

# **Escuelas Públicas de Worcester Worcester, Massachusetts**



**Otoño de 2020**  
**Guía para el regreso a las escuelas**

**Superintendente Maureen Binienda**

<b>Mensaje de la superintendente</b>	<b>2</b>
<b>Datos utilizados en la elaboración de nuestros planes</b>	<b>6</b>
<b>Resumen ejecutivo</b>	<b>6</b>
<b>Introducción</b>	<b>8</b>
<b>Asistencia y calificación</b>	<b>9</b>
<b>Horario de las modalidades de aprendizaje</b>	<b>10</b>
<b>Transportación</b>	<b>27</b>
<b>Nutrición</b>	<b>28</b>
<b>Salud y seguridad</b>	<b>29</b>
<b>Apoyo para los estudiantes</b>	<b>32</b>
<b>Apoyo para las familias/cuidadores</b>	<b>40</b>
<b>Apoyos comunitarios y extracurriculares</b>	<b>42</b>
<b>Comunicación</b>	<b>42</b>
<b>Currículo</b>	<b>43</b>
<b>Instrucción</b>	<b>44</b>
<b>Evaluación e intervención</b>	<b>48</b>
<b>Aprendizaje profesional</b>	<b>50</b>
<b>Aprendizaje digital y tecnología</b>	<b>55</b>
<b>Apéndice</b>	<b>60</b>

## Mensaje de la superintendente



# Escuelas Públicas de Worcester

## Worcester, Massachusetts



Oficina de la superintendente  
Maureen F. Binienda  
Superintendente

Edificio administrativo Dr. John E. Durkin  
20 Irving Street  
Worcester, Massachusetts 01609-2493

Tel. (508) 799-3115  
FAX (508) 799-3119  
biniendam@worcesterschools.net

10 de agosto de 2020.

Estimados padres y familias,

El Departamento de educación primaria y secundaria ha exigido a los distritos que preparen un plan de reapertura que aborde tres posibles modalidades para este otoño: aprendizaje presencial con nuevos requisitos de seguridad, híbrido (aprendizaje presencial y a distancia) y la continuación del aprendizaje a distancia (para garantizar la continuidad del aprendizaje durante todo el año escolar, incluso si las circunstancias cambian) <http://www.doe.mass.edu/covid19/return-to-school/>.

Las escuelas públicas de Worcester (WPS, por sus siglas en inglés) han realizado encuestas al personal y los padres, se incluyó a las partes interesadas en reuniones de reapertura del comité, se llevó a cabo cinco foros con la comunidad en dónde se incluyó información médica por parte de pediatras locales/expertos médicos y se realizó un foro en español. Las WPS han realizado evaluaciones de capacidad tanto en las instalaciones como en los medios de transporte.

Las Escuelas Públicas de Worcester se están asociando con Parábola Project, una asociación entre Ariadne Labs y The Learning Accelerator. Ariadne Labs es un centro para la innovación de sistemas de salud en Brigham & Women's Hospital y la escuela Harvard T.H. Chan para salud pública. El Parábola Project es un esfuerzo de colaboración entre las comunidades de educación y salud. El objetivo es identificar, desarrollar y compartir con rapidez, orientación y herramientas para ayudar a los líderes y profesionales del sistema escolar a tomar decisiones e implementar prácticas que ayuden a mitigar los riesgos relacionados con el COVID-19, mientras se maximiza el aprendizaje y el bienestar de la comunidad.

**La seguridad y bienestar de nuestros estudiantes, familias y personal continúa siendo nuestra principal prioridad como comunidad educativa. Las WPS se**

centrarán en fomentar la comunidad y relaciones con estos tres principios fundamentales: uniformidad e interdependencia de la seguridad física y emocional, equidad y justicia racial y cuidado colectivo. Por lo tanto, después de un análisis detallado de toda la información, la recomendación para los planes de reapertura de las escuelas son los siguientes:

Los estudiantes serán clasificados en tres grupos:

**Grupo A** - Estudiantes que están en salones de clase de educación general y no poseen ninguna enseñanza especial.

**Grupo B** - Estudiantes que están en salones de clase de educación general y reciben enseñanza o apoyo especial.

**Grupo C** – Estudiantes que requieren de gran cantidad de apoyo educativo en persona para acceder al aprendizaje

**La modalidad de aprendizaje presencial** será proporcionada a los estudiantes en el Grupo C después del primer trimestre. El Grupo C será colocado en el aprendizaje presencial después del primer trimestre. Los administradores escolares se comunicarán con las familias para informarles sobre la opción de aprendizaje presencial y confirmarán que estudiantes asistirán.

**Modalidad de aprendizaje 100% a distancia** será proporcionada a todos los estudiantes durante el 1º trimestre y a aquellos que elijan esta modalidad por todo el año. Esta modalidad se basa en proporcionar a todos los estudiantes un plan de aprendizaje a distancia riguroso.

Los estudiantes participaran en:

- Aprendizaje sincrónico 4 días a la semana en todas las asignaturas básicas, electivas y de enriquecimiento.
- Aprendizaje sincrónico en grupos pequeños para recibir apoyo de los maestros de acuerdo con sus necesidades
- Aprendizaje asincrónico un día a la semana

**Aprendizaje híbrido** está planificado como una opción a partir del 2º trimestre. Esta modalidad se basa en la asignación de estudiantes por grupos en donde aproximadamente  $\frac{1}{4}$  de los estudiantes ocuparan un edificio escolar a la vez. Esta modalidad será implementada después del primer trimestre ya que los estudiantes comenzaran el año lectivo a través del aprendizaje a distancia.

Los estudiantes pueden participar en:

- Un día por semana de apoyo en el aprendizaje presencial en las escuelas, ya sea los lunes, martes, miércoles o jueves (potencialmente)
- Aprendizaje sincrónico a distancia, 3 días a la semana en todas las asignaturas básicas, electivas y de enriquecimiento
- Aprendizaje sincrónico a distancia en grupos pequeños para recibir apoyo de los maestros de acuerdo con sus necesidades
- Aprendizaje asincrónico a distancia un día a la semana

**Las WPS se comprometen a la equidad durante estos tiempos difíciles. Continuaremos tomando medidas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso, recursos e instrucción de alta calidad.** Las WPS se comprometen a proporcionar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad (HQTL, por sus siglas en inglés). HQTL contiene un alto contenido, se centra en los estudiantes, es medible y cree en una cultura de altas expectativas para todos los estudiantes de Pre K hasta 12º grado. Los salones de clase para la enseñanza y aprendizaje de alta calidad son sensibles a las necesidades, intereses, destrezas, habilidades, modos de contribución, antecedentes sociales/culturales de los estudiantes y abordan tres elementos esenciales: organización del salón de clase; diseño e impartición de la instrucción y la responsabilidad de los estudiantes por aprender. Todos los estudiantes que no recibieron un Chromebook en la primavera recibirán un Chromebook para cada uno. Las WPS estarán distribuyendo Chromebooks para los estudiantes antes del 15 de septiembre. Las escuelas se comunicarán con las familias para programar las fechas de recolección en la escuela de su hijo(a). Todos los estudiantes tendrán acceso a internet, si es necesario.

**Las WPS se comprometen a mantener una comunicación con el personal escolar, los estudiantes y las familias.** Este contacto ayudará a guiar nuestros esfuerzos para satisfacer las necesidades específicas de la familia y el estudiante. Las WPS continuarán comunicándose con los estudiantes, padres/tutores, miembros del personal y miembros comunitarios a través del correo electrónico, mensajes a través de Connect ED, llamadas telefónicas, publicaciones en la página web de las WPS ([worcesterschools.org](http://worcesterschools.org)), el correo postal y las redes sociales. Las WPS traducen todos los documentos esenciales en siete idiomas: español, portugués, twi, albanés, árabe, vietnamita y nepalí. Las WPS también proporcionan los servicios de interpretación en estos idiomas para los foros comunitarios del distrito y eventos escolares. Las WPS ofrecen los servicios de traducción a través de la línea de idiomas (*language line*, en inglés) para otros idiomas adicionales.

El primer día de clases será el 15 de septiembre de 2020 para todos los estudiantes. Hemos estado preparando a nuestras escuelas para la reapertura. Se han colocado carteles de seguridad en la entrada de todos los edificios. Se han instalado barreras de plexiglás en áreas estratégicas de las escuelas. Todo el personal será capacitado para seguir las normas de seguridad y establecer una cultura de salud y seguridad en nuestras escuelas. Los equipos de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) han sido ordenados y están provistos en ser entregados antes de que comiencen las clases. Se han seleccionado coordinadores del distrito y escolares para el COVID-19. Las WPS cuentan con una dirección de correo electrónico ([covid19@worcesterschools.net](mailto:covid19@worcesterschools.net)) dedicada para preguntas relacionadas con el Covid-19.

