EPL 1 e 2).
- Disponibilizar suporte individual para os alunos que precisam e fazer check-ins regulares com os professores.
- Fornecer experiências de aprendizagem intencionais para promover a linguagem: emparelhar alunos, pequenos grupos, aplicativos de gravação para prática de linguagem oral e apresentações de aula pré-gravadas.
- Aumentar o envolvimento da família EL durante atividades de leitura, escrita e linguagem oral.
- Fornecer suporte de tecnologia para alunos e famílias quando necessário.
- Agrupe os alunos estrategicamente para maximizar o tempo de instrução.
- Disponibilize o Imagine Learning para todos os recém-chegados e ELs na EPL 1 e 2, uma plataforma online que oferece suporte a idiomas e alfabetização.
- Fornecer PD de alta qualidade para professores e diretores em aprendizagem remota para ELs.
- Adquira ELLEVATION para aumentar o acesso à análise de dados EL e estratégias de instrução que dariam suporte à estrutura de instrução de conteúdo.

Além do mencionado acima, expandiremos os esforços de suporte e adicionaremos considerações adicionais para os seguintes subgrupos de ELs: Alunos com Educação Formal Limitada ou Interrompida (SLIFE) alunos, ELs em ambientes separados (alunos com deficiência significativa colocados em grupos substancialmente separados salas de aula, atendendo às suas necessidades de aprendizagem emocional e social), e ELs nos níveis EPL 1 e 2.

- Os alunos terão 4 dias de instrução síncrona remota e 1 dia de instrução assíncrona.

- Os alunos receberão vários períodos de instrução ESL explícita de acordo com seu nível de EPL. A instrução de outras disciplinas será coordenada ao longo do dia.
- Mais colaboração entre professores, incluindo professores de ESL, professores de conteúdo básico, professores de educação especial e outros provedores de serviços serão apoiados.
- Também usaremos o Imagine Learning, uma plataforma online que oferece suporte a idiomas e alfabetização, como um suporte suplementar para o aprendizado assíncrono.
- Os professores fornecerão um suporte mais individualizado conforme necessário.
- Os professores verificarão regularmente os alunos para garantir que o aprendizado e outras necessidades sejam atendidos.

## **Apoios Para Alunos com Deficiência (SWD) em Modelos Propostos**

De acordo com as diretrizes do Departamento de Educação Elementar e Secundária (DESE), o distrito escolar garantirá que os alunos recebam os serviços documentados em seus Planos de Educação Individualizados (IEPs), independentemente do modelo de aprendizagem, embora ainda cumpra os requisitos atuais de saúde e segurança.

A orientação do DESE pediu aos distritos que priorizem o ensino presencial para dois grupos de alunos: alunos em idade pré-escolar e alunos com necessidades complexas e significativas. As Escolas Públicas de Worcester estão priorizando todos os alunos com deficiência. Portanto, é nosso objetivo em fazer todos os esforços para manter o ensino presencial para alunos com necessidades de alto nível. Se outros alunos estiverem participando de modelos híbridos ou totalmente remotos e se o estado atual da saúde pública permitir, o plano do distrito define a prioridade de fornecer serviços presenciais a alunos com necessidades significativas até quatro dias por semana com um dia remoto após o trimestre 1. (Por favor, consulte “Plano Distrital para Diversas Necessidades de Apoio de Alunos dos Grupos B e C e Alunos do Grupo C de Aprendizagem Presencial” para mais informações).

O objetivo do distrito é fornecer aos alunos com deficiência ambientes de aprendizagem seguros no ambiente menos restritivo. Os alunos com deficiência devem receber os serviços descritos em seus IEPs com base em seus níveis de necessidade. Os IEPs não serão modificados para refletir as mudanças na entrega do serviço de acordo com as diretrizes DESE. Os pais / responsáveis receberão um resumo da entrega do serviço IEP se o modelo de instrução mudar para sua criança.

### **Aprendizagem presencial para populações especiais:**

Populações específicas de alunos, tais como; identificados alunos em idade pré-escolar e alunos com necessidades significativas e / ou alunos de inglês que passam 75% do dia em ambientes de sala de aula substancialmente separados podem exigir o aprendizado em pessoa para atender às suas necessidades individuais de aprendizagem. Serviços de instrução especialmente projetados serão implementados conforme descrito com base nos IEPs assinados dos alunos e aceitos para garantir que todos os alunos com deficiência (SWD) estejam trabalhando com seus professores e / ou prestadores de serviços na maior extensão possível e avaliados para determinar o progresso e os níveis atuais de desempenho no caso de serviços adicionais serem necessários, ao mesmo tempo mantendo os protocolos de saúde e segurança atuais.

### **Como o SWD é compatível com este modelo?**

O aprendizado presencial, a ser oferecido após o primeiro trimestre, incluirá soluções flexíveis para reduzir a mistura de grupos de alunos para garantir que os alunos estejam recebendo serviços no ambiente menos restritivo. Isso pode incluir, quando viável, fornecer serviços relacionados e / ou extraíveis dentro da sala de aula do aluno na medida do possível.

O distrito também entende que os pais / responsáveis de alunos clinicamente frágeis podem não se sentir confortáveis em mandar seus filhos para a escola neste momento. Se uma família escolher apenas o controle remoto, ou se houver um mandato estadual ou local para todos os alunos aprenderem remotamente, as escolas e distritos devem estar preparados para fornecer serviços através do modo de entrega "Instrução e Serviços", conforme declarado no IEP do aluno.

O Departamento de Educação Especial está empenhado em colaborar com escolas e famílias para discutir opções de prestação de serviços para participação em aprendizagem remota, híbrida ou presencial, a fim de fornecer acesso a SWD dado a continuação de serviços que são obrigados a garantir Educação Pública Apropriada Gratuita (FAPE).

Para garantir uma transição perfeita de volta à escola, é importante observar que alguns de nossos alunos com deficiência podem ter dificuldade com a transição e / ou rotina. A equipe de educação especial está empenhada em trabalhar em estreita colaboração com os pais / responsáveis para garantir uma transição suave que permite a cada aluno se familiarizar com seus novos espaços de aprendizagem, horários e programação. Verificações contínuas dos pais promoverá o envolvimento do aluno e uma comunicação consistente entre os pais e a equipe da escola.

De acordo com a orientação do DESE, o distrito fornecerá tempo de treinamento adicional para educadores que fornecerão suporte físico direto para alunos com deficiência no uso de suprimentos de proteção adicionais de que eles precisarão, incluindo aventais descartáveis e protetores faciais, bem como estratégias para lidar com a redução, técnicas de segurança e do Instituto de Prevenção de Crises (CPI). O plano de reabertura do distrito abordará as considerações de saúde e segurança necessárias para populações especiais.

### **Modelo de Aprendizagem Híbrido e Serviços de Educação Especial**

A instrução e os serviços serão fornecidos em um modelo de aprendizado híbrido com uma combinação de aprendizado presencial e remoto. As escolas estarão atentas ao planejar os requisitos de distanciamento físico dos educadores especiais adicionais e provedores de serviços relacionados que precisarão entrar nas salas de aula durante o dia para fornecer serviços aos alunos com deficiência.

O Departamento de Educação Especial trabalhará em estreita colaboração com as escolas para desenvolver tarefas de sala de aula e cronogramas de entrega de serviços para os alunos, de modo que eles recebam serviços consistentes com os IEPs dos alunos no ambiente menos restritivo. Educadores especiais e provedores de serviços relacionados agendarão os serviços de uma maneira que mantenha os requisitos de distanciamento físico e evite a sobreposição com outros funcionários na sala de aula ou no ambiente físico.

### **Como o SWD é compatível com este modelo?**

- Instrução especialmente projetada de IEP (SDI) será implementada conforme descrito com base no IEP assinado e aceito pelo aluno
- Os serviços de recursos e inclusão de professores com necessidades especiais moderadas devem ser projetados para garantir a colaboração com os professores de educação geral para coordenar uma programação que forneça instrução especializada, modificações, acomodações e serviços documentados nos IEPs SWD.
- Os serviços de inclusão para SWDs podem parecer diferentes com este modelo, dependendo da estrutura do cronograma em cada nível. No entanto, as opções de entrega de serviço devem incluir a entrega de serviços IEP e acomodações, bem como o monitoramento do progresso acadêmico dos alunos e / ou áreas de necessidade / s alvo.
- Se educadores especiais ou prestadores de serviços relacionados não forem capazes de fornecer serviços de educação especial de uma forma que mantenha os requisitos de distanciamento físico e evite a sobreposição com outros funcionários na sala de aula ou no ambiente físico, esses educadores ou prestadores podem agendar serviços remotamente e / ou teleterapia dentro da escola por meio de videoconferência.
- Programas online (por exemplo: programas com roteiro individualizado) serão utilizados para aprimorar o ensino.
- Uma mistura diária de aprendizado síncrono e assíncrono pode incluir vídeos de aulas.
- Serão feitos check-ins frequentes e ao vivo para promover relacionamentos para envolver as famílias.
- Apoios de Aprendizagem Social Emocional (SEL) para alunos e famílias serão fornecidos para lidar com recursos e intervenções.
- Professores, especialistas e provedores de educação especial fornecerão horas de expediente para pais e alunos.

### **Modelo de Aprendizagem Remota e Serviços de Educação Especial**

Em um formato de aprendizado remoto completo, cada aluno receberá os serviços especialmente projetados conforme descrito em seu Plano de Educação Individualizado (IEP), bem como uma programação de serviços especialmente projetados. Os diretores e a equipe de educação especial determinarão como os serviços serão fornecidos. A comunicação contínua com as famílias será incluída para garantir a consistência do apoio para promover o envolvimento do aluno. A pessoa de contato da educação especial elaborará um cronograma que promova o cumprimento das metas e objetivos do IEP. O IEP de cada aluno será revisado individualmente para determinar a frequência de serviços especialmente projetados. As opções de entrega de serviço podem variar e incluir grupos grandes, pequenos grupos ou 1: 1.

**Os IEPs não serão modificados ou alterados para refletir o aprendizado remoto. Observe que a prestação de serviços de cada aluno pode não ser a mesma devido às metas e objetivos individuais descritos no IEP.**

### **Como o SWD é compatível com este modelo?**



- Os SWDs terão um dispositivo para garantir o acesso e o distrito trabalhará com as famílias para atender às suas necessidades de conectividade com a Internet.
- A instrução IEP especialmente projetada será implementada conforme descrito com base no IEP assinado e aceito pelo aluno.
- Os serviços de recursos e inclusão de professores com necessidades especiais moderadas devem ser projetados para garantir a colaboração com os professores de educação geral para coordenar um cronograma que garantirá a entrega de instrução especializada, modificações, acomodações e suporte conforme documentado nos IEPs de SWDs.
- Os serviços de inclusão para SWDs podem parecer diferentes com este modelo, dependendo da estrutura do cronograma em cada nível. No entanto, as opções de entrega de serviço devem incluir a entrega de serviços e acomodações do IEP, bem como o monitoramento do progresso acadêmico dos alunos e / ou área(s) de necessidade(s) alvo.
- Se educadores especiais ou prestadores de serviços relacionados não forem capazes de fornecer serviços de educação especial de uma maneira que mantenha os requisitos de distanciamento físico e evite a sobreposição com outros funcionários na sala de aula ou ambiente físico, esses educadores ou prestadores podem agendar serviços remotamente e / ou teleterapia dentro a escola através de videoconferência.
- Instruções especialmente projetadas (SDI) serão fornecidas em grupos grandes, grupos pequenos ou 1: 1 via Zoom ou equipes.
- Programas online (por exemplo, programas com roteiro individualizado) serão utilizados para aprimorar o ensino.
- Uma mistura diária de aprendizado síncrono e assíncrono pode incluir vídeos de aulas.
- Verificações ao vivo frequentes para promover relacionamentos e envolver as famílias
- Apoios de Aprendizagem Social Emocional (SEL) para alunos e famílias serão fornecidos para lidar com recursos e intervenções.
- Professores, especialistas e provedores de educação especial fornecerão horas de expediente para pais e alunos.