Las WPS como comunidad educativa se compromete a tener una mentalidad abierta al crecimiento para poder navegar de manera efectiva durante estos tiempos sin precedentes. Tal como se expresó en la Guía del Departamento de educación primaria y secundaria, todos- los líderes, educadores, estudiantes, familias, miembros de la comunidad están manejando prioridades de manera competente, navegando por nuevas experiencias, aprendiendo nuevas destrezas y lidiando con la incertidumbre de una

pandemia de salud en curso. Las WPS están tomando las mejores decisiones en función a la información que ha sido recopilada. Le pedimos que continúe brindando sus sugerencias mientras trabajamos juntos para brindar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad para TODOS nuestros estudiantes.

Por favor lea el documento adjunto para obtener información adicional sobre la reapertura de las escuelas.

Respetuosamente,

*Maureen F. Binienda*

Maureen F. Binienda

## Datos utilizados en la elaboración de nuestros planes

Las Escuelas Públicas de Worcester recopilamos una variedad de información para comprender mejor la experiencia de nuestra comunidad con el aprendizaje a distancia y los desafíos de su implementación en la primavera 2020. Para la preparación del año lectivo 2020-21, recopilamos comentarios e información sobre las prioridades de la comunidad anticipando que el COVID-19 continuará siendo una preocupación.

La recopilación de datos incluyó:

- Encuestas al finalizar el año escolar 2019-20 a los miembros del personal, estudiantes y padres/tutores de las WPS.
- Encuesta de la Escuela de Verano 2020 de las WPS
- Reuniones al finalizar el año con los miembros del personal interno de las WPS sobre las lecciones aprendidas durante el aprendizaje a distancia en la primavera
- Encuesta de reapertura para los padres/tutores 2020-21 administrada del 10 al 20 de julio.
- Foro comunitario de las WPS sobre los planes de reapertura de las escuelas, junio 20 y 22
- Encuesta de reapertura al personal de las WPS 2020-21 el 14 de julio
- Foro médico de las WPS el 29 de julio
- Medidas de salud de la ciudad de Worcester

Además, las Escuelas Públicas de Worcester realizaron estudios para evaluar el impacto de los requisitos de salud y seguridad en la capacidad de las instalaciones. Las evaluaciones incluyeron:

- Análisis de capacidad de los edificios
- Análisis de capacidad del servicio de transporte
- Análisis de los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado

## Resumen ejecutivo

¡Esto es lo que los estudiantes, el personal y las familias necesitan saber sobre el próximo año escolar 2020-2021!

1. La recomendación de la superintendente para el Comité Escolar fue que la fecha de inicio de las clases sea el martes, 15 de septiembre de 2020. El Comité Escolar aprobó las modificaciones al calendario escolar el 5 de agosto de 2020. El primer día de trabajo de los maestros será el 27 de agosto de 2020 y recibirán capacitación por 12 días. Todos los estudiantes comenzarán la escuela el 15 de septiembre a través del aprendizaje 100% a distancia.

2. Después de consultar con la Junta de salud local y el Comité escolar de Worcester, las Escuelas Públicas de Worcester (WPS, por sus siglas en inglés) superarán las expectativas de salud pública y seguridad. Cuando sea posible, todos los estudiantes y el personal implementarán el distanciamiento social de seis

(6) pies y utilizarán mascarillas en los grados 2 a 12. Nuestra principal prioridad es la salud, seguridad y bienestar de nuestros estudiantes y personal. El estado emitió una guía de salud inicial el 25 de junio de 2020, en donde exige que los estudiantes y el personal mantengan un distanciamiento social de tres a seis pies, utilicen mascarilla (grados 2 a 12) y organicen a los estudiantes por grupos en la escuela intermedia y secundaria para minimizar la interacción.

3. El Departamento de educación primaria y secundaria de Massachusetts (DESE) emitió una guía para los servicios de transporte e instalaciones el 22 de julio de 2020. El distrito condujo un análisis de capacidad en las instalaciones y los servicios de transporte. De acuerdo con este análisis, el distrito está recomendando el aprendizaje a distancia hasta finalizar el primer trimestre (13 de noviembre de 2020). Los estudiantes en el grupo C recibirán aprendizaje presencial después del primer trimestre. A partir del segundo trimestre, el distrito reevaluará y realizará una transición, si es apropiado, hacia la modalidad híbrida en donde los estudiantes recibirán aprendizaje presencial un día a la semana.

4. Después del primer trimestre, para los estudiantes en la modalidad presencial, tenemos planificado servir los alimentos en el salón de clase para el nivel de primaria y para los estudiantes en escuela intermedia y secundaria habrá almuerzos “para llevar” asegurando que haya un distanciamiento social seguro. Los estudiantes en la modalidad a distancia podrán tener acceso a las comidas en los lugares designados en todo el distrito.

5. La equidad es considerada como el corazón de todo el trabajo que hacemos en las Escuelas Públicas de Worcester y planeamos ofrecer mayor apoyo a nuestros estudiantes vulnerables y en riesgo. Esta guía incluye un plan para el regreso completo a la escuela para los estudiantes en pre-kindergarten que reciben los servicios de educación especial, los estudiantes con discapacidades en programas de educación especial sustancialmente separados y otros considerados en riesgo.

6. Nuestros maestros y personal de las WPS han aprendido mucho desde el cierre de emergencia de las escuelas. Por este motivo, esperamos que la experiencia de enseñanza y aprendizaje en el otoño sea diferente a la que se experimentó durante el cierre de emergencia de la escuela que comenzó en marzo.

7. Se suministrará capacitación profesional para ayudar a los educadores a adaptarse a los cambios pedagógicos necesarios para nuestros planes híbridos y a distancia. Además, los líderes del plan de estudios estarán trabajando con equipos y departamentos para compartir los planes que han sido desarrollados durante el verano para evaluar la comprensión de los estudiantes y abordar las brechas en el aprendizaje durante el próximo año escolar.

Durante toda la primavera y el otoño, se han ofrecido y se seguirán ofreciendo amplias oportunidades de capacitación profesional al personal de las WPS. Estas oportunidades son ofrecidas a los educadores para desarrollar lecciones virtuales, integrar la tecnología, incorporar estrategias efectivas para un entorno de aprendizaje virtual sólido y establecer comunidades de aprendizaje a distancia positivas.

8. Modalidades educativas:

- **Aprendizaje presencial** será proporcionado a los estudiantes en el Grupo C después del primer



trimestre. Los administradores escolares se contactarán con las familias para informales sobre la opción del aprendizaje presencial y confirmar que estudiantes asistirán después del primer trimestre.

- **Aprendizaje 100% a distancia** será proporcionada a todos los estudiantes durante el primer trimestre y a aquellos que elijan esta modalidad por todo el año. Esta modalidad se basa en proporcionar a todos los estudiantes un plan de aprendizaje a distancia riguroso. Los estudiantes participaran en:
  - Aprendizaje sincrónico 4 días a la semana en todas las asignaturas básicas, electivas y de enriquecimiento.
  - Aprendizaje sincrónico en grupos pequeños para recibir apoyo de los maestros de acuerdo con sus necesidades
  - Aprendizaje asincrónico un día a la semana
- **Aprendizaje híbrido** está planificado como una opción a partir del segundo trimestre. Esta modalidad se basa en la asignación de estudiantes por grupos en donde aproximadamente  $\frac{1}{4}$  de los estudiantes ocuparan un edificio escolar a la vez. Esta modalidad será implementada después del primer trimestre ya que los estudiantes comenzaran el año lectivo a través del aprendizaje a distancia.

Los estudiantes pueden participar en:

- Un día por semana de apoyo en el aprendizaje de forma presencial en las escuelas, ya sea los lunes, martes, miércoles o jueves (potencialmente)
- Aprendizaje sincrónico a distancia, 3 días a la semana en todas las asignaturas básicas, electivas y de enriquecimiento
- Aprendizaje sincrónico a distancia en grupos pequeños para recibir apoyo de los maestros de acuerdo con sus necesidades
- Aprendizaje asincrónico a distancia un día a la semana

9. Las familias y encargados deben completar el [Formulario de selección de modalidad educativa](#) hasta el lunes, 17 de agosto de 2020. Las familias deben elegir entre el aprendizaje 100% a distancia o el aprendizaje híbrido para el segundo trimestre. A las familias no se les impedirá cambiar de modalidad durante el año lectivo. El proceso para presentar una solicitud de cambio de modalidad está siendo desarrollado y se les comunicara en la mayor brevedad posible.

**\*Revise el APÉNDICE para definiciones y siglas.**

## Introducción

El Comité escolar aprobó la fecha de inicio a clases de las Escuelas Públicas de Worcester para el martes, 15 de septiembre de 2020. Aquí encontrará el enlace del [calendario escolar propuesto de las WPS 2020-2021](#).

La fecha de inicio a clases, 15 de septiembre de 2020, nos permitirá hacer lo siguiente: proporcionar más tiempo de planificación a los educadores para el próximo año escolar; abordar las evaluaciones de educación especial que necesitan ser realizadas; proporcionar servicios compensatorios para estudiantes con discapacidades con mayor necesidad; brindar apoyo intensivo a nuestros estudiantes más vulnerables, aprender más sobre el COVID-19 conforme surgen nuevos estudios; y (dependiendo de la trayectoria y ritmo del virus en el noreste) también podremos evitar las interrupciones en el regreso o inicio a clases que otros en la nación han estado experimentando con el resurgimiento del virus.

## Asistencia y calificación

El capítulo 76, sección 1 de las Leyes generales de Massachusetts establece que todos los niños entre los 6 a 16 años deben asistir a la escuela. El personal escolar y los padres/tutores deben trabajar juntos para garantizar que todos los estudiantes asistan a la escuela todos los días y a tiempo durante el calendario escolar de 170 días.

Se espera que los estudiantes de las WPS participen en las oportunidades de aprendizaje sincrónico de lunes a jueves y de manera asincrónica los viernes. En la modalidad híbrida y a distancia, si un estudiante no asiste o inicia sesión al aprendizaje sincrónico o asincrónico, será considerado ausente. Tal como sucede durante un año escolar habitual, los padres/tutores serán contactados a diario mediante una llamada telefónica automatizada de ConnectEd si su hijo(a) ha estado ausente.

Después de 5 ausencias injustificadas, el director notificará a los padres/tutores por escrito solicitando una reunión para dialogar sobre la asistencia del estudiante, cuando sea apropiado. Los padres continuaran recibiendo notificaciones por escrito cada quinta ausencia de su hijo(a) a la escuela. Los padres/tutores también recibirán información relacionada con la asistencia en las libretas de calificaciones parciales y trimestrales.

La lista de ausencias que no ocasionan una retención de año o pérdida de crédito puede ser encontrada en el Manual de reglamentos de las Escuelas Públicas de Worcester 2020-2021.

Los estudiantes serán calificados en base a sus progresos y dominio de los estándares de aprendizaje. Los estudiantes recibirán informes de progreso parciales y libretas de calificaciones trimestrales. La calificación incluye la participación en sesiones sincrónicas, envío de tareas en línea, inicio de sesión en las plataformas de aprendizaje, asistencia a las revisiones virtuales, etc. dependiendo de la estructura del aprendizaje. El sistema de calificación está basado en una escala de 1 al 4 para K hasta 3º grado y calificaciones numéricas desde 4º a 12º grado. (A=100-90, B=89-80, C=79-70, D=69-65, F=64-0).

## Horario de las modalidades de aprendizaje

### Modalidad híbrida

Esta modalidad se basa en la asignación de estudiantes por grupos en donde aproximadamente  $\frac{1}{4}$  de los estudiantes ocuparan un edificio escolar a la vez. Esta modalidad será implementada después del primer trimestre ya que los estudiantes comenzaran el año lectivo a través del aprendizaje a distancia.

Los estudiantes pueden participar en:

- Un día por semana de apoyo en el aprendizaje de manera presencial en las escuelas, ya sea los lunes, martes, miércoles o jueves (potencialmente)
- Aprendizaje sincrónico a distancia, 3 días a la semana en todas las asignaturas básicas, electivas y de enriquecimiento
- Aprendizaje sincrónico a distancia en grupos pequeños para recibir apoyo de los maestros de acuerdo con sus necesidades
- Aprendizaje asincrónico a distancia un día a la semana

### Ejemplo de un horario de escuela primaria

Hora	Lunes Grupo 1	Martes Grupo 2	Miércoles Grupo 3	Jueves Grupo 4	Viernes
8:30-8:45	Desayuno estructurado	Desayuno estructurado	Desayuno estructurado	Desayuno estructurado	Clase por Google
8:45-9:00	Reunión matutina	Reunión matutina	Reunión matutina	Reunión matutina	
9:00-10:15 Primer bloque	Enseñanza presencial Lección corta de ELA Lectura guiada Apoyo para ESL/SPED	Enseñanza presencial Lección corta de ELA Lectura guiada Apoyo para ESL/SPED	Enseñanza presencial Lección corta de ELA Lectura guiada Apoyo para ESL/SPED	Enseñanza presencial Lección corta de ELA Lectura guiada Apoyo para ESL/SPED	<b>Asincrónico</b> Lectura en voz alta Lecciones de matemáticas Actividades virtuales Generation Genius Lexia ST Math Generation Genius Excursiones virtuales Clases de la institución cultural
10:15-11:45 Segundo bloque	Enseñanza presencial Lección corta de Matemáticas Apoyo en grupo pequeño Apoyo para ESL/SPED	Enseñanza presencial Lección corta de Matemáticas Apoyo en grupo pequeño Apoyo para ESL/SPED	Enseñanza presencial Lección corta de Matemáticas Apoyo en grupo pequeño Apoyo para ESL/SPED	Enseñanza presencial Lección corta de Matemáticas Apoyo en grupo pequeño Apoyo para ESL/SPED	
11:45-12:45	Almuerzo/Recreo	Almuerzo/Recreo	Almuerzo/Recreo	Almuerzo/Recreo	Almuerzo/Recreo
12:45-1:25	Arte	Educación física	Música	Technologie	<b>Actividades asincrónicas</b>
1:25-2:10 Tercer bloque	Ciencia	Ciencia	Enriquecimiento de ELA	Enriquecimiento de Matemáticas	
2:10-2:30	Salida estructurada	Salida estructurada	Salida estructurada	Salida estructurada	

### Transición del aprendizaje a distancia al aprendizaje híbrido:

#### Metas de diseño para un aprendizaje híbrido exitoso

- La consistencia de la instrucción es fundamental para el éxito de los estudiantes, por lo tanto,

todos los estudiantes continuaran con el aprendizaje a distancia como su fuente principal de instrucción.

- El enfoque del día presencial será para que los estudiantes tengan la oportunidad de recibir apoyo educativo.
- Se promoverá el desarrollo de relaciones, salud emocional e interacciones sociales.
- La asistencia presencial ayudara a desarrollar y mantener una conexión con la comunidad escolar.
- Se fomentará la colaboración entre los maestros, tanto del personal de instrucción presencial como a distancia, para garantizar la alienación del currículo y la instrucción.

Estudiantes que participarán en la modalidad en personal de cuatro días: (Implementación después del primer trimestre)

*Los estudiantes que necesiten varios períodos de instrucción adicional especializada para tener éxito, y aquellos que necesitan completar instrucción especializada y supervisión/apoyo para tener éxito participaran en la modalidad en persona de cuatro días. A continuación, se detallan las normas para llevar a cabo este plan:*

- El distrito establece los parámetros e identifica a los estudiantes potenciales por escuela
- El distrito da prioridad a estudiantes con mayores necesidades
- Los administradores escolares verifican las listas de los estudiantes potenciales
- Los administradores de las escuelas se comunican con las familias para informales sobre la posible opción de aprendizaje presencial y confirmar que estudiantes asistirán
- Identificar de los sitios/salones para el apoyo en el aprendizaje de manera presencial
- Determinar la cantidad de días presenciales a la semana de acuerdo con la necesidad del estudiante
- Confirmar y coordinar con los proveedores de servicios/personal
- Determinar la necesidad y horario del servicio de transporte
- Desarrollar planes de entrada/seguridad
- Determinar fechas de inicio y hora

## **Aprendizaje a distancia**

Modalidad 100% a distancia

Esta modalidad se basa en proporcionar a todos los estudiantes un plan de aprendizaje a distancia riguroso.

Los estudiantes participaran en:

- Aprendizaje sincrónico 4 días a la semana en todas las asignaturas básicas, electivas y de enriquecimiento.
- Aprendizaje sincrónico en grupos pequeños para recibir apoyo de los maestros de acuerdo con sus necesidades
- Aprendizaje asincrónico un día a la semana

Las metas de diseño para un aprendizaje a distancia exitoso de kindergarten hasta 2º grado incluyen:

- El uso de la computadora para los estudiantes en los primeros grados de primaria debe ser limitado y sin períodos de tiempo prolongados
- Las experiencias en clase incluirán la instrucción grupal, en pequeños grupos de instrucción y el trabajo independiente con frecuencia y en una rutina organizada
- La instrucción sincrónica y las actividades asignadas serán similares a la de un salón de clase de primaria con descansos frecuentes/transiciones/actividades para garantizar el interés y participación
- Las actividades de participación interactiva, de movimiento y enriquecimiento serán incorporadas al horario de aprendizaje a distancia de los estudiantes a diario (LEXIA/ST MATH)
- Hemos establecido bloques de 90/45 minutos en el horario diario; cada bloque se centrará en el contenido básico. Durante estos bloques, los maestros llevarán a cabo lecciones cortas con todo el grupo y lecciones guiadas en grupos pequeños para lectura/matemáticas. Se suministrará apoyo para ESL y SPED durante este tiempo y también ayuda individual para todos los estudiantes cuando sea necesario.