## Transporte

O Departamento de Educação Primária e Secundária de Massachusetts (DESE) divulgou orientações sobre o transporte em 22 de julho de 2020. Para aderir às diretrizes de transporte do DESE, o distrito precisará reduzir a capacidade dos ônibus pelo menos pela metade. Embora estejamos mantendo uma distância de 6 pés (1,80 m) em nossas salas de aula, só podemos manter a distância de 3 pés (0,90 m) nos ônibus. De acordo com as orientações do DESE, as Escolas Públicas de Worcester planejam instituir as seguintes diretrizes, dependendo de requisitos adicionais do estado:

- As famílias serão pesquisadas para seleção de preferência de transporte distrital.
- Os alunos serão atribuídos a um assento e os locais dos assentos serão marcados com antecedência.

- Os alunos devem estar sentados no máximo um aluno por banco, alternando os lados para cada fileira, o que permite que os alunos mantenham a distância física. Crianças da mesma família podem sentar-se juntas e em maior proximidade (por exemplo, dois alunos por banco).
- Todos os adultos e alunos no ônibus serão obrigados a usar máscara.
- As janelas dos ônibus serão mantidas abertas para a circulação de ar fresco.
- É fundamental que as famílias e cuidadores chequem os alunos quanto aos sintomas do COVID-19 todas as manhãs antes de eles chegarem ao ponto de ônibus. Esta checagem servirá como mecanismo de triagem primário para sintomas de COVID-19.
- Motoristas de ônibus e monitores serão treinados adequadamente para observar os alunos na entrada. Se os alunos parecerem sintomáticos e um pai/responsável estiver presente para levá-los para casa, eles não terão permissão para entrar no ônibus escolar. Se um pai/responsável não estiver presente para levá-los para casa, o aluno será afastado pelo menos dois metros dos outros alunos e encaminhado à enfermeira imediatamente após a chegada na escola.
- Todos os que esperam em um ponto de ônibus devem usar máscaras que cubram o nariz e a boca em todos os momentos, e devem manter um distanciamento físico de 6 pés (1,80 m).
- Desinfetante para as mãos será fornecido aos alunos assim que eles embarcarem e desembarcarem no ônibus.
- Todos os ônibus terão as superfícies de alto contato desinfetadas entre as corridas, e a desinfecção completa ocorrerá no final de todas as corridas da manhã e após todas as corridas da tarde.

## Nutrição

O Departamento de Educação Primária e Secundária de Massachusetts (DESE) divulgou orientações sobre operações de serviços de alimentação em 22 de julho de 2020 e continua a divulgar orientações simultaneamente com atualizações do Departamento de Agricultura dos Estados Unidos (USDA) e isenções de “flexibilidade” para o próximo ano letivo. O departamento de Nutrição seguirá os padrões de saúde e segurança recomendados e os regulamentos de integridade do programa existentes durante todo(s) o(s) processo(s) de preparação e distribuição das refeições.

Refeições escolares frescas e nutritivas de alta qualidade serão fornecidas de forma a minimizar a exposição potencial ao novo coronavírus, garantindo o acesso por meio de uma variedade de modelos de serviço que complementam as estruturas acadêmicas atuais e fluidas. As refeições/componentes do cardápio serão produzidos e agrupados em locais de produção centrais em toda a cidade, contados quando servidos de acordo com os requisitos regulamentares, e os protocolos de segurança serão seguidos ao longo dos processos: limpeza frequente de superfícies, distanciamento social, máscaras e protetores faciais se necessário.

- Os alunos que estiverem em sala de aula terão um pacote de café da manhã escolar servido em sala de aula para consumo com 6 pés (1,80 m) de distância física entre cada aluno. Uma variedade de almoços frescos pré-embalados estarão prontos para serem recolhidos no refeitório que serve espaços em escolas com cozinhas de preparação completa.

- Os alunos que estiverem em aulas em escolas sem cozinha totalmente preparada e/ou ventilação inadequada nas áreas de atendimento terão um café da manhã escolar servido em sala de aula para consumo com 6 pés (1,80 m) de distância física entre cada aluno. Uma grande variedade de almoços frescos pré-embalados será fornecida a partir de estações de serviço estrategicamente localizadas em todo o edifício, conforme necessário para seguir os padrões atuais de saúde e segurança.
- Os alunos que podem não estar no edifício escolar, mas agrupados em locais alternativos em toda a cidade, receberão uma variedade de opções de café da manhã e almoço servidos diariamente em caminhões refrigerados.
- Os alunos que estão alocados ao ensino remoto terão a opção de obter até três dias de refeições por meio de uma grande variedade de estratégias de acesso: pegar e levar ao sair do edifício, retirar em locais de produção e escolas, entrega em domicílio e retirada na vizinhança em caminhões refrigerados se/conforme necessário.

Todas ou qualquer combinação das estratégias de acesso às refeições acima serão implementadas conforme os modelos acadêmicos são modificados ao longo do ano letivo.

## Saúde e segurança

### Preparando nossas escolas

O Departamento de Educação Primária e Secundária de Massachusetts (DESE) divulgou orientações sobre instalações e operações em 22 de julho de 2020. O distrito incorporou essa orientação em nosso planejamento, e tomou uma série de medidas de segurança escolar para minimizar o risco a todos os membros de nossa comunidade escolar para garantir que possamos retornar com segurança à escola enquanto permanece o risco de COVID-19. Em primeiro lugar, conduzimos uma "Avaliação das necessidades das instalações", escola por escola. O objetivo da Avaliação de Necessidades de Instalações é determinar o número de espaços de ensino e salas de aula em cada escola que fornecem metragem quadrada adequada, com base nas diretrizes de distanciamento social aprovadas, para acomodar alunos e funcionários com segurança. Estamos em processo de análise da capacidade do sistema de filtragem e tratamento de ar para garantir ventilação adequada, segura e de alta qualidade em espaços de ensino. Estamos identificando um espaço adicional expandido para a equipe de enfermagem separar alunos doentes de alunos saudáveis e cuidar dos alunos ou funcionários, caso eles adoeçam durante o dia.

### Avaliação do risco da qualidade do ar

Gotículas respiratórias e aerossóis transportados pelo ar são os responsáveis pela disseminação da doença COVID-19. Os sistemas de aquecimento, ventilação e ar-condicionado (HVAC) são projetados para fazer circular o ar fresco nos edifícios. O distrito está avaliando os edifícios quanto à capacidade de fornecer ar externo aos edifícios (por meio de ventilação mecânica ou ventilação natural). Dentro do distrito, 44% dos edifícios têm sistemas de ventilação natural, 33% dos edifícios têm sistemas mecânicos parciais (a capacidade de introduzir mecanicamente o ar externo no edifício sem exaustão mecânica) e

23% dos edifícios têm sistemas HVAC totalmente mecânicos. Outras estratégias, como equipamentos de ionização, filtros HEPA e ventiladores de caixa de janela, estão sendo consideradas melhorias na qualidade do ar interno e na filtragem.

O distrito está usando consultores terceirizados de Saúde e Segurança Ambiental e HVAC para ajudar o distrito com o planejamento e melhorias das instalações.

### **Preparação de equipamento de proteção individual (PPE)**

A WPS recebeu suprimentos para ajudar a manter nossos alunos e funcionários saudáveis e seguros. Suprimentos e materiais incluem: máscaras faciais, protetores faciais, óculos, luvas, jalecos, desinfetante para as mãos, sabonete, lenços higiênicos e lenços de papel, telas de acrílico foram instaladas em áreas-chave para reduzir a exposição à possível disseminação de gotículas.

- **As máscaras estão entre as medidas mais importantes para conter a propagação do COVID-19.** Todos os alunos (séries 2 a 12) e funcionários devem usar uma máscara de tecido que cubra adequadamente o nariz e a boca. Os alunos mais novos são fortemente encorajados a usar máscaras. Exceções serão feitas para alunos com problemas médicos, comportamentais ou outros que não consigam usar máscara. Todas as idades devem usar máscara no ônibus escolar. Os pais serão responsáveis por fornecer máscaras faciais aos alunos; as escolas terão máscaras de reserva disponíveis.
- **A higiene das mãos é essencial.** Os alunos e funcionários são obrigados a praticar a higiene das mãos (lavar ou higienizar) na chegada à escola, antes de comer, antes de colocar e tirar as máscaras, após usar o banheiro, depois de tossir ou espirrar e antes de sair.
- **A distância física reduz muito o risco de transmissão.** Como o COVID-19 é transmitido por gotículas respiratórias, manter a distância entre você e os outros reduz o risco. Em ambientes de sala de aula, quando todas as partes estão usando uma máscara, é necessário um espaço de 6 pés (1,80 m) entre alunos e funcionários.
- **Coorte/atribuição de assentos.** Alunos organizados em grupos/salas de aula e outras coortes que minimizam a transmissão do vírus. A atribuição de assentos é importante porque cria efetivamente grupos ainda menores dentro de coortes, o que minimiza a transmissão. A atribuição de assentos também pode ajudar no rastreamento de contato.

### **Protocolos de segurança escolar**

Nosso principal objetivo é garantir o retorno à escola o mais seguro possível. Conforme recomendado pelo CDC e pela DESE, protocolos de segurança detalhados foram desenvolvidos.

<b>Evento</b>	<b>Local do evento</b>	<b>Resultado do teste</b>	<b>Quarentena</b>
O indivíduo é sintomático	Se um indivíduo é sintomático em casa, ele deve ficar em casa e fazer o teste.	Testes individuais negativos	Retornar à escola uma vez assintomático por 24 horas
	Se um aluno for sintomático no ônibus ou na escola, ele deve permanecer mascarado e obedecer a um distanciamento físico estrito. Os alunos serão recebidos pela enfermeira e ficarão na sala de espera médica até que possam ir para casa. Eles não devem ser mandados para casa no ônibus. Se um membro da equipe individual for sintomático na escola, ele deve encontrar um substituto para suas tarefas e depois ir para casa e fazer o teste.	Testes individuais positivos	Permanecer em casa (exceto para obter cuidados médicos), monitorar sintomas, notificar a escola, notificar contatos pessoais próximos, auxiliar a escola nos esforços de rastreamento de contato e atender à chamada do conselho de saúde local ou do Rastreamento Comunitário Colaborativo de MA. A maioria das pessoas com doença relativamente leve precisará ficar em isolamento por pelo menos 10 dias, e até que pelo menos 3 dias se passem sem febre e melhora dos outros sintomas.
		Indivíduo não testado	Permanecer em casa em isolamento por 14 dias a partir do início dos sintomas
Indivíduo exposto a outro indivíduo COVID-19 positivo	Se um indivíduo estiver em casa quando souber que está em contato próximo com um indivíduo com teste positivo para COVID-19,	Testes individuais negativos	Retornar à escola, se assintomático ou uma vez assintomático por 24 horas

	<p>ele deve ficar em casa e fazer o teste 4 ou 5 dias após a última exposição.</p> <p>Se um indivíduo estiver na escola quando souber que estava em contato próximo com um indivíduo com teste positivo para COVID-19, ele deve usar máscara pelo resto do dia (incluindo alunos do K-1) e cumprir estrito distanciamento físico. No final do dia, eles devem ir para casa e não devem pegar o ônibus para casa. Eles devem ficar em casa e ser testados 4 ou 5 dias após a última exposição.</p>	Testes individuais positivos	<p>Permanecer em casa (exceto para obter cuidados médicos), monitorar sintomas, notificar a escola, notificar contatos pessoais próximos, auxiliar a escola nos esforços de rastreamento de contato e atender à chamada do conselho de saúde local ou do Rastreamento Comunitário Colaborativo de MA. A maioria das pessoas com doença relativamente leve precisará ficar em isolamento por pelo menos 10 dias, e até que pelo menos 3 dias se passem sem febre e melhora dos outros sintomas.</p>
		Indivíduo não testado	<p>Permanecer em casa em autoquarentena por 14 dias após a exposição</p>

## Apoio ao aluno

As Escolas Públicas de Worcester (WPS) continuarão a fornecer níveis universais e hierárquicos de intervenção para apoiar as necessidades de aprendizagem social e emocional (SEL) de todos os alunos. Isso aumenta a resiliência dos alunos e promove ambientes de aprendizagem responsivos ao trauma para todos.