### Ejemplo de un horario de Kindergarten a 2º grado

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:30-8:45	Reunión matutina	Reunión matutina	Reunión matutina	Reunión matutina	Clase por Google
8:45-10:15 Primer bloque	<b>Sincrónico</b> Lección corta de ELA Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente Lexia	<b>Sincrónico</b> Lección corta de ELA Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente Lexia	<b>Sincrónico</b> Lección corta de ELA Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente Lexia	<b>Sincrónico</b> Lección corta de ELA Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente Lexia	<b>Asincrónico</b> Lectura en voz alta Lecciones de matemáticas Actividades virtuales Generation Genius Lexia ST Math Excursiones virtuales Clases de la institución cultural
10:15-11:45 Segundo bloque	<b>Sincrónico</b> Lección corta de Matemáticas Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente St Math	<b>Sincrónico</b> Lección corta de Matemáticas Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente St Math	<b>Sincrónico</b> Lección corta de ELA Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente St Math	<b>Sincrónico</b> Lección corta de ELA Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente St Math	
11:45-12:45	Almuerzo/Recreo	Almuerzo/Recreo	Almuerzo/Recreo	Almuerzo/Recreo	Almuerzo/Recreo
12:45-1:25 Tercer bloque	Arte	Educación física	Música	Technología	<b>Asincrónico</b> Actividades virtuales Asignaciones interactivas Lexia St Math
1:25-2:10 Block Four	<b>Sincrónico</b> Ciencias	<b>Sincrónico</b> Ciencias	<b>Sincrónico</b> Enriquecimiento de ELA	<b>Sincrónico</b> Enriquecimiento de Matemáticas	
2:10-2:30	<b>Asincrónico</b> Lectura independiente en voz alta	<b>Asincrónico</b> Lectura independiente en voz alta	<b>Asincrónico</b> Lectura independiente en voz alta	<b>Asincrónico</b> Lectura independiente en voz alta	

Las metas de diseño para un aprendizaje a distancia exitoso desde 3º hasta 6º grado, incluyen:

- Bloques de 90 y 45 minutos para las asignaturas principales
- El contenido principal será enseñado de manera sincrónica/asincrónica durante 4 días
- Habrá una rutina clara y consistente, al igual que un horario para todos los estudiantes
- Los apoyos y estrategias integradas incluirán la exploración y creación, varios métodos de participación y expresión y un equilibrio reflexivo con la tecnología.
- Los estudiantes aprenderán todo el día empleando varias modalidades.
- Las lecciones y tareas individuales serán interactivas e interesantes.

### Ejemplo de un horario de 3º - 6º Grado

<b>Hora</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
8:30 - 10:00	Bloque 1 ELA Sincrónico y asincrónico	Bloque 1 ELA Sincrónico y asincrónico	Bloque 1 ELA Sincrónico y asincrónico	Bloque 1 ELA Sincrónico y asincrónico	Comunicación con el maestro por la mañana
10:00 - 10:15	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Aprendizaje asincrónico
10:15 - 11:45	Bloque 2 Matemáticas Sincrónico y asincrónico	Bloque 2 Matemáticas Sincrónico y asincrónico	Bloque 2 Matemáticas Sincrónico y asincrónico	Bloque 2 Matemáticas Sincrónico y asincrónico	Trabajar en proyectos
11:45 - 12:30	Almuerzo y recreo	Almuerzo y recreo	Almuerzo y recreo	Almuerzo y recreo	Excursiones virtuales
12:30 - 1:15	Bloque 3 Arte	Bloque 3 Ed. física	Bloque 3 Tecnología	Bloque 3 Música	Clases de la institución cultural
1:15 - 2:00	Bloque 4 Estudios sociales - ciencias	Bloque 4 Estudios sociales - ciencias	Bloque 4 Estudios sociales - ciencias	Bloque 4 Estudios sociales - ciencias	
2:00 - 2:30	Trabajo independiente / comunicación con el maestro al final del día	Trabajo independiente / comunicación con el maestro al final del día	Trabajo independiente / comunicación con el maestro al final del día	Trabajo independiente / comunicación con el maestro al final del día	

## Ejemplo de un horario de escuelas primarias para aprendices de inglés - nivel de dominio del inglés 1 y 2

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:30-8:45	Reunión matutina	Reunión matutina	Reunión matutina	Reunión matutina	Clase por Google
8:45-10:15 Bloque uno	<b>Sincrónico - ELA/ESL</b> Lección corta de inglés como segundo idioma, lectura independiente, escritura, apoyo en grupo pequeño con el maestro 90 min. ESL a. 45 min. Co-enseñada o apoyo de ESL en clase Y b. 45 min. ESL en grupo separado	<b>Sincrónico ELA/ESL</b> Lección corta de inglés como segundo idioma, lectura independiente, escritura, apoyo en grupo pequeño con el maestro 90 min. ESL a. 45 min. Co-enseñada o apoyo de ESL en clase Y b. 45 min. ESL en grupo separado	<b>Sincrónico ELA/ESL</b> Lección corta de inglés como segundo idioma, lectura independiente, escritura, apoyo en grupo pequeño con el maestro 90 min. ESL a. 45 min. Co-enseñada o apoyo de ESL en clase Y b. 45 min. ESL en grupo separado	<b>Sincrónico ELA/ESL</b> Lección corta de inglés como segundo idioma, lectura independiente, escritura, apoyo en grupo pequeño con el maestro 90 min. ESL a. 45 min. Co-enseñada o apoyo de ESL en clase Y b. 45 min. ESL en grupo separado	<b>Asincrónico</b> Aprendizaje extendido de inglés como segundo idioma Imagine Learning
10:15-11:45 Bloque dos	<b>Matemáticas Sincrónico</b> Lección corta de matemáticas, trabajo independiente, apoyo en grupos pequeños con el maestro	<b>Matemáticas Sincrónico</b> Lección corta de matemáticas, trabajo independiente, apoyo en grupos pequeños con el maestro	<b>Matemáticas Sincrónico</b> Lección corta de matemáticas, trabajo independiente, apoyo en grupos pequeños con el maestro	<b>Matemáticas Sincrónico</b> Lección corta de matemáticas, trabajo independiente, apoyo en grupos pequeños con el maestro	<b>Asincrónico</b> Aprendizaje extendido /ST Math /Lexia
11:45-12:45	Almuerzo y Recreo	Almuerzo y Recreo	Almuerzo y Recreo	Almuerzo y Recreo	Almuerzo y Recreo
12:45-1:25	Arte	Educación física	Música	Tecnología	<b>Asincrónico</b> Excursiones Virtuales Clases de la institución cultural Actividades Familiares
1:25-2:10 Bloque tres	<b>Sincrónico</b> Estudios sociales / ciencia	<b>Sincrónico</b> Estudios sociales / ciencia	<b>Sincrónico</b> Estudios sociales / ciencia	<b>Sincrónico</b> Estudios sociales / ciencia	
2:10-2:30	<b>Asincrónico*</b> Lectura en voz alta, trabajo independiente, comunicación con el maestro, apoyo adicional en inglés	<b>Asincrónico*</b> Lectura en voz alta, trabajo independiente, comunicación con el maestro, apoyo adicional en inglés	<b>Asincrónico*</b> Lectura en voz alta, trabajo independiente, comunicación con el maestro, apoyo adicional en inglés	<b>Asincrónico*</b> Lectura en voz alta, trabajo independiente, comunicación con el maestro, apoyo adicional en inglés	

## Ejemplo de un horario de escuelas primarias para aprendices de inglés - nivel de dominio del inglés 3-5

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:30-8:45	Reunión matutina	Reunión matutina	Reunión matutina	Reunión matutina	Clase por Google
8:45-10:15 Bloque uno	<b>Sincrónico ELA</b> Lección corta, lectura independiente, escritura, enseñanza en un grupo pequeño con el maestro 45 min. ESL a. co-enseñada O b. apoyo de ESL en un grupo separado O c. maestro con doble licencia	<b>Sincrónico ELA</b> Lección corta, lectura independiente, escritura, enseñanza en un grupo pequeño con el maestro 45 min. ESL a. co-enseñada O b. apoyo de ESL en un grupo separado O c. maestro con doble licencia	<b>Sincrónico ELA</b> Lección corta, lectura independiente, escritura, enseñanza en un grupo pequeño con el maestro 45 min. ESL a. co-enseñada O b. apoyo de ESL en un grupo separado O c. maestro con doble licencia	<b>Sincrónico ELA</b> Lección corta, lectura independiente, escritura, enseñanza en un grupo pequeño con el maestro 45 min. ESL a. co-enseñada O b. apoyo de ESL en un grupo separado O c. maestro con doble licencia	<b>Asincrónico</b> Aprendizaje extendido Lexia ST Math  <b>Asincrónico</b> Aprendizaje extendido de inglés como segundo idioma
10:15-11:45 Bloque dos	<b>Matemáticas Sincrónico</b> Lección corta de matemáticas, trabajo independiente, apoyo en grupos pequeños con el maestro	<b>Matemáticas Sincrónico</b> Lección corta de matemáticas, trabajo independiente, apoyo en grupos pequeños con el maestro	<b>Matemáticas Sincrónico</b> Lección corta de matemáticas, trabajo independiente, apoyo en grupos pequeños con el maestro	<b>Matemáticas Sincrónico</b> Lección corta de matemáticas, trabajo independiente, apoyo en grupos pequeños con el maestro	<b>Asincrónico</b> Aprendizaje extendido Lexia ST Math
11:45-12:45	Almuerzo y Recreo	Almuerzo y Recreo	Almuerzo y Recreo	Almuerzo y Recreo	Almuerzo y Recreo
12:45-1:25	Arte	Educación física	Música	Tecnología	<b>Asincrónico</b> Aprendizaje extendido Excursiones Virtuales Clases de la institución cultural Actividades Familiares
1:25-2:10 Bloque tres	<b>Sincrónico</b> Estudios sociales / ciencia	<b>Sincrónico</b> Estudios sociales / ciencia	<b>Sincrónico</b> Estudios sociales / ciencia	<b>Sincrónico</b> Estudios sociales / ciencia	
2:10-2:30	<b>Asincrónico*</b> Lectura en voz alta, trabajo independiente, comunicación con el maestro, apoyo adicional en inglés	<b>Asincrónico*</b> Lectura en voz alta, trabajo independiente, comunicación con el maestro, apoyo adicional en inglés	<b>Asincrónico*</b> Lectura en voz alta, trabajo independiente, comunicación con el maestro, apoyo adicional en inglés	<b>Asincrónico*</b> Lectura en voz alta, trabajo independiente, comunicación con el maestro, apoyo adicional en inglés	

## Ejemplo de un horario del programa de doble inmersión de Kindergarten (80/20)

Instrucción en español (80%)		Instrucción en inglés (20%)			Instrucción en inglés o español	
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
8:30-8:45	Reunión matutina	Reunión matutina	Reunión matutina	Reunión matutina	Reunión matutina	
8:45-10:15 Bloque uno	<b>Sincrónico</b> Lección corta de Lengua española Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente Lexia	<b>Sincrónico</b> Lección corta de Lengua española Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente Lexia	<b>Sincrónico</b> Lección corta de Lengua española Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente Lexia	<b>Sincrónico</b> Lección corta de Lengua española Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente Lexia	<b>Asincrónico</b> Actividades de aprendizaje extendido Excursiones virtuales Clases de la institución cultural	
10:15-11:45 Bloque dos	<b>Sincrónico</b> Lección corta de Matemáticas Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente SI Math	<b>Sincrónico</b> Lección corta de Matemáticas Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente SI Math	<b>Sincrónico</b> Lección corta de Matemáticas Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente SI Math	<b>Sincrónico</b> Lección corta de Matemáticas Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente SI Math		
11:45-12:45	Almuerzo/recreo	Almuerzo/recreo	Almuerzo/recreo	Almuerzo/recreo		
12:45-1:25	Arte	Educación física	Música	Tecnología	<b>Asincrónico</b> ARC Adventures Lexia SI Math Excursiones virtuales Clases de la institución cultural	
1:25-2:10 Bloque tres	<b>Sincrónico</b> Desarrollo interdisciplinario del idioma inglés basado en la lectoescritura	<b>Sincrónico</b> Desarrollo interdisciplinario del idioma inglés basado en la lectoescritura	<b>Sincrónico</b> Desarrollo interdisciplinario del idioma inglés basado en la lectoescritura	<b>Sincrónico</b> Desarrollo interdisciplinario del idioma inglés basado en la lectoescritura		
2:10-2:30	<b>Asincrónico</b> Lectura en voz alta	<b>Asincrónico</b> Lectura en voz alta	<b>Asincrónico</b> Lectura en voz alta	<b>Asincrónico</b> Lectura en voz alta	<b>Asincrónico</b> Actividades familiares	

## Ejemplo 1 de Grados 1-6: (50/50) Cambio de idioma a mediodía

Instrucción en español (50%)		Instrucción en inglés (50%)			Instrucción en inglés o español	
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
8:30-8:45	Reunión matutina	Reunión matutina	Reunión matutina	Reunión matutina	Clase por Google	
8:45-10:15 Bloque uno	<b>Sincrónico</b> Lección corta de Lengua española Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente Lexia	<b>Sincrónico</b> Lección corta de ELA Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente Lexia	<b>Sincrónico</b> Lección corta de Lengua española Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente Lexia	<b>Sincrónico</b> Lección corta de ELA Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente Lexia	<b>Asincrónico</b> Actividades de aprendizaje extendido Lexia (inglés solamente) SI Math Excursiones virtuales Clases de la institución cultural Actividades familiares  (El idioma cambia cada semana)	
10:15-11:45 Bloque dos	<b>Sincrónico</b> Lección corta de Matemáticas Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente SI Math	<b>Sincrónico</b> Lección corta de Matemáticas Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente SI Math	<b>Sincrónico</b> Lección corta de Matemáticas Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente SI Math	<b>Sincrónico</b> Lección corta de Matemáticas Apoyo en grupo pequeño Trabajo independiente SI Math		
11:45-12:45	Almuerzo/recreo	Almuerzo/recreo	Almuerzo/recreo	Almuerzo/recreo		
12:45-1:25	Arte	Educación física	Música	Tecnología		
1:25-2:10 Bloque tres	<b>Sincrónico</b> Aprendizaje interdisciplinario	<b>Sincrónico</b> Aprendizaje interdisciplinario	<b>Sincrónico</b> Aprendizaje interdisciplinario	<b>Sincrónico</b> Aprendizaje interdisciplinario		
2:10-2:30	<b>Asincrónico</b> - Lectura en voz alta / Apoyo adicional en inglés y español	<b>Asincrónico</b> - Lectura en voz alta / Apoyo adicional en inglés y español	<b>Asincrónico</b> - Lectura en voz alta / Apoyo adicional en inglés y español	<b>Asincrónico</b> - Lectura en voz alta / Apoyo adicional en inglés y español		

Las metas de diseño para un aprendizaje a distancia exitoso desde 3º hasta 6º grado, incluyen:



- Concentración en pocas clases todos los días
- Combinación diaria del aprendizaje sincrónico y asincrónico
- Revisiones frecuentes en vivo para fortalecer las relaciones y el aprendizaje social-emocional
- Horarios predecibles
- Interacción regular entre todos los maestros y estudiantes
- Apoyo para la colaboración entre los maestros y el tiempo de planificación grupal

### Ejemplo de un horario de las escuelas intermedias

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 - 9:15	Salón Hogar	Salón Hogar	Salón Hogar	Salón Hogar	Salón Hogar Aprendizaje extendido - Desarrollo comunitario
9:30 - 10:30	<b>Periodo 1</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 2</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 3</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 2</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	
10:30 - 11:00	Descanso y trabajo independiente				Aprendizaje Asincrónico y proyectos  Excursiones virtuales  Clases de la institución cultural
11:00 - 12:00	<b>Periodo 3</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 4</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 3</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 4</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	
12:00 - 12:30	Almuerzo				Aprendizaje Asincrónico y proyectos  Excursiones virtuales  Clases de la institución cultural
12:30 - 1:30	<b>Periodo 5</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 6</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 5</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 6</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	
1:30 - 1:45	Descanso				Clases de la institución cultural
1:45 - 2:45	<b>Periodo 7</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	Colaboración y trabajo independiente	<b>Periodo 7</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	Colaboración y trabajo independiente	
2:45 - 3:30	Colaboración y trabajo independiente				
3:30 - 4:10	Sesiones de ayuda adicional	Sesiones de ayuda adicional	Sesiones de ayuda adicional	Sesiones de ayuda adicional	