## Nível de faixa de suporte adicional

### Suporte de nível 1

*Os alunos precisam de suporte adicional periódico para o sucesso*

#### **Provedores de suporte**

- Professores de sala de aula
- Conselheiros de ajuste
- Psicólogos escolares
- Coordenadores de centralização
- Administradores escolares
- Coaches instrucionais focados
- Assistentes de instrução
- Provedores de serviços relacionados
- Enfermeiras

### Exemplos de suportes

- Verificações de SEL
- Verificações do conselheiro orientador
- Chamadas de foco
- Lembretes de rotina
- Instrução diferenciada para pequenos grupos
- Planos de aprendizagem remota
- Médico

### Suporte de nível 2

*Os alunos precisam de suporte adicional diário para o sucesso*

#### **Provedores de suporte**

- Professor de sala de aula
- Conselheiros de ajuste
- Psicólogos escolares
- Coordenadores de centralização
- Administradores escolares
- Coaches instrucionais focados
- Assistentes de instrução
- Enfermeiras

### Exemplos de suporte

- Verificações diárias
- Instrução frequente para pequenos grupos
- Re-ensino
- Grupos RTI
- Suporte diário de organização/habilidades de estudo
- Médico

## Suporte de nível 3

*Os alunos precisam de um período de instrução especializada adicional para o sucesso*

### **Provedores de suporte**

- Professores de sala de aula
- Professores de ESL
- Professores SPED
- Assistentes de instrução
- Provedores de serviços relacionados
- Especialistas em saúde comportamental
- Especialistas comportamentais
- BCBA's

## Exemplos de suporte

- Desenvolvimento da língua inglesa
  - Instrução acadêmica especializada
  - Instrução frequente para pequenos grupos
  - Apoio social e emocional especializado
  - Grupos RTI
- 

## Suporte de nível 4

*Os alunos precisam de vários períodos de instrução especializada adicional para o sucesso*

### **Provedores de suporte**

- Professores de sala de aula
- Professores de ESL
- Professores SPED
- Assistentes de instrução
- Provedores de serviços relacionados
- Especialistas em saúde comportamental
- Especialistas comportamentais
- BCBA's
- Assistentes de instrução

## Exemplos de suporte

- Desenvolvimento intensivo da língua inglesa
  - Instrução acadêmica especializada intensiva
  - Suporte social e emocional especializado intensivo
  - Instrução individualizada para pequenos grupos
-



## Suporte de nível 5

*Os alunos precisam de instrução especializada e supervisão/apoio completos para o sucesso*

### Provedores de suporte

- Professores de sala de aula
- Professores de ESL
- Professores SPED
- Assistentes de instrução
- Provedores de serviços relacionados
- Especialistas em saúde comportamental
- Especialistas comportamentais
- BCBA's
- Assistentes de instrução
- LPNs
- CNAs

## Exemplos de suporte

- Desenvolvimento intensivo da língua inglesa
- Instrução acadêmica especializada intensiva
- Instrução individualizada
- Suporte social e emocional especializado intensivo
- Instrução e suporte individuais
- Suporte médico

A WPS se concentrará em promover a comunidade e os relacionamentos ao longo do dia com três princípios abrangentes: 1. paridade e interdependência da segurança física e emocional; 2. equidade e justiça racial; e 3. cuidado coletivo.

Há um período estruturado de construção de cultura conforme a escola reabre. Os dias letivos, remotos ou pessoalmente, começarão com atividades de construção da comunidade, incluindo círculos em sala de aula, reuniões matinais e sessões de aconselhamento.

Exemplos de suporte em camadas incluem:

### Nível I - Universal

- Expectativas comuns sobre o que os educadores farão para apoiar as famílias;
- Pesquisa e alcance da equipe para as necessidades auto-identificadas do aluno e da família relacionadas à tecnologia, transporte, alimentação, segurança, habitação ou questões de saúde;
- Manter uma comunicação bidirecional com as famílias como parceiros, usando práticas cultural e linguisticamente responsivas;
- Examinar os suportes e serviços atuais e identificar recursos adicionais conforme necessário;
- Sistema estabelecido para rastrear os esforços de envolvimento da família;
- Membro da equipe de "check-in" identificado;
- Instrução de Aprendizagem Social e Emocional (SEL) (por exemplo, círculos em sala de aula/reuniões matinais e conselhos)

- O Conselheiro de Ajuste Escolar (SAC)/Psicólogo Escolar conduziu grupos de almoço, horário de atendimento do aluno e horário de atendimento dos pais;
- Apoio do Conselheiro de Orientação Secundária para o desenvolvimento acadêmico, profissional e socioemocional e
- suporte SAC em todo o sistema para o desenvolvimento a nível escolar e implementação de apoios e intervenções comportamentais universais [por exemplo, Resolução de Problemas Colaborativos, Intervenções e Apoios Comportamentais Positivos (PBIS), Orientação Acadêmica Colaborativa e Holística para o Sucesso de Colegas (CHAMPS) e Práticas Restaurativas].

## **Nível II e nível III - Intervenções direcionadas**

Muitas escolas têm Coordenadores de Centralização na equipe que ajudam as famílias a acessar os recursos da comunidade. Além disso, dois membros da equipe do Departamento de Aprendizagem Social e Emocional se dedicam exclusivamente a apoiar as famílias que vivem em situação de rua. A equipe fornecerá contato direto e gerenciamento de casos para ajudar as famílias em abrigos, agrupadas e aqueles que precisam de apoio na obtenção de moradia estável.

Para os alunos que precisam de suporte adicional, Conselheiros de Adaptação Escolar, Especialistas em Saúde Comportamental, Psicólogos Escolares, Orientação Secundária e Coordenadores de Centralização fornecerão mais intervenções específicas ao aluno, incluindo:

- Verificações individuais
- Grupo pequeno para se concentrar em uma área específica de necessidade
- Planos de comportamento individualizados
- Contato com os pais e
- Coordenação de recursos da comunidade.

## **Apoios de aprendizagem social e emocional para Alunos com Deficiência (SWDs)**

Os SWDs e suas famílias têm acesso ao “Google SEL Classroom: 2020 Behavior Interventions & Supports”. Incluindo as seguintes seções de recursos nos trabalhos em classe:

- Atividades sociais em casa
- Atividades criativas
- Itens de enfrentamento para fazer em casa
- Informações do programa curricular Superflex: Descrições de personagens, leituras em voz alta do Superflex
- Atividades de atenção/ioga e
- Material de leitura virtual em voz alta

### **Função do Especialista Comportamental em Educação Especial:**

Os Especialistas Comportamentais desempenham um papel fundamental no apoio aos alunos com deficiências socioemocionais e servindo como uma ponte entre escolas, famílias e a comunidade. A seguir estão algumas das responsabilidades dos especialistas comportamentais:

- Fornecer apoio de aconselhamento individual para alunos nas áreas de autorrepresentação e identificação apropriada de emoções e prática de habilidades de enfrentamento;

- Fornecer aconselhamento em grupo para promover competências de aprendizagem emocional e social (consciência social, autoconsciência, autogestão, habilidades de relacionamento, tomada de decisão responsável) usando abordagens baseadas em evidências, como Terapia Cognitiva Comportamental (CBT), Terapia Comportamental Dialética (DBT), Terapia Cognitiva Comportamental Focada em Trauma (TF-CBT) e tratamento para atenção/ioga;
- Consulta com outros funcionários e administração para melhor apoiar o funcionamento e o bem-estar dos alunos;
- Desenvolvimento e monitoramento de progresso consistente de planos de intervenção comportamental (BIPs) para garantir uma implementação eficaz em todos os ambientes;
- Gerenciamento de caso envolvendo comunicação consistente com provedores externos [por exemplo, terapeutas ambulatoriais, médicos de atendimento primário (PCPs), psiquiatras, gerentes de casos do Departamento de Crianças e Famílias (DCF), funcionários do Departamento de Serviços Juvenis (DYS), equipe domiciliar em grupo, provedores de abrigos para sem-tetos];
- Contato com a família para garantir uma comunicação clara e consistente entre os funcionários da escola, cuidadores e quaisquer outras partes interessadas relevantes no apoio ao bem-estar socioemocional e ao sucesso acadêmico dos alunos, e
- Fornecimento de informações sobre vários recursos da comunidade (por exemplo, acesso a bancos de alimentos, vale-combustível, abrigos, creche/serviço pós-escola)

#### **Função do Analista Comportamental Certificado pelo Conselho (BCBA):**

O BCBA trabalha em colaboração com o Supervisor Distrital de Autismo e/ou Chefe de Departamento, Diretor, professores de educação especial e regular, e equipe de apoio para garantir que a prestação de serviços do IEP na área de análise comportamental aplicada esteja sendo fornecida com fidelidade de acordo ao programa de educação individualizada do aluno. O BCBA também fornecerá treinamento e suporte para funcionários de educação especial, famílias e paraprofissionais da ABA para ajudar a apoiar alunos com autismo e outras deficiências emocionais/de desenvolvimento relacionadas. Os serviços serão baseados nos princípios da análise de comportamento aplicada, incluindo a modificação de variáveis ambientais, procedimentos de redução de comportamento e instrução sistemática (por exemplo, ensino experimental discreto, instrução incidental) para ensinar habilidades novas e/ou adaptativas, e a manutenção e generalização de habilidades). O seguinte descreve algumas responsabilidades dos BCBA:

- Fornecer suporte de consulta em Análise Comportamental Aplicada (ABA) ditada pela grade de prestação de serviços do Programa de Educação Individual (IEP) do aluno;
- Participar de reuniões de equipe para identificar as necessidades dos alunos e desenvolver serviços que atendam a essas necessidades;
- Colaborar com os professores para todo o planejamento comportamental (ou seja, gestão em toda a sala de aula e intervenções, estratégias) em programas especializados e salas de aula subdivididas;
- Conforme apropriado, desenvolver Planos de Apoio/Intervenção Comportamental em colaboração com a equipe (por exemplo, observação em sala de aula, ferramentas para coleta de dados);
- Disponível para consultar a educação geral em outros alunos com deficiência (SWD) para planejamento comportamental (ou seja, seguir o protocolo de todo o distrito para exames);
- Criar planos de intervenção comportamental com base na coleta de dados e/ou avaliações em colaboração com os professores;
- Coletar dados contínuos usando planilhas de dados específicas do aluno, análise de dados, preenchimento de relatórios de progresso do aluno para metas sociais/comportamentais em colaboração com professores e outros funcionários itinerantes;

- Conduzir avaliações ABA e/ou comportamentais conforme solicitado através do processo TEAM e utilizar os dados gerados a partir dos resultados da avaliação para tomar decisões informadas e recomendações para a equipe do IEP;
- Apoiar o desenvolvimento e implementação de grupos de habilidades sociais consistentes em colaboração com professores e outros funcionários itinerantes como parte dos programas ABA;
- Participar de reuniões clínicas com pais, professores e equipe itinerante para revisar o progresso e os dados do aluno;
- Fornecer coordenação de casos entre a escola e agências externas para garantir a colaboração e consistência nas práticas em todos os ambientes;
- Fornecer treinamento especializado em análise comportamental aplicada para funcionários da escola e famílias e
- Participar de reuniões da Comunidade de Aprendizagem Profissional (PLC) e colaborar com administradores de edifícios e professores para atender às necessidades de todos os alunos.