## Ejemplo de un horario de escuelas intermedias para aprendices de inglés - nivel de dominio del inglés 1 y 2

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 - 9:15	Salón Hogar	Salón Hogar	Salón Hogar	Salón Hogar	Salón Hogar Aprendizaje extendido - Desarrollo comunitario
9:30-10:30	<b>Periodo 1: inglés como segundo idioma</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 2: inglés como segundo idioma</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 1: inglés como segundo idioma</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 2: inglés como segundo idioma</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	
10:30-11:00	Descanso y trabajo independiente				Asincrónico Aprendizaje extendido de Inglés como segundo idioma
11:00-12:00	<b>Periodo 3</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 4</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 3</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 4</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	
12:00-12:30	Almuerzo				
12:30-1:30	<b>Periodo 5</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 6</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 5</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 6</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	Aprendizaje Asincrónico y proyectos  Excursiones virtuales  Clases de la institución cultural
1:30-1:45	Descanso				
1:45-2:45	<b>Periodo 7</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	Colaboración y trabajo independiente	<b>Periodo 7</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	Colaboración y trabajo independiente	
2:45-3:30	Colaboración y trabajo independiente				
3:30-4:10	Sesiones de ayuda adicional	Sesiones de ayuda adicional	Sesiones de ayuda adicional	Sesiones de ayuda adicional	

## Ejemplo de un horario de escuelas intermedias para aprendices de inglés - nivel de dominio del inglés 3-5

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-9:15	Salón Hogar	Salón Hogar	Salón Hogar	Salón Hogar	Salón hogar Aprendizaje extendido- Desarrollo comunitario
9:30-10:30	<b>Periodo 1</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 2</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 1</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 2</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	
10:30-11:00	Descanso y trabajo independiente				Asincrónico Aprendizaje extendido de Inglés como segundo idioma
11:00-12:00	<b>Periodo 3: Inglés como segundo idioma</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 4</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 3: Inglés como segundo idioma</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 4</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	
12:00-12:30	Almuerzo				
12:30-1:30	<b>Periodo 5</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 6</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 5</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	<b>Periodo 6</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	Aprendizaje Asincrónico y proyectos  Excursiones virtuales  Clases de la institución cultural
1:30-1:45	Descanso				
1:45-2:45	<b>Periodo 7</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	Colaboración y trabajo independiente	<b>Periodo 7</b> Sesión sincrónica y trabajo de aprendizaje extendido	Colaboración y trabajo independiente	
2:45-3:30	Colaboración y trabajo independiente				
3:30- 4:10	Sesiones de ayuda adicional	Sesiones de ayuda adicional	Sesiones de ayuda adicional	Sesiones de ayuda adicional	

Las metas de diseño para un aprendizaje a distancia exitoso en secundaria, incluyen:

- Períodos de clase más extensos y menos períodos al día para permitir un aprendizaje más enfocado

- El horario a diario permite a los estudiantes participar en clases avanzadas, de doble inmersión, educación técnica profesional y oportunidades para pasantías
- La flexibilidad escolar dentro de los períodos permite a los estudiantes tomar dos períodos de clases avanzadas y algunas clases técnicas vocacionales profesionales (*con excepción de los períodos 6 y 7, los cuales están configurados para la incorporación del programa Early College & 100 Miles to College*)
- La estructuración de la clase incluirá oportunidades para la instrucción directa, aprendizaje extendido y concluirá de manera sincrónica
- Los maestros controlaran el progreso de los estudiantes durante el aprendizaje extendido para verificar la comprensión y volver a enseñar, si es necesario
- Los estudiantes tendrán oportunidades a diario para recibir ayuda de los maestros y otros miembros del personal de apoyo.
- Sesiones de ayuda después de escuela

### Horario de escuelas secundarias

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:20 - 8:35 (75 min)	Periodo 1	Trabajo independiente en las asignaciones	Periodo 1	Trabajo independiente en las asignaciones	Trabajo independiente en asignaciones / proyectos  Excursiones virtuales  Clases de la institución cultural
8:35 - 8:50 (10 min)	Transición/Preparación para la próxima clase		Transición/Preparación para la próxima clase		
8:50 - 10:05 (75 min)	Periodo 2	Periodo 4	Periodo 2	Periodo 4	
10:05 - 10:35 (30 min)	Trabajo independiente en las asignaciones	Trabajo independiente en las asignaciones	Trabajo independiente en las asignaciones	Trabajo independiente en las asignaciones	
10:35 - 11:05 (30 min)	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	
11:05 - 12:20 (75 min)	Periodo 3	Periodo 5	Periodo 3	Periodo 5	
12:20 - 12:28 (8 min)	Transición/Preparación para la próxima clase	Transición/Preparación para la próxima clase	Transición/Preparación para la próxima clase	Transición/Preparación para la próxima clase	
12:28 - 1:43 (75 min)	Periodo 6	Periodo 7	Periodo 6	Periodo 7	
1:45 - 2:20 (40 min)	Sesiones de ayuda adicional	Sesiones de ayuda adicional	Sesiones de ayuda adicional	Sesiones de ayuda adicional	

### Horario de Worcester Technical High School

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:20 - 8:35 (75 min)	Periodo 1/9	Periodo 4/12	Periodo 1/9	Periodo 4/12	Trabajo independiente en asignaciones / proyectos
8:35 - 8:50 (10 min)	Transición/Preparación para la próxima clase	Transición/Preparación para la próxima clase	Transición/Preparación para la próxima clase	Transición/Preparación para la próxima clase	
8:50 - 10:05 (75 min)	Periodo 2/10	Periodo 5/13	Periodo 2/10	Periodo 5/13	
10:05 - 10:35 (30 min)	Trabajo independiente	Trabajo independiente	Trabajo independiente	Trabajo independiente	
10:35 - 11:05 (30 min)	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	
11:05 - 12:20 (75 min)	Periodo 3/11	Periodo 6/14	Periodo 3/11	Periodo 6/14	
12:20 - 12:28 (8 min)	Transición/Preparación para la próxima clase	Transición/Preparación para la próxima clase	Transición/Preparación para la próxima clase	Transición/Preparación para la próxima clase	
12:28 - 1:43 (75 min)	Periodo 8/16	Periodo 7/15	Periodo 8/16	Periodo 7/15	
1:45 - 2:20 (40 min)	Sesiones de ayuda adicional	Sesiones de ayuda adicional	Sesiones de ayuda adicional	Sesiones de ayuda adicional	

### Ejemplo de un horario de escuelas secundarias para aprendices de inglés - nivel de dominio del inglés 1 y 2

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:20 - 8:35 (75 min)	Periodo 1: inglés como segundo idioma	Trabajo independiente en las asignaciones	Periodo 1: inglés como segundo idioma	Trabajo independiente en las asignaciones	Asincrónico Aprendizaje extendido de inglés como segundo idioma
8:35 - 8:50 (10 min)	Transición/Preparación para la próxima clase		Transición/Preparación para la próxima clase		
8:50 - 10:05 (75 min)	Periodo 2	Periodo 4: inglés como segundo idioma	Periodo 2	Periodo 4: inglés como segundo idioma	
10:05 - 10:35 (30 min)	Trabajo independiente en las asignaciones	Trabajo independiente en las asignaciones	Trabajo independiente en las asignaciones	Trabajo independiente en las asignaciones	Trabajo independiente en asignaciones / proyectos  Excursiones virtuales  Clases de la institución cultural
10:35 - 11:05 (30 min)	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	
11:05 - 12:20 (75 min)	Periodo 3	Periodo 5	Periodo 3	Periodo 5	
12:20 - 12:28 (8 min)	Transición/Preparación para la próxima clase	Transición/Preparación para la próxima clase	Transición/Preparación para la próxima clase	Transición/Preparación para la próxima clase	
12:28 - 1:43 (75 min)	Periodo 6	Periodo 7	Periodo 6	Periodo 7	
1:45 - 2:20 (40 min)	Sesiones de ayuda adicional	Sesiones de ayuda adicional	Sesiones de ayuda adicional	Sesiones de ayuda adicional	

## Ejemplo de un horario de escuelas secundarias para aprendices de inglés - nivel de dominio del inglés 3-5

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:20 - 8:35 (75 min)	Periodo 1	Trabajo independiente en las asignaciones	Periodo 1	Trabajo independiente en las asignaciones	Asincrónico Aprendizaje extendido de inglés como segundo idioma
8:35 - 8:50 (10 min)	Transición/Preparación para la próxima clase		Transición/Preparación para la próxima clase		
8:50 - 10:05 (75 min)	Periodo 2: Inglés como segundo idioma	Periodo 4	Periodo 2: Inglés como segundo idioma	Periodo 4	
10:05 - 10:35 (30 min)	Trabajo independiente en las asignaciones	Trabajo independiente en las asignaciones	Trabajo independiente en las asignaciones	Trabajo independiente en las asignaciones	Trabajo independiente en asignaciones / proyectos
10:35 - 11:05 (30 min)	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	
11:05 - 12:20 (75 min)	Periodo 3	Periodo 5	Periodo 3	Periodo 5	Excursiones virtuales  Clases de la institución cultural
12:20 - 12:28 (8 min)	Transición/preparación para la próxima clase	Transición/preparación para la próxima clase	Transición/preparación para la próxima clase	Transición/preparación para la próxima clase	
12:28 - 1:43 (75 min)	Periodo 6	Periodo 7	Periodo 6	Periodo 7	
1:45 - 2:20 (40 min)	Sesiones de ayuda adicional	Sesiones de ayuda adicional	Sesiones de ayuda adicional	Sesiones de ayuda adicional	

## Apoyos para los aprendices de inglés en las modalidades propuestas

### MODALIDAD HÍBRIDA

El programa de estructuración básico en inglés (SEI, por sus siglas en inglés) y los programas bilingües estarán disponibles para todos los aprendices de inglés de acuerdo con su nivel de dominio de 1 a 5. La instrucción explícita para inglés como segundo idioma (ESL, en inglés) será programada durante cada día del estudiante de acuerdo con sus necesidades con el idioma. ESL y la instrucción del contenido será tanto de manera sincrónica como asincrónica, proporcionando varias oportunidades para la interacción directa como sea posible, especialmente para los estudiantes recién llegados.

¿Cómo se apoyará a todos los aprendices de inglés en esta modalidad?

- Se continuará proporcionando instrucción sistemática y explícita de ESL tanto de manera sincrónica como asincrónica.
- Expansión de la enseñanza conjunta como método de instrucción para maximizar la colaboración de los maestros y ampliar aprendizaje del lenguaje y el contenido tanto en ESL como para el contenido de instrucción.
- Uso de la instrucción en persona para desarrollar conocimientos previos y brindar oportunidades de interacción.

- Poner a disposición el apoyo individual para los estudiantes que lo necesiten y proporcionar revisiones regulares con los maestros.
- Proporcionar experiencias para el aprendizaje intencional para promover el lenguaje: trabajos en parejas, pequeños grupos, aplicaciones con grabaciones para la práctica del lenguaje oral y presentaciones de clases pregrabadas
- Mejorar la participación de la familia de EL durante las actividades de lectura, escritura y lenguaje oral.
- Brindar apoyo tecnológico a los estudiantes y las familias, cuando sea necesario.
- Agrupar a los estudiantes de manera estratégica para maximizar el tiempo de instrucción.
- Proporcionar desarrollo profesional de alta calidad a los maestros y directores sobre el aprendizaje a distancia para aprendices de inglés.
- Adquirir ELLEVATION para aumentar el acceso al análisis de datos de los aprendices de inglés y las estrategias de instrucción que podrían apoyar al desarrollo del contenido-instrucción.

Además de lo antes mencionado, expandiremos los esfuerzos de apoyo y otras consideraciones adicionales para los siguientes subgrupos de aprendices de inglés: estudiantes SLIFE, aprendices de inglés en entornos sub separados (estudiantes con discapacidades significativas colocados en salones de clase substancialmente separados debido a sus necesidades en el aprendizaje académico y socioemocional), y aprendices de inglés en niveles de dominio 1 y 2.

- Estos estudiantes recibirán instrucción presencial en mayor cantidad (4 días de forma presencial y 1 día de instrucción a distancia asincrónica)
- Durante los días presenciales, los estudiantes recibirán instrucción explícita de ESL de acuerdo con su nivel de dominio. La instrucción en otras asignaturas también será coordinada durante los días presenciales.
- También emplearemos Imagine Learning, una plataforma en línea que apoya el lenguaje y la alfabetización como método de apoyo suplementario para el aprendizaje asincrónico.
- Los maestros proporcionaran apoyo más personalizado, según sea necesario.
- Una vez que se haya confirmado la lista final de los estudiantes que participaran en la modalidad híbrida en colaboración con las familias, se decidirá qué lugares/habitaciones serán usados para el aprendizaje presencial. Nosotros confirmaremos y coordinaremos con el personal, incluyendo las necesidades en el servicio de transporte. Los planes de seguridad y horarios específicos serán desarrollados con fechas y horarios.

## **A DISTANCIA**

El programa de estructuración básico en inglés (SEI, por sus siglas en inglés) y los programas bilingües estarán disponibles para todos los aprendices de inglés de acuerdo con su nivel de dominio de 1 a 5. La instrucción explícita para inglés como segundo idioma (ESL, en inglés) será programada en el día de cada estudiante de acuerdo con sus necesidades con el idioma. ESL y la instrucción del contenido será de manera sincrónica durante cuatro días a la semana y asincrónica un día a la semana para maximizar las oportunidades de aprendizaje y la interacción directa, especialmente para los estudiantes recién llegados.

¿Cómo se apoyará a todos los aprendices de inglés en esta modalidad?

- Se continuará proporcionando instrucción sistemática y explícita de ESL de manera sincrónica cuatro días a la semana y asincrónica un día a la semana.
- Expansión de la enseñanza conjunta como método de instrucción para maximizar la colaboración de los maestros y ampliar aprendizaje del lenguaje y el contenido tanto en ESL como para el contenido de instrucción.
- Uso de la instrucción en persona para desarrollar conocimientos previos y brindar oportunidades de interacción.
- Brindar más oportunidades sincrónicas fundamentales para aprendices de inglés (estudiantes con un nivel de dominio de 1 y 2)
- Poner a disposición el apoyo individual para los estudiantes que lo necesiten y proporcionar revisiones regulares con los maestros.
- Brindar experiencias para el aprendizaje intencional para promover el lenguaje: trabajos en parejas, pequeños grupos, aplicaciones con grabaciones para la práctica del lenguaje oral y presentaciones de clase pregrabadas
- Mejorar la participación de la familia de EL durante las actividades de lectura, escritura y lenguaje oral.
- Brindar apoyo tecnológico a los estudiantes y las familias, cuando sea necesario.
- Agrupar a los estudiantes de manera estratégica para maximizar el tiempo de instrucción.
- Poner a disposición Imagine Learning, una plataforma en línea que apoya al lenguaje y la alfabetización, para los estudiantes recién llegados y aprendices de inglés con un nivel de dominio de 1 y 2.
- Proporcionar desarrollo profesional de alta calidad a los maestros y directores sobre el aprendizaje a distancia para aprendices de inglés.
- Adquirir ELLEVATION para aumentar el acceso al análisis de datos de los aprendices de inglés y las estrategias de instrucción que podrían apoyar al desarrollo del contenido-instrucción.

Además de lo antes mencionado, expandiremos los esfuerzos de apoyo y otras consideraciones adicionales para los siguientes subgrupos de aprendices de inglés: estudiantes con un formato de educación limitado o interrumpido (SLIFE, por sus siglas en inglés), aprendices de inglés en entornos sub separados (estudiantes con discapacidades significativas colocados en salones de clase substancialmente separados debido a sus necesidades en el aprendizaje académico y socioemocional), y aprendices de inglés en niveles de dominio 1 y 2.

- Los estudiantes recibirán instrucción a distancia, 4 días de forma sincrónica y 1 día de forma asincrónica)
- Los estudiantes recibirán instrucción explícita de ESL de acuerdo con su nivel de dominio durante varios períodos. La instrucción en otras asignaturas también será coordinada a lo largo del día.
- Se incentivará a una mayor colaboración entre los maestros de ESL, de asignaturas generales, educación especial y otros proveedores de servicios.

- También emplearemos Imagine Learning, una plataforma en línea que apoya el lenguaje y la alfabetización como método de apoyo suplementario para el aprendizaje asincrónico.
- Los maestros proporcionaran apoyo más personalizado, según sea necesario.
- Los maestros se comunicarán con los estudiantes con regularidad para garantizar que sus necesidades en el lenguaje y otras están siendo satisfechas.

## **Apoyos para estudiantes con discapacidades (SWD) en las modalidades propuestas**

De acuerdo con las normas establecidas por el Departamento de educación primaria y secundaria (DESE, por sus siglas en inglés) el distrito escolar se asegurará que los estudiantes reciban los servicios documentados en su Plan educativo individualizado (IEP) sin importar la modalidad de aprendizaje y mientras se respeten los requisitos vigentes de salud y seguridad.

La guía de DESE ha instado a los distritos dar prioridad a la instrucción presencial para dos grupos de estudiantes: los estudiantes en edad preescolar y los estudiantes con discapacidades significativas y complejas. Las Escuelas Públicas de Worcester están dando prioridad a todos los estudiantes con discapacidades. Por lo tanto, es nuestra meta es hacer todo lo posible por mantener la instrucción presencial para los estudiantes con altos niveles de discapacidad. Si otros estudiantes están participando en las modalidades híbridas o solo a distancia y si el estado actual de salud pública lo permite, el plan del distrito señala la importancia de proporcionar los servicios en persona a los estudiantes con discapacidades significativas hasta cuatro días por semana y un día a distancia después del primer trimestre (Para mayor información, consulte “Plan del distrito para respaldar las distintas necesidades de estudiantes en los grupos B y C y aprendizaje presencial de los estudiantes en el Grupo C”)

El objetivo del distrito es proporcionar a los estudiantes con discapacidades entornos de aprendizaje seguros en áreas con menos restricciones. Los estudiantes con discapacidades deben recibir los servicios señalados en su Programa educativo individualizado (IEP) de acuerdo con el nivel de necesidad. Los IEP no serán modificados para reflejar los cambios en la prestación de servicios de acuerdo con lo establecido por el DESE. Los padres/tutores recibirán un resumen de la prestación de servicios del IEP si la modalidad de instrucción cambia para su hijo(a).