### Workshops para pais:

Os pais de SWDs terão a oportunidade de participar de workshops para apoiá-los a ajudar seus filhos, incluindo:

- *Cuidar de uma criança ou adolescente exposto ao trauma:* O objetivo deste workshop é aumentar a compreensão dos cuidadores sobre os fatores subjacentes que levam a dificuldades no cuidado de uma criança afetada por trauma. Estratégias específicas enfocam o atendimento das necessidades e competências de aprendizagem socioemocional de crianças/adolescentes impactados por trauma.
- *Ensino incidental:* Esta apresentação aborda como criar e aproveitar os momentos de aprendizado com seu filho em casa e durante um dia normal. O foco está em brincadeiras e nas oportunidades sociais. As perguntas dos pais sobre as preocupações com o ensino incidental em casa serão destacadas...
- *Engajamento acadêmico remoto:* Esta apresentação cobre estratégias, suportes e ferramentas socioemocionais para apoiar seu filho durante o aprendizado remoto. O foco da apresentação é oferecer dicas aos pais sobre como apoiar a aprendizagem da criança/adolescente em um ambiente remoto e híbrido.

<b>Apoios de aprendizagem socioemocional para alunos com deficiência/planos 504</b>		
<b>Remoto</b>	<b>Híbrido</b>	<b>Em pessoa</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicação consistente dos pais com a equipe comportamental fornecida remotamente</li> <li>● Equipe disponível no horário comercial</li> <li>● Grupos de habilidades sociais a serem fornecidos remotamente, incorporando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Check-in/comunicação consistente dos pais com a equipe comportamental fornecida remotamente</li> <li>● Equipe disponível no horário comercial</li> <li>● Combinação de grupos de habilidades sociais remotas e presenciais, incorporando autoconsciência, autogestão, consciência social,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Check-in/comunicação consistente dos pais com a equipe comportamental fornecida remotamente</li> <li>● Equipe disponível no horário comercial</li> <li>● Grupos de habilidades sociais presenciais que incorporam autoconsciência, autogestão, consciência social, habilidades</li> </ul>

<p>autoconsciência, autogestão, consciência social, habilidades de relacionamento e tomada de decisão responsável</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Atividades SEL postadas no Google Classroom</li> <li>● Os serviços por grades do IEP serão fornecidos por meio de oportunidades remotas</li> <li>● Colaboração contínua com provedores de serviços internos e externos por meio de várias metodologias</li> </ul>	<p>habilidades de relacionamento e tomada de decisão responsável</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Atividades SEL a serem concluídas pessoalmente e por meio de atividades publicadas no Google Classroom</li> <li>● Serviços por grades do IEP fornecidos por meio de uma combinação de oportunidades remotas e presenciais</li> <li>● Colaboração contínua com provedores de serviços internos e externos por meio de várias metodologias</li> </ul>	<p>de relacionamento e tomada de decisão responsável</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Oportunidades e atividades SEL incorporadas à aprendizagem presencial</li> <li>● Serviços por grades do IEP fornecidos pessoalmente</li> <li>● Colaboração contínua com provedores de serviços internos e externos por meio de várias metodologias</li> </ul>
--	---	---

## Apoio à família/cuidador

Cada escola tem um Conselheiro de Ajuste Escolar (SAC) e um Psicólogo Escolar. Além disso, escolas de ensino fundamental e médio têm Conselheiros Orientadores, e muitas escolas têm Coordenadores de Centralização. Entre em contato com os administradores escolares do seu filho se precisar das informações de contato da equipe.

O site da WPS oferece vários suportes para famílias e cuidadores. Visite o [Site de Aprendizagem Estendida para Famílias/Cuidadores de Educação Especial](#). Inclui uma variedade de recursos sobre tópicos, incluindo informações acadêmicas, sociais, emocionais e comportamentais, autismo e musicoterapia.

- [Recursos acadêmicos](#)
- [Autismo](#)
- [Recursos comportamentais/sociais emocionais](#)
- [Recursos adicionais](#)

## Aprendizagem digital e suporte/treinamento de TI para famílias

Uma pesquisa do outono de 2019 indicou que 60% das famílias queriam aprender mais sobre as ferramentas e aplicativos digitais que seus filhos usam na escola para poderem fazer o dever de casa. Estamos expandindo o apoio que oferecemos às famílias e trabalhando com funcionários, famílias,

alunos e organizações comunitárias para criar um centro de recursos de tecnologia atualizado que seja mais organizado e fácil de usar. Isso existirá em vários idiomas. Além disso, agendaremos webinars ao vivo sobre tecnologia familiar em todo o distrito.

- Academia de Tecnologia para Cuidadores da WPS
- Seminários on-line agendados para suporte de tecnologia familiar ao vivo
- Coordenação com parceiros da comunidade
- Suporte digital para ajuda na navegação e aprendizado de aplicativos
- Suporte de TI: Se você está tendo um problema de hardware com seu Chromebook ou está tendo problemas para fazer login, entre em contato com sua escola para redefinir a senha ou ligue para 508-799-3312 para obter assistência.

## **Aprendizes de inglês**

Encontraremos maneiras de continuar a trabalhar com nosso Conselho Consultivo de Pais Aprendizes de Inglês (ELPAC) remotamente para avaliar as necessidades de nossas famílias.

Continuaremos a criar vídeos e a postar em nossas plataformas de rede social, compartilhando-os com diretores e professores de ESL/DL/TBE: Alguns exemplos de vídeos anteriores incluem:

- [Rotinas escolares em casa](#)
- [Pais como professores naturais](#)
- [Lição de casa](#)
- [O superpoder de ser bilíngue](#)

Também estamos planejando webinars que incluem tópicos sobre alfabetização em tecnologia e apoio ao aprendizado em casa. As ideias para tópicos incluem:

- La aventura de leer: Cómo fomentar el amor por la lectura en dos idiomas
- Construindo o amor pela leitura em duas línguas
- Comunicación afectiva y efectiva - Acércate a tu hijo enseñándole técnicas de estudio
- Comunicação eficaz e vínculo como família: relacionando-se com seu filho por meio de hábitos de estudo
- Aproveitando a língua materna
- Noções básicas do Zoom e Google Meet
- Configurando um e-mail do Google
- Noções básicas sobre plataformas de aprendizagem virtual (Google Classroom, Clever e aplicativos)

Continuaremos a trabalhar com organizações comunitárias que trabalham com famílias de imigrantes virtualmente para fornecer atualizações e compartilhar recursos.

A WPS fornecerá acesso para todos os funcionários à Language Line para comunicação multilíngue. Além disso, uma LINHA DE AJUDA será estabelecida para que nossas famílias de aprendizes de inglês possam ligar com perguntas ou preocupações gerais.

## Apoio do Departamento de Educação Especial às Famílias e Workshops para Pais:

- A equipe de liderança de educação especial continuará a parceria com nosso Conselho Consultivo de Educação Especial (SPED PAC) remotamente para apoiar as necessidades de nossas famílias;
- Ênfase contínua em treinamentos explícitos para alunos com deficiência de linguagem, incluindo dislexia;
- Os BCBA's distritais continuarão a oferecer reuniões clínicas com pais e prestadores de serviços para monitorar o progresso do aluno e revisar os dados para tomar decisões objetivas sobre a programação. As clínicas serão oferecidas pelo menos trimestralmente e com maior frequência a critério do BCBA ou a pedido dos pais;
- Os especialistas comportamentais do SPED distrital e BCBA's continuarão a oferecer workshops especializados para pais, tanto de forma síncrona quanto assíncrona.

Workshops especializados incluem:

*Cuidar de uma criança ou adolescente exposto ao trauma:* O objetivo deste workshop é aumentar a compreensão dos cuidadores sobre os fatores subjacentes que levam a dificuldades no cuidado de uma criança afetada por trauma. Estratégias específicas enfocam o atendimento das necessidades e competências de aprendizagem socioemocional de crianças/adolescentes impactados por trauma.

*Ensino incidental:* Esta apresentação aborda como criar e aproveitar os momentos de aprendizado com seu filho em casa e durante um dia normal. O foco está em brincadeiras e nas oportunidades sociais. As perguntas dos pais sobre as preocupações com o ensino incidental em casa serão destacadas.

*Engajamento acadêmico remoto:* Esta apresentação cobre estratégias, suportes e ferramentas socioemocionais para apoiar seu filho durante o aprendizado remoto. O foco da apresentação é oferecer dicas aos pais sobre como apoiar a aprendizagem da criança/adolescente em um ambiente remoto e híbrido.

## Apoio comunitário e pós-escola

Os programas após as aulas serão oferecidos de forma limitada, pois retornaremos às aulas neste outono. As ofertas planejadas incluem o seguinte para o modelo híbrido ou totalmente remoto:

- século 21 para a Burncoat Middle School e Vernon Hill Elementary;
- Programa de DESE aos sábados e férias escolares para alunos do ensino fundamental e médio em risco.
- sessões de ajuda extra após as aulas para ensino secundário (ensino fundamental e médio).
- encaminhamentos de aconselhamento pós-escola através de agências comunitárias e
- Equipes da Shine Initiative MindMatters em escolas secundárias.

A WPS atualmente planeja oferecer oportunidades para alunos de todas as séries, em parceria com instituições culturais locais. Informações adicionais serão compartilhadas nas próximas semanas.

## Comunicação

No próximo ano, é vital que cuidemos uns dos outros, promovendo um senso de propósito comum, construindo relacionamentos fortes e reforçando as habilidades sociais e emocionais que usamos para apoiar uns aos outros e responder aos desafios juntos. O conceito de cuidado coletivo inclui práticas de autocuidado, mas vai além, exigindo que mostremos compaixão proativa uns pelos outros.

As Escolas Públicas de Worcester (WPS) continuarão a se comunicar com os alunos, pais/responsáveis, funcionários e membros da comunidade por e-mail, mensagens telefônicas do Connect ED, ligações, postagens no site da WPS [worcesterschools.org](http://worcesterschools.org), correspondências e redes sociais.

A WPS continuará a traduzir todos os documentos essenciais para sete idiomas: Espanhol, português, twi, nepalês, albanês, árabe e vietnamita. A WPS continuará a fornecer serviços de interpretação nessas línguas para fóruns comunitários distritais e eventos escolares. A WPS fornece serviços de tradução usando uma *LanguageLine* para idiomas adicionais.

A WPS tem um endereço de e-mail dedicado [covid19@worcesterschools.net](mailto:covid19@worcesterschools.net) para perguntas relacionadas ao Covid-19 de funcionários, alunos, famílias e membros da comunidade.

## Currículo

O pessoal das EPW (WPS) usará os padrões de conteúdo e de prática de MA, a plataforma de currículo online das EPW (Atlas) e recursos, materiais e documentos orientadores compartilhados em uma sala de aula Google para planejar e criar lições que incorporem cuidadosamente currículo, pedagogia e tecnologia. Coordenadores distritais de currículo, orientadores (coaches) de conteúdo e orientadores de tecnologia estarão disponíveis para suporte curricular e tecnológico durante “drop in hours”, comunidades de aprendizagem profissional e “workshops”, webinars e treinamentos direcionados.

Devido à mudança para o aprendizado remoto e redução do tempo cara a cara com os alunos, a sequência de alguns padrões de conteúdo a nível de grau foi impactada. Professores começarão com os padrões atuais de nível de grau. A instrução será estruturada conforme necessário com base nos dados de avaliação.

As EPW (WPS) comprometem-se com vários modelos de experiências de aprendizagem, incluindo:

- **Apoiar a escolha do aluno/agência estudantil.** Elaborar aulas e atividades para incluir opções para os alunos, por exemplo, um menu de opções, uma variedade de materiais e recursos para escolher, diferentes extensões de atividades e experimentar diferentes estilos e modalidades de



aprendizagem, incluindo a estrutura de Modelo Universal para Aprendizagem (Universal Design for Learning)

- **Diferenciar.** Considerar consistentemente o processo, produto, ritmo e recursos em lições e atividades para garantir que todos os alunos possam participar de alguma forma, incluindo modelos de co-ensino e inclusão
- **Concentração em aprofundar o aprendizado através do envolvimento.** Desafiar os alunos de novas maneiras. Agora é a hora de tentar aquela coisa que sempre quisemos fazer e que sabemos que vai excitar os alunos e trazer alegria para o aprendizado.
- **Colaborar.** Fornecer uma série de recursos para apoiar os alunos.
- **Comunicar, comunicar, comunicar.** Com estudantes e famílias - inclusive por e-mail, “Google docs”, via “Google Classroom”, mensagens e aplicativos do distrito.
- **Feedback dos alunos.** A comunicação com alunos e famílias incluindo feedback oportuno e orientado à ação da aprendizagem dos alunos.

## Instrução

### Ensino e Aprendizagem de Alta Qualidade

Ensino e Aprendizagem de Alta Qualidade é rico em conteúdo, focado no aluno, mensurável e existe em uma cultura de altas expectativas para todos os alunos Pré K - 12. As salas de aula de ensino e aprendizagem de alta qualidade são sensíveis às necessidades, interesses, pontos fortes, capacidades, modos de contribuição, contextos sociais/culturais e abordam três elementos essenciais: organização da sala de aula; design instrucional e entrega e aprendizagem sob controle do aluno.

Professores, alunos e famílias se unem em cada elemento essencial para maximizar a aprendizagem e o sucesso dos alunos.

### Organização do Ambiente de Aprendizagem

Professores	Estudantes	Famílias
<p>Estabelecer e estimular um senso de comunidade dentro de cada classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferecer oportunidades para estudantes e funcionários construírem relacionamentos</li> <li>• Oferecer oportunidades para os alunos interagirem regularmente uns com os outros</li> <li>• Oferecer oportunidades para que os</li> </ul>	<p>Ser pontual para todas as aulas e participar ativamente de sessões de aulas virtuais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ligar o vídeo, quando possível</li> <li>• Estar atento</li> <li>• Participar das discussões e “chats”</li> <li>• Responder às perguntas dos colegas</li> <li>• Compartilhar aprendizado,</li> </ul>	<p>Revisar horário, reunir-se com professores e reforçar as normas e expectativas de participação</p> <p>Rever o horário semanal e fornecer orientação e lembretes para a participação e o trabalho necessário</p> <p>Preparar uma área para</p>

<p>alunos compartilhem sua aprendizagem, experiências, sentimentos e necessidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar na comunicação bidirecional com famílias/cuidadores (utilizando a “Language Line” e outros recursos distritais para comunicação em línguas nativas das famílias)</li> </ul> <p>Comunicar objetivos claros da lição e expectativas do desempenho em ambiente virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Postar tarefas antes da hora de aula</li> <li>Ensinar os alunos a usar ferramentas organizacionais, apoios visuais e acomodações</li> </ul> <p>Orquestrar oportunidades de aprendizagem que abordem vários estilos de aprendizagem, para garantir o alto envolvimento dos alunos</p> <p>Fornecer uma variedade de atividades de aprendizagem envolventes, de alto interesse e relevância</p>	<p>experiências, sentimentos e necessidades</p> <p>Estar atento aos resultados de aprendizagem e propósito do aprendizado para o dia e completar todo o trabalho atribuído</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar ferramentas tecnológicas para apoiar o aprendizado</li> <li>Usar ferramentas organizacionais como o “Google Calendar”, agendas/ planejadores, etc. para gerenciar tempo e tarefas</li> <li>Pedir ajuda aos seus professores e funcionários da escola, conforme necessário, fazer perguntas e comunicar suas necessidades à medida que elas surjam.</li> <li>Trabalhar em grupos pequenos e grandes e compartilhar ideias/aprendendo de várias maneiras</li> </ul>	<p>aprender com materiais e horários de fácil acesso.</p> <p>Acessar o treinamento de tecnologia do distrito e tentar aprender novas ferramentas tecnológicas com sua criança</p> <p>Conversar regularmente com sua criança sobre o que ele/ela aprendeu</p> <p>Participar regularmente da comunicação com sua escola para acessar suportes e ferramentas necessárias para fornecer informações em sua língua nativa</p>
---	--	--

## Design e Fornecimento de Instrução

<b>Professores</b>	<b>Estudantes</b>	<b>Famílias</b>
<p>Usar o tempo de forma eficaz ao fornecer instrução direta e planejamento para o trabalho independente dos alunos.</p> <p>Usar avaliações/observações informais e formais para identificar as necessidades de aprendizagem de todos os alunos e determinar como melhor ir de encontro às suas necessidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliar os alunos de forma consistente e compartilhar resultados de avaliações com estudantes e famílias. (STAR, Edcite)</li> <li>Fornecer feedback em tempo útil para o trabalho concluído pelos alunos.</li> </ul>	<p>Complete todo o trabalho atribuído em tempo útil e postar em “Google Classroom” e “SeeSaw”</p> <p>Participar de todas as avaliações e criar metas de melhoria</p> <p>Revisar resultados de avaliações e definir metas de melhoria</p> <p>Enviar os trabalhos em tempo útil e refletir sobre as notas e o feedback dos professores</p>	<p>Monitorar o tempo na tarefa, fornecer pausas de descanso e lembretes para regressar ao trabalho, conforme necessário</p> <p>Rever todos os resultados de avaliações fornecidos pelos professores e discutir isso com os alunos.</p> <p>Rever regularmente o feedback dos professores sobre tarefas e ajudar os alunos a se manterem atualizados com o trabalho escolar</p>

## Estudante - Responsabilidade na Aprendizagem

Professores	Estudantes	Famílias
<p>Oferecer oportunidades para celebrar sucessos e convidar os pais a participar</p> <p>Monitorar regularmente o progresso dos alunos por meios múltiplos e fornecer regularmente feedback aos alunos sobre seu progresso individual e metas</p> <p>Articular dados pessoais e metas para o sucesso acadêmico</p> <p>Fornecer lembretes regulares aos alunos para verificações, sessões extras de ajuda e outras oportunidades de assistência escolar e comunitária</p>	<p>Usar as verificações dos professores e sessões extras de ajuda quando eles precisarem de assistência de qualquer tipo</p> <p>Contatar com orientadores, conselheiros de ajustamento, especialistas comportamentais e coordenadores gerais (wraparound) e outros funcionários de apoio para obter ajuda em necessidades acadêmicas, socioemocionais e outras necessidades</p> <p>Acompanhar a conclusão e o progresso dos trabalhos</p>	<p>Comunicar com os funcionários da escola quando sua criança estiver sobrecarregada e procurar apoio dos funcionários</p> <p>Manter uma lista do horário do pessoal de apoio e horários de reunião para garantir a participação dos alunos</p> <p>Participar de celebrações na sala de aulas virtuais.</p> <p>Rever o progresso dos alunos com os funcionários da escola para garantir que sua criança está fazendo progressos adequados</p>

## Expectativas de Diretores e Professores

Para garantir Alta Qualidade no Ensino e na Aprendizagem, diretores e professores terão as seguintes responsabilidades:

<p><b>Os diretores...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Designarão funcionários para apoiar e monitorar os alunos durante os dias de aprendizagem remota através de verificações diárias e sessões de ajuda</li> <li>• Monitorarão a frequência escolar dos alunos e apoiarão as famílias na manutenção de uma boa frequência durante o aprendizado remoto.</li> <li>• Coordenarão os apoios familiares</li> <li>• Coordenarão serviços de apoio para funcionários e alunos</li> <li>• Fornecerão garantias de que as metas e objetivos do PEI (IEP) estão sendo implementados com fidelidade</li> </ul>	<p><b>Os professores...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manterão registros de frequência escolar precisos, monitorarão a frequência dos alunos e informarão sobre preocupações com a frequência dos alunos.</li> <li>• Criarão uma sala de aula “Google Classroom” ou “SeeSaw) bem organizada (dependendo do nível do grau) para que os alunos acessem todos os dias; cada dia de aprendizado remoto se concentrará em ELA (Inglês), Matemática ou Ciências.</li> <li>• Postarão videoaulas, tarefas e trabalhos atribuídos para os alunos completarem durante o tempo assíncrono.</li> <li>• Prepararão miniaulas em cada área de conteúdo alinhada aos padrões.</li> <li>• Garantirão que os trabalhos atribuídos estejam alinhados à educação especial e aos planos ELL, e colaborarão com professores de educação especial e professores de ELL no planejamento e execução das aulas remotamente.</li> <li>• Fornecerão instruções especialmente preparadas com base nos PEIs (IEPs) individuais dos alunos</li> <li>• Prepararão relatórios de progresso do PEI para documentar o progresso dos alunos com deficiências rumo à concretização</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorarão as salas de aula de Google para garantir que todas as videoaulas, tarefas e trabalhos atribuídos sejam postados e prontos para uso dos alunos.</li> <li>• Monitorarão o “log-in” e o progresso dos alunos durante a aprendizagem remota e em programas de aprendizagem on-line (ex.: LEXIA, ST MATH, ALEKS)</li> <li>• Apoiarão/Facilitarão reuniões de pessoal e comunidades de aprendizagem profissional</li> </ul>	<p>de metas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornecerão aos alunos a rotina diária/programação esperada durante o aprendizado remoto. O tempo usado nas tarefas deve ser relevante para a idade e o tempo recomendado nos dispositivos.</li> <li>• Monitorarão o “log-in” e o progresso dos alunos em programas de aprendizagem on-line (ex.: LEXIA, ST MATH, ALEKS)</li> <li>• Manterão registros precisos da conclusão de trabalhos, aprendizado on-line e projetos concluídos para dar notas aos alunos.</li> </ul> <p><b>Professores de Colocação Avançada (Advanced Placement)...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguirão o escopo e sequência recomendados pelo College Board</li> <li>• Verificarão que todos os alunos estejam utilizando a plataforma online “AP Classroom” e os recursos fornecidos pelo College Board</li> <li>• Monitorarão o progresso dos alunos através da plataforma e comunicarão o progresso dos alunos aos cuidadores (caregivers)</li> </ul>
--	--

## Avaliação e Intervenção

A avaliação é um componente crítico do ciclo de ensino e aprendizagem das Escolas Públicas de Worcester. O plano de avaliação do distrito permite que o distrito reúna informações para uma variedade de propósitos. Avaliações bem projetadas e adequadamente utilizadas fornecem os seguintes benefícios:

1. Educadores ganham informações sobre os pontos fortes e fracos dos alunos
2. Educadores podem avaliar a eficácia da sua instrução
3. Alunos ganham informações sobre seus pontos fortes e fracos
4. Educadores, pais/responsáveis e alunos podem tomar decisões mais informadas
5. Programas podem ser avaliados por seu impacto na aprendizagem
6. Escolas e o distrito podem informar sobre o progresso acadêmico

O Plano de Avaliação das Escolas Públicas de Worcester consiste em uma variedade de avaliações projetadas para fornecer informações em diferentes níveis a educadores e outras partes interessadas (ou seja, pais/responsáveis, alunos, administradores) necessárias para criar com sucesso planos e políticas que vão de encontro às necessidades dos alunos.

Nenhuma avaliação única serve todos os propósitos; assim, o plano de avaliação distrital 2020-21 está sendo desenvolvido com as seguintes metas:

1. Usar ferramentas de avaliação válidas, confiáveis e alinhadas aos padrões de nível e conteúdo do grau em ambientes de aprendizagem remoto e híbrido
2. Equilibrar o uso de avaliação formativa, diagnóstica, provisória/de benchmark e avaliação sumativa

3. Reunir informações suficientes sobre o conhecimento, habilidades e disposições dos alunos que entram no ano letivo 2020-21, para apoiar os educadores no ajuste de instrução e intervenção
4. Fornecer relatórios de dados e “dashboards” fáceis de usar para apoiar o uso de dados e comunicações do educador com várias partes interessadas
5. Aumentar o tempo de aprendizado e evitar "excesso de testes"

## Ferramentas de Avaliação

Abaixo estão as ferramentas de avaliação locais que as EPW (WPS) planejam usar durante o ano 2020-21.

<b>Avaliação</b>	<b>Finalidade</b>	<b>População</b>
<i>Avaliações Comuns Desenvolvidas pelo Distrito</i>	<i>Disponível em todas as áreas de conteúdo e especialização com base no desenvolvimento de professores</i>	<i>Disponível em todos os níveis de grau</i>
“ALEKS”	Avalia o domínio do aluno nas habilidades matemáticas ao nível do grau	Graus 9-12
Inventário de Triagem Antecipada	Identificar alunos que possam precisar de serviços de educação especial	Grau K
Avaliações de tópicos on-line “enVision”	Avaliar o domínio do aluno nas habilidades matemáticas ao nível do grau	Graus 3-6
“Estructura para la Evaluación del nivel independiente de lectura”	Avaliar o nível de leitura em espanhol do aluno	Graus K-6, linguagem dupla e programas TBE
Sistema de Avaliação Benchmark “Fountas and Pinnell”	Avaliar o nível de leitura do aluno	Graus K-2 e como necessário nos graus mais altos
Estrutura de Avaliação Independente do nível de leitura	Avaliar o nível de leitura de inglês do aluno	Grau K-6, linguagem dupla e programas TBE
Lexia	Avaliar o progresso do aluno no desenvolvimento de habilidades de leitura	Graus K-6

Panorama	Avaliar as percepções dos alunos sobre si mesmos e sobre o ambiente escolar ligado aos domínios da aprendizagem emocional social	Graus 7-12
SRSD - Avaliação Comum	Avaliar o domínio dos alunos nas habilidades de escrita ao nível do grau	Graus 3-12
STAR - Literacia Precoce/STAR - Literacia Precoce em Espanhol	Avaliar as habilidades de literacia precoce dos alunos na preparação para a leitura	Graus K-1* <i>*se um aluno for identificado como um provável leitor ele transitará para a Leitura STAR</i>
STAR- Leitura/ STAR - Leitura em Espanhol	Avaliar as habilidades de leitura dos alunos e o progresso para atingir os benchmarks de MCAS	Graus 2-9
STAR- Matemática/ STAR- Matemática em Espanhol	Avaliar as habilidades de mat. dos alunos e o progresso para atingir os benchmarks de MCAS	Graus 1-9
ST - Matemática	Avaliar a compreensão dos alunos sobre temas de matemática fundamental	Graus K-6

## Aprendizagem Profissional

O corpo docente e a equipe das EPW (WPS) participarão em doze dias de aprendizagem profissional e desenvolvimento (PD) que antecedem o início do ano letivo, de 27 de agosto de 2020 a 14 de setembro de 2020. Durante esse período, as oportunidades incluirão práticas de segurança e procedimentos relacionados à pandemia, tecnologia, planejamento de aulas virtuais, apoios socioemocionais culturalmente responsivos e ensino informativo de trauma para os alunos no contexto dos eventos atuais.

Aprendizagem profissional será fornecida para ajudar os educadores a se adaptarem às mudanças pedagógicas necessárias para nossos planos híbridos e remotos. Além disso, os líderes curriculares trabalharão com equipes e departamentos para compartilhar planos que foram desenvolvidos durante o verão para avaliar a compreensão dos alunos e resolver lacunas na aprendizagem ao longo do próximo ano letivo.

Ao longo da primavera e no outono, grandes oportunidades de aprendizagem profissional foram - e continuarão a ser - oferecidas à equipe das EPW (WPS). Essas oportunidades são oferecidas aos educadores à medida que desenvolvem aulas virtuais, integram tecnologia, incorporam estratégias eficazes para um ambiente de aprendizagem virtual robusto e constroem comunidades de aprendizagem positiva remotamente.

## **Prioridades para Workshops em Curso Includem:**

<p>Apoio Estudantil</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Triagem de Dislexia no Jardim de Infância</li></ul> <p>Professor/Treino para Suporte na Instrução</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitar reuniões virtuais eficazes e comunidades de aprendizagem profissional</li><li>• Criar uma cultura na sala de aula e relacionamentos em um ambiente virtual</li><li>• Planejar aulas virtuais com foco em padrões, participação e escolhas do aluno</li></ul> <p>Baseado em Conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Treinamento de Implementação na sala de Aula de Fountas &amp; Pinnell,</li><li>• Plataforma da Geração Gênio da Ciência</li><li>• Workshops sobre conteúdo curricular e padrões de práticas</li><li>• Webinars/seminários de aprendizagem virtual extensivos baseados em conteúdo</li><li>• Apoio de coordenadores e orientadores curriculares incluindo “drop-in hours”</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Workshops específicos ao nível de grau/contéudo e sessões de planejamento</li><li>• Planejamento e instrução para Colocação Avançada (Advanced Placement)</li><li>• AVID - Estrutura e conexões do programa</li></ul>	<p>Integração Tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso efetivo da tecnologia e pedagogia para todos os modelos de aprendizagem</li><li>• Workshops focados em ferramentas/aplicativos específicos para tecnologia</li><li>• Liderança para integração tecnológica</li></ul> <p>Aprendizes Multilíngues</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Literacia Acadêmica e Pensamento para Aprendizes de Inglês</li><li>• Desenvolvimento da Linguagem Oral de Casa</li><li>• Aprendizagem Culturalmente Responsiva de Casa: “Museum of Me”</li><li>• Imagine Aprender: Tutorial de Idiomas e Literacia</li><li>• PD para Professores de Inglês como Segundo Idioma (ESL) Ensinando Aprendizes de Inglês (ELs) em Áreas Sub-Separadas</li><li>• Maximizando o Ensino Remoto para os Nossos ELs</li><li>• WIDA - Ações Essenciais</li><li>• Formação de Co-Ensino para Professores de Sala de Aula e Professores de ESL</li><li>• Linguagem estruturada, aprendizado estruturado</li><li>• Apoio de orientadores para ESL e Linguagem Dupla (DL em inglês), incluindo “drop-in hours”.</li></ul>
---	--

## **Prioridades para o Treinamento em Agosto para Preparação para o Outono incluem:**

- Visão geral das práticas e procedimentos de segurança relacionados à pandemia pelo(a) Coordenador(a) do Escritório de Segurança Escolar/COVID
- Estratégias Eficazes/ Melhores Práticas para aprendizado remoto/híbrido/online para todos os funcionários
- 12 horas de módulos misturados e auto-ritmados em torno de estratégias virtuais de ensino e integração tecnológica que serão uma base para todos os modelos de aprendizagem, incluindo “Google Classroom”, “SeeSaw”, estratégias síncronas e assíncronas e práticas recomendadas,

“flipped classroom” , “Google Meet” e muito mais. Todos os educadores e líderes participarão de uma base de compreensão com caminhos autodirecionados com base em seus conhecimentos, habilidades e posição.

- Rever e identificar ferramentas de monitoramento de progresso para a equipe de educação especial para abordar o desempenho dos alunos nas metas e objetivos do PEI (IEP) para abordar o progresso de alunos com deficiências
- Coordenadores de Equipes de Avaliação e Chefes do Departamento de Educação Especial se reunirão com equipes de base escolar para coordenar um horário de reuniões para abordar os cronogramas de conformidade do PEI (IEP)
- O Departamento de Educação Especial fará parceria com o Instituto May para desenvolver uma série de treinamento sobre o impacto da pandemia e recusa escolar para funcionários escolares e famílias
- Instrução eficaz de ESL e de conteúdo assistido em um ambiente de aprendizagem virtual
- Desenvolvimento de metas de linguagem ao nível da unidade e construção sistemática da linguagem ao longo do curso da unidade
- Participação efetiva e estratégias ao trabalhar com famílias EL remotamente
- Conferência 'Abraçando o Multilinguismo' sobre educação bilíngue- Agosto 2020
- PD pode apoiar a colaboração entre professores de Instrução de Conteúdo Assistido (SCI em inglês) e de ESL.
- O programa de literacia PD da American Reading Company (ARC) será fornecido durante 30 dias este ano em todas as três escolas primárias.
- Professores da ESL ensinando programas bilíngues devem ser incluídos em ARC PD.
- Workshop de planejamento e instrução para todos os parceiros de Co-ensino de ESL
- PD adicional e treinamento especificamente direcionados para Educação Bilíngue de Transição (TBE em inglês) e DL são necessários.
- Professores com dupla licença que fornecem serviços de ESL através de aulas de ELA podem se beneficiar de PD e treinamento direcionado.

## **Design Universal para Aprendizagem (UDL em inglês)**

As EPW (WPS) incluem a implementação de Design Universal para Aprendizagem (UDL em inglês) como uma estrutura para melhorar e otimizar o ensino e a aprendizagem para todos. As Diretrizes de UDL oferecem um conjunto de sugestões concretas que podem ser aplicadas a qualquer disciplina ou domínio para garantir que todos os alunos possam acessar e participar de oportunidades de aprendizagem significativas e desafiantes.

Durante o verão, os diretores do distrito, diretores-assistentes, coordenadores, orientadores e líderes distritais leram o livro *Unlearning* de Katie Novak & Alison Posey com base nos princípios e prática da UDL. Em agosto deste ano, Katie Novak facilitará o WPS Leadership



Institute e compartilhará maneiras de os líderes apoiarem os professores a projetar e oferecer experiências de aprendizagem envolventes e rigorosas.

## **Pedagogia Culturalmente Responsiva**

As EPW enfatizam continuamente a Pedagogia Culturalmente Responsiva (CRP em inglês) como uma estrutura e uma prioridade do distrito. O CRP foi totalmente incorporado ao nosso trabalho de liderança ao longo do ano letivo 2019-2020 e continuará em 2020-2021.

Os líderes das Escolas Públicas de Worcester foram incluídos em vários treinamentos, membros do nosso Network, todos os diretores das Escolas Públicas de Worcester e Gerentes dos Escritórios Centrais participaram de vários treinamentos, workshops e sessões de “in-service” sobre CRP. Um trabalho mais extenso que incluía iniciativas de CRP específicas da escola foi feito na Sullivan Middle School e na Claremont Academy. O CRP continua sendo uma prioridade nas Escolas Públicas de Worcester e foram feitos planos para fortalecer e aprofundar este trabalho durante o próximo ano letivo de 2020-2021.

- Líderes participantes da iniciativa Pedagogia Culturalmente Responsiva continuarão a aprofundar sua compreensão e participar em práticas culturalmente responsivas ao longo do ano letivo de 2020-2021 através de:
- Explorar preconceitos, suposições e perspectivas para obter uma melhor compreensão de práticas equitativas, apropriadas e culturalmente relevantes que promovam oportunidades de aprendizagem centradas no aluno e culturalmente responsivas em todas as escolas
- Definir e descompactar o conceito de cultura e explorar implicações de participar do ensino culturalmente responsivo no contexto do currículo, instrução e avaliação
- Explorar o espectro de práticas centradas e culturalmente responsivas e os movimentos pedagógicos associados às comunidades escolares culturalmente relevantes através da aprendizagem profissional em curso
- Conciliar intuições e explorar estratégias relacionadas a essas práticas e promover equidade racial e mudanças nas escolas
- Identificar potenciais pontos de partida e estratégias para este ano letivo para promover práticas centradas no aluno e culturalmente responsivas em todas as escolas

## Usar Dados para Melhorar os Resultados dos Alunos na Aprendizagem Socioemocional

Os alunos dos graus 7 a 12 responderão a questionários através de “Panorama” em pontos-chave durante o ano.

Esses dados, em conjunto com o Sistema de Indicadores de Alerta Atempado (EWIS em inglês) do estado apoiarão a equipe escolar na identificação e na ação de apoio aos alunos. Os educadores receberão treinamento para analisar e agir sobre dados para melhorar os resultados dos alunos por meio da aprendizagem socioemocional, clima escolar e ações de participação familiar.

### Desenvolvimento de Habilidades: Resolução Colaborativa de Problemas

Equipes treinadas de ‘high school’ e ‘middle school’ e uma escola primária iniciarão o primeiro ano de implementação de Resolução Colaborativa de Problemas. Essa abordagem pressupõe que aos alunos com comportamentos desafiantes falta-lhes a capacidade, não a vontade, para ter sucesso. O foco é ensinar aos alunos capacidades para apoiá-los na construção de relacionamentos com os colegas e adultos em suas vidas. As equipes escolares serão treinadas quinzenalmente, durante todo o ano, para apoiar uma implementação bem-sucedida.

### Resiliência e Trauma

O pessoal das EPW continuará recebendo treinamento bimestralmente para aumentar seus conhecimentos e aplicação de estratégias para apoiar a saúde mental de alunos e funcionários em aprendizagem remota, aprendizagem híbrida e presencial. Conselheiros de ajustamento escolar e psicólogos escolares apoiarão a implementação.

### Recusa Escolar

Em parceria com o Instituto May e Dra. Whitney Kleinert, PhD, BCBA-D. LABA (Diretora de Consulta Escolar), administradores, equipes baseadas na escola, Psicólogo, Conselheiros de Ajustamento Escolar, Especialista Comportamental, BCBA e famílias participarão de uma série de treinamentos para atender às necessidades de saúde mental dos alunos que estão sofrendo de ansiedade e/ou medo durante a transição de regresso à escola. É importante notar que o comportamento de recusa escolar afeta não só o aluno individual, mas também aqueles que apoiam o aluno, incluindo funcionários da escola e famílias.

O resultado dessa apresentação de desenvolvimento profissional é DEFINIR o comportamento de recusa escolar e **IDENTIFICAR** fatores de risco para o engajamento no comportamento de recusa escolar. Além disso, esta apresentação ajudará os participantes a entender as melhores práticas atuais em **AValiação** e **TRATAMENTO** do comportamento de recusa escolar. Finalmente, os funcionários participarão nesta oportunidade de desenvolvimento profissional para aprender estratégias baseadas em evidências para desenvolver estratégias proativas e viáveis para diminuir a probabilidade de comportamento de recusa escolar quando a escolaridade presencial voltar a estar disponibilizada.

## Aprendizagem Digital e Tecnologia

A pesquisa nos diz que o acesso ubíquo à tecnologia, juntamente com mudanças pedagógicas para práticas centradas no aluno; aprendizado ativo; colaboração; equilíbrio cuidadoso entre tecnologia e o professor; exploração; criação; e múltiplos meios de engajamento, expressão e representação podem trazer impacto para a aprendizagem do aluno (Darling-Hammond, Zieleski, & Goldman, 2014; Ghavifekr & Rosdy, 2015; Harper, 2018).

Durante o aprendizado remoto, alunos e professores foram entrevistados várias vezes sobre o uso da tecnologia para apoiar o aprendizado remoto. Aprendemos que sessões síncronas programadas com foco significativo e duração apropriada eram eficazes para o aprendizado remoto. Além disso, o uso organizado e focado de ferramentas aprimorou o acesso, o envolvimento e o rigor na aprendizagem foram apreciados por professores e alunos. Muitos alunos relataram que gostavam de atividades baseadas em projetos alinhados aos padrões de conteúdo que permitiam escolha e criatividade. Para agilizar e aprofundar o aprendizado profissional de ferramentas digitais, a equipe usará as seguintes ferramentas. Além disso, os aplicativos de currículo que são aprovados e avaliados pelo distrito quanto à eficácia e privacidade dos dados do aluno serão colocados no Clever.

### 1:1 Dispositivos e Acesso à Internet

Equidade e acesso à tecnologia onipresente estão na vanguarda de nossas prioridades. Distribuimos laptops para os alunos do Early College, e Chromebooks e hotspots (pontos de acesso) na proporção de 2: 1 para as famílias que optaram por levá-los. Para o outono, compramos um dispositivo para cada aluno. Além disso, acreditamos na qualidade da tecnologia para todos os alunos e isso inclui a internet. Trabalhamos em estreita colaboração com a cidade e a comunidade para combater a exclusão digital. Nossa primeira prioridade era obter banda larga de alta velocidade através de nosso Provedor de Serviços de Internet local, quando percebemos que isso não seria possível, optamos pelo hotspot.

- Leia sobre a falta de banda larga em Worcester [aqui](#)
- Adquirimos 5000 pontos de acesso (hotspots) da Verizon de alta velocidade para famílias carentes
- Continuamos a trabalhar com a cidade e a comunidade para defender a promoção de banda larga de alta velocidade, de pagamento único e menor custo

#### Dispositivos

- 1:1 Para Pré-escola & Head Start - iPads
- 1:1 Para 1ª à 12ª+ série- Chromebooks

#### As Ferramentas de Aprendizagem e Tecnologia Digital Incluem:

- Para Pré-escola à 1ª série SeeSaw (Obrigatório)
- Para 2ª à 12ª série Google Classroom (Obrigatório)
- Google Suite: Docs, Drive, Gmail, Calendar, Classroom, Jamboard

- Screencastify/Screencastify Submit
- Zoom EDU (versão gratis)
- Google Meet (enterprise)
- Google Voice
- Edcite

#### **Curriculum Apps (aplicativos curriculares) no Clever Incluem:**

- Lexia
- ST Math
- Envisions Math
- Brainpop
- Big Ideas Math
- Khan Academy
- Freckle
- Generation Genius
- Imagine Learning
- myOn (opções de livros online)

## **Suporte de Integração da Tecnologia e Aprendizado Profissional**

A integração da tecnologia é o uso da tecnologia para aprimorar o ensino e a aprendizagem. Aprendemos que os professores apreciam uma variedade de opções de ensino e aprendizagem, incluindo drop-ins (visitas) digitais, webinars síncronos, coaching (instrução) 1: 1 e opções completas de ritmo próprio. A maioria dos funcionários afirmou que o modelo de aprendizagem que funciona melhor para eles é o aprendizado combinado, onde há um componente síncrono seguido por aprendizado individualizado com coaching e apoio e colaboração de colegas. Percebemos que, para atender às necessidades de todos os nossos funcionários, precisamos continuar a fornecer as três opções.

Estamos desenvolvendo uma série de desenvolvimento profissional de integração de tecnologia para continuar a aprofundar o trabalho em torno do aprendizado remoto, do aprendizado combinado e do aprendizado invertido para que os professores possam fazer a transição entre esses modos. A divisão de ensino e aprendizagem está trabalhando diligentemente para garantir que as necessidades dos alunos de educação especial e alunos aprendizes de Inglês sejam incluídas na integração da tecnologia. Espera-se que educadores e líderes trabalhem seu caminho por meio desses módulos, que serão nivelados e baseados em pesquisas, bem como nas lições aprendidas e nas práticas promissoras do fechamento. Um fluxo de trabalho está sendo desenvolvido para ajudar os professores a identificar onde estão e quais habilidades precisam para apoiar a integração de tecnologia.

- Módulos combinados individualizados disponíveis no final de agosto, que têm uma variedade de expectativas de nivelamento que a equipe concluirá, incluindo tópicos:
  - Definições e compreensão de integração de tecnologia, aprendizado misto continuado, aprendizagem invertida, aprendizagem online / virtual, síncrono, assíncrono
  - Planejamento com padrões em mente (UBD)
  - Criação da Comunidade de Sala de Aula
  - Padrões do Estudante ISTE

- Padrões do Estudante ISTE
- Gerenciando um ambiente de aprendizagem digital
- Modelos de Integração de Tecnologia (EEE/TIM)
- Ferramentas Digitais para apoiar aprendizes de Inglês
- Ferramentas Digitais para apoiar aprendizes diversos
- Tecnologia Assistiva
- Screencasts (é uma gravação de vídeo digital da tela do seu computador e geralmente inclui narração de áudio)
- Gamification (é adicionar mecânica de jogo em ambientes sem jogo, como um site, comunidade online, sistema de gerenciamento de aprendizagem ou intranet de negócios para aumentar a participação)
- Selecionando ferramentas corretas
- Criação de escolha nas avaliações
- Vários meios de representação por meio da tecnologia

### **Drop-in (Visita) Diária ao vivo**

- Técnicos de tecnologia instrucional e aprendizagem digital estarão disponíveis diariamente para funcionários, alunos e famílias

### **Primeira semana de escola**

A fim de se preparar para um possível fechamento e continuar a usar a tecnologia de maneiras significativas, todos os professores deverão criar um ambiente de aprendizagem digital para seus alunos durante a primeira semana de aula. Assim como um professor estabelece cultura, expectativas, rotinas e procedimentos para um ambiente de aprendizagem face a face, ele também precisa configurá-lo para um ambiente online ou misto. Além disso, os professores irão revisar as habilidades com os professores sobre como acessar, participar e enviar tarefas online.

### **Privacidade de Informação Tecnológica do Estudante**

Nós nos tornamos membro da Aliança da Privacidade de Informação Tecnológica do Aluno (SDPA) de MA em maio de 2019. A SDPA lida com os acordos com ferramentas online. Levamos os dados e a privacidade dos alunos muito a sério. Os acordos determinam como as empresas de tecnologia coletam, armazenam e usam os dados dos alunos de acordo com os regulamentos federais. O Family Educational Rights & Privacy Act – Lei dos Direitos Educacionais e Privacidade da Família (1974) exige que as escolas tenham permissão por escrito dos responsáveis para liberar qualquer informação do registro educacional do aluno, mas permite que as escolas divulguem esses registros, sem consentimento, às partes aprovadas ou sob condições educacionais específicas. COPPA, a Lei de Proteção da Privacidade Online das Crianças, busca ainda aumentar a segurança controlando quais informações são coletadas de crianças pequenas por empresas que operam sites, jogos e aplicativos móveis direcionados a crianças menores de 13 anos. Estamos no segundo ano de implementação e, portanto, precisamos para criar

uma lista de aplicativos aprovados. Os professores só serão obrigados a enviar aplicativos que não estão nesta lista para serem avaliados.

## **Video Conferencing (Videoconferência)**

### **[bit.ly/wpsvideoconference](https://bit.ly/wpsvideoconference)**

Estaremos usando o Google Meet / Zoom para fornecer ensino à distância aos alunos. A fim de fornecer uma experiência de aprendizagem remota segura e de suporte, todos os pais, responsáveis e alunos que participam devem concordar com os seguintes termos:

#### Termos de Aprendizagem Remota por Áudio e Videoconferência

Participando deste Google Meet / Zoom como parte do plano de aprendizado remoto de sua criança, você consente com o uso tecnológico do Aprendizado Remoto por Áudio e Vídeo Conferência, ferramentas e serviços e reconhece que leu, compreendeu e concorda com todos os requisitos e restrições acima.

1. Os alunos e pais / responsáveis não devem salvar, gravar, compartilhar ou postar esta sessão ou quaisquer cópias, gravações, materiais ou fotografias desta sessão.
2. Os alunos devem tratar uns aos outros com respeito. Os alunos devem obedecer às regras da escola em todos os momentos. O código de conduta do aluno se aplica a todas as sessões de aprendizado remoto. Os alunos podem ser disciplinados de acordo com o código de conduta do aluno por violar as regras da escola durante as sessões. Os pais / responsáveis são responsáveis por monitorar o uso de seus filhos dos serviços e programas fornecidos.
3. O Distrito reserva-se o direito de remover um aluno de uma sessão por comportamento ou conduta inadequada.
4. Durante a instrução online, as informações sobre os alunos e / ou sua voz, imagem e escrita podem ser compartilhadas com outros alunos (por exemplo: chats em grupo, tarefas compartilhadas, publicações de vídeos) que estão participando da sessão. No entanto, o Distrito toma medidas para garantir que as informações do registro do aluno em sua posse sejam mantidas de acordo com as leis aplicáveis.
5. O Distrito não assume qualquer responsabilidade e não faz qualquer representação quanto à qualidade do serviço de áudio ou videoconferência utilizado.
6. O Distrito tentou de boa fé garantir que as plataformas de conferência de áudio e vídeo estejam em conformidade com FERPA, CIPA, COPPA e todas as outras leis federais e estaduais aplicáveis. O Distrito tomará todas as medidas razoáveis para preservar sua privacidade e a privacidade do aluno, e cada um de nossos educadores continuará a manter a privacidade das informações de registro do aluno. Os pais / responsáveis renunciam a toda e qualquer reclamação contra o Distrito relacionada ao uso desses fornecedores terceirizados para fornecer serviços de áudio e / ou videoconferência.
7. Os pais / responsáveis e os alunos devem estar cientes de que podem ser observados pelo educador e por outros alunos e podem optar por desativar o recurso da câmera

## Aprendizagem Digital e Suporte / Treinamento de TI Para Famílias

Uma pesquisa do outono de 2019 indicou que 60% das famílias queriam aprender mais sobre as ferramentas e aplicativos digitais que seus filhos usam na escola para poderem fazer o dever de casa. Estamos expandindo o apoio que oferecemos às famílias e trabalhando com funcionários, famílias, alunos e organizações comunitárias para criar um centro de recursos de tecnologia atualizado que seja mais organizado e fácil de usar. Isso existirá em vários idiomas. Além disso, iremos agendar webinars ao vivo sobre tecnologia da família em todo o distrito.

- WPS Caregiver Technology Academy – Academia Tecnológica para Cuidadores da WPS
- Seminários on-line programados de suporte de tecnologia para a família
- Coordenação com parceiros da comunidade
- Suporte digital para ajuda na navegação e aprendizado de aplicativos
- Suporte de TI: Se você tiver problemas de hardware com seu Chromebook ou para fazer login, entre em contato com sua escola para redefinir a senha ou ligue para 508-799-3312 para obter assistência.

## Mantenha-se Informado Mantenha-se Saudável, Fique Conectado

A WPS continuará atualizando este documento ao longo do ano para manter os alunos e famílias, funcionários e parceiros da comunidade informados. Visite também nosso website no [worcesterschools.org](http://worcesterschools.org)

## APÊNDICE A

### Definições

**Síncrono(a)** - A aprendizagem síncrona é um termo geral usado para descrever formas de educação, instrução e aprendizagem que ocorrem ao mesmo tempo, mas não necessariamente no mesmo lugar. O termo é mais comumente aplicado a várias formas de aprendizagem televisual, digital e online em que os alunos aprendem com instrutores, colegas ou outros alunos em tempo real, mas nem sempre em pessoa.

- *Comunicação síncrona* - Comunicação entre duas ou mais pessoas que ocorre ao mesmo tempo e no mesmo espaço (seja online ou físico).
- *Instrução online síncrona* - aprendizagem online que acontece ao mesmo tempo para os alunos enquanto eles estão trabalhando remotamente.

**Assíncrono(a)** - A instrução e aprendizagem assíncronas ocorrem não apenas em locais diferentes, mas também em momentos diferentes. Por exemplo, vídeo-aulas pré-gravadas, trocas de e-mail entre professores e alunos, fóruns de discussão online e sistemas de gerenciamento de cursos que organizam materiais didáticos e correspondência relacionada seriam considerados formas de aprendizagem assíncrona.

- *Comunicação assíncrona* - Comunicação entre duas ou mais pessoas que acontece em intervalos intermitentes com participantes em locais diferentes.
- *Instrução online assíncrona* - aprendizagem online que não acontece ao mesmo tempo e local para todos os alunos; aprendizagem online individualizada.

**Remoto(a)** - O aprendizado remoto é aquele em que o aluno e o educador, ou fonte de informação, não estão fisicamente presentes em um ambiente de sala de aula tradicional. As informações são transmitidas por meio de tecnologia, como fóruns de discussão, videoconferência e avaliações online. O Aprendizado Remoto pode ocorrer de forma síncrona com interação e colaboração ponto a ponto em tempo real, ou de forma assíncrona, com atividades de aprendizagem individualizadas que ocorrem independentemente do instrutor.

- *Aprendizagem online* - a combinação de instrução e avaliação que ocorre na Internet; às vezes referido como ensino à distância.

**Híbrido(a)** - Aprendizagem que ocorre tanto online quanto em um local físico. As atividades online e físicas são integradas em uma experiência de aprendizagem coesa.

- *Aprendizagem combinada* - uma forma de combinar experiências tradicionais de sala de aula e instrução digital que enfatiza o uso da melhor opção para atender aos objetivos de aprendizagem.
- *Aprendizagem digital* - a combinação de instrução e avaliação que utiliza ferramentas digitais para apoiar a aprendizagem do aluno; pode ocorrer dentro ou fora da sala de aula.

**Sistema de gerenciamento de aprendizagem (LMS)** - Um aplicativo para criar e ministrar cursos educacionais. Os professores podem fornecer conteúdo, administrar avaliações e monitorar o progresso do aluno. Os alunos podem acessar os materiais do curso e participar de experiências de aprendizagem online. O LMS pode ser usado em um ambiente de aprendizado combinado ou totalmente online. Em Worcester, estamos usando o Google Classroom e o Seesaw como nossos sistemas de gerenciamento de aprendizagem.

**Dispositivo** - Ferramenta eletrônica usada para acessar a internet ou concluir uma obra digital. Isso pode incluir um desktop, laptop, Chromebook, tablet, smartphone e outras ferramentas semelhantes. Em Worcester, usamos principalmente Chromebooks e tablets iPad.

## Siglas

ABA- Analista de Comportamento Aplicado



BCBA- Analista Comportamental Certificado pelo Conselho

CDC-Centro de Controle de Doenças

CIPA- Lei de Proteção na Internet para Crianças

CNA- Assistente de Enfermagem Certificada

COPPA- Lei de Proteção da Privacidade Online das Crianças

CPI- Instituto de Prevenção de Crises

CPT- Tempo de Planejamento Comum

CRP- Pedagogia Culturalmente Responsiva

DESE- Departamento de Ensino/Educação Fundamental e Médio de Massachusetts

DL- Dois Idiomas

EL- Aprendiz de Inglês

ELA- Arte da Língua Inglesa

ELPAC- Conselho Consultivo de Pais Aprendizes de Inglês

EPL- Nível De Proficiência Em Inglês

ESL- Inglês Como Segunda Língua

FAPE – Educação Pública Gratuita e Adequada

FERPA- Lei Da Privacidade e Direitos Educacionais da Família

HVAC- Aquecimento, Ventilação e Ar-Condicionado

IEP- Plano De Educação Individualizado

ISTE- Sociedade Internacional para Tecnologia em Educação, padrões internacionalmente reconhecidos pela integração da tecnologia, conhecimento e habilidades para alunos, educadores e líderes.

IT- Tecnologia da Informação

LPN- Enfermeira com Licença Prática

PBIS- Intervenções e Apoios Comportamentais Positivos

PD- Desenvolvimento Profissional/Aprendizagem Profissional

PLC- Comunidades de Aprendizagem Profissional

PPE- Equipamento De Proteção Individual

RTI- Resposta à Intervenção

SAMR- Uma estrutura que faz integração de tecnologia que categoriza 4 diferentes graus de integração de tecnologia de sala de aula. As letras “SAMR” significam Substituição, Aumento, Modificação e Redefinição,

SCI- Instrução de Conteúdo Protegido

SDI- Instrução Especialmente Projetada

SEI- Imersão Protegida em Inglês

SEL - Aprendizagem Sócio Emocional

SLIFE- Alunos com Educação Formal Limitada e Interrompida

SPED- Educação Especial

SWD- Alunos com Deficiência

TBE- Educação Bilíngue de Transição

TPACK- Conhecimento de Conteúdo Tecnológico Pedagógico, é um modelo que ajudar os professores a considerarem como seus domínios de conhecimento se cruzam para ensinar e envolver os alunos com a tecnologia de forma eficaz

WPS - Escolas Públicas de Worcester