### **Aprendizaje presencial para poblaciones especiales:**

Las poblaciones específicas de estudiantes, tales como: los estudiantes en edad de preescolar, los estudiantes con necesidades significativas o aprendices de inglés que pasan el 75% del día en salones de clase substancialmente separados pueden requerir del aprendizaje presencial para abordar sus necesidades en el aprendizaje individual. Los servicios de enseñanza especialmente diseñados serán implementados tal como se describe en los IEP firmados y aceptados para garantizar que todos los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) estén trabajando con maestros o proveedores de servicios en la mayor medida posible. También para que los estudiantes sean evaluados,



se determine el progreso y nivel actual de desempeño en caso de que se necesiten servicios adicionales y al mismo tiempo respetando los protocolos vigentes de salud y seguridad.

### **Cómo son apoyados los estudiantes con discapacidades en esta modalidad:**

El aprendizaje presencial será ofrecido después del primer trimestre. Este incluirá soluciones flexibles para reducir la mezcla de grupos de estudiantes y garantizar que estén recibiendo los servicios en salones de clase con menos restricciones. Esto puede incluir, cuando sea posible, el suministro de los servicios relacionados o la instrucción adicional del especialista dentro del salón de clase del estudiante en la mayor medida de lo posible.

El distrito también comprende que los padres/tutores de estudiantes con condiciones médicas delicadas pueden no sentirse cómodos enviando a sus hijos a la escuela en este momento. Si una familia decide el aprendizaje solo a distancia, o si existe una orden estatal o local que exige que todos los estudiantes reciban el aprendizaje a distancia, las escuelas y distritos deben estar preparados para proveer los servicios mediante el modo “Instrucción y Servicios” como se establece en el IEP del estudiante.

El Departamento de educación especial se compromete a colaborar con las escuelas y familias para dialogar las opciones de prestación de servicios para participar en el aprendizaje a distancia, híbrido o presencial y brindar acceso continuo a estudiantes con discapacidades garantizando una Educación apropiada y gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés).

Para garantizar una transición de regreso a clases sin problemas, es importante recalcar que algunos de nuestros estudiantes con discapacidades pueden tener dificultades con la transición o rutina. El personal de educación especial está comprometido en trabajar en estrecha colaboración con los padres/tutores para garantizar una transición tranquila que le permita a cada estudiante familiarizarse con sus nuevos espacios de aprendizaje, horarios y programación. Las consultas constantes con los padres fomentarán la participación de los estudiantes y la comunicación constante entre los padres y el personal escolar.

De acuerdo con la orientación de DESE, el distrito proporcionará tiempo de capacitación adicional para los educadores que brindarán apoyo físico directo a los estudiantes con discapacidades sobre el uso de los suministros de protección adicional que necesitarán, incluyendo trajes desechables y protectores faciales; así como también, las estrategias para abordar la regulación y seguridad y las técnicas del Instituto de prevención de crisis (CPI, por sus siglas en inglés).

### **Modalidad de aprendizaje híbrido y servicios de educación especial**

La instrucción y los servicios serán proporcionados a través de la modalidad de aprendizaje híbrido, es decir la combinación del aprendizaje presencial y a distancia. Las escuelas estarán consientes al planificar los requisitos de distanciamiento físico para los educadores especiales y proveedores de servicios relacionados adicionales, quienes necesitarán ingresar a los salones de clase durante el día para proporcionar servicios a los estudiantes con discapacidades.

El Departamento de educación especial trabajará en estrecha colaboración con las escuelas para desarrollar las asignaciones en el salón de clase y los horarios para la prestación de servicios para los estudiantes, de tal manera que puedan recibir los servicios impuestos en los IEP de los estudiantes en el entorno con menos restricciones. Los educadores especiales y proveedores de servicios programarán los servicios de tal manera que se cumplan los requisitos de distanciamiento físico y se evite coincidir con otro miembro del personal en el salón de clase o entorno físico.

### **¿Cómo son apoyados los estudiantes con discapacidades en esta modalidad?**

- La instrucción especialmente diseñada (SDI) del IEP será implementada tal como se describe en el IEP del estudiante firmado y aceptado.
- Los servicios de recursos e integración para los maestros de necesidades especiales moderadas deben ser diseñados para garantizar la colaboración con los maestros de educación general y coordinar un horario que suministre instrucción especializada, adaptaciones, modificaciones y servicios, tal como se describe en el IEP de estudiantes con discapacidades.
- Los servicios de integración para los estudiantes con discapacidades pueden verse diferente en esta modalidad, dependiendo de la estructuración del horario en cada nivel; sin embargo, las opciones de prestación de los servicios deben incluir los servicios y adaptaciones del IEP y el seguimiento del progreso del estudiante tanto a nivel académico como en las áreas específicas de necesidad(es).
- Si los educadores especiales o proveedores de servicios relacionados no pueden brindar los servicios de educación especial de una manera que cumpla con los requisitos de distanciamiento físico y evitar coincidir con otro miembro del personal en el salón de clase o entorno físico, estos educadores o proveedores pueden programar los servicios a distancia o suministrar terapia virtual dentro de la escuela a través de una videoconferencia.
- Se utilizarán programas en línea (por ej. Programas individuales planeados) para mejorar la instrucción.
- También se puede incluir videoclips diarios al aprendizaje sincrónico y asincrónico
- Se realizarán consultas frecuentes en vivo para fomentar las relaciones e integrar a las familias
- Se proporcionará apoyo en el Aprendizaje socioemocional (SEL) a los estudiantes y sus familias para abordar los recursos e intervenciones
- Los maestros de educación especial, especialistas y proveedores proporcionaran un horario de oficina para los padres y maestros.

### **Modalidad de aprendizaje a distancia y servicios de educación especial**

En el formato de aprendizaje a distancia completo, a cada estudiante se le brindará los servicios especialmente designados, tal como se señala en su Plan educativo individual (IEP); así como también, un

horario de los servicios especialmente designados. Los directores y el personal de educación especial determinarán cómo los servicios serán suministrados. La constante comunicación con las familias será implementada para garantizar el apoyo al promover la participación del estudiante. El encargado de educación especial diseñará un horario que promueva el suministro de los objetivos y metas del IEP. El IEP de cada estudiante será revisado de manera individual para determinar la frecuencia de los servicios especialmente designados. Las opciones para la prestación de los servicios pueden variar e incluir grupos grandes, pequeños o puede ser personalizada.

**Los IEP no serán modificados o cambiados para incluir el aprendizaje a distancia. Tenga en cuenta que la prestación de servicios de cada estudiante no puede ser igual debido a las metas y objetivos individuales descritos en el IEP.**

### **¿Cómo son apoyados los estudiantes con discapacidades en esta modalidad?**

- Los estudiantes con discapacidades tendrán un dispositivo para garantizar el acceso y el distrito trabajará con las familias para abordar sus necesidades de conectividad a internet.
- La instrucción especialmente diseñada del IEP será implementada tal como se describe en el IEP del estudiante firmado y aceptado.
- Los servicios de recursos e integración para los maestros de necesidades especiales moderadas deben ser diseñados para garantizar la colaboración con los maestros de educación general y coordinar un horario que suministre instrucción especializada, adaptaciones, modificaciones y servicios tal como se describe en el IEP de estudiantes con discapacidades.
- Los servicios de integración para los estudiantes con discapacidades pueden verse diferente en esta modalidad, dependiendo de la estructuración del horario en cada nivel; sin embargo, las opciones de prestación de los servicios deben incluir los servicios y adaptaciones del IEP y el seguimiento del progreso del estudiante tanto a nivel académico como en las áreas específicas de necesidad(es).
- Si los educadores especiales o proveedores de servicios relacionados no pueden brindar los servicios de educación especial de una manera que cumpla con los requisitos de distanciamiento físico y evitar coincidir con otro miembro del personal en el salón de clase o entorno físico, estos educadores o proveedores pueden programar los servicios a distancia o suministrar terapia virtual dentro de la escuela a través de una videoconferencia.
- La instrucción especialmente diseñada (SDI) será proporcionada en grupos grandes, pequeños o de manera individual a través de Zoom o equipos.
- Se utilizarán programas en línea (por ej. Programas individuales planeados) para mejorar la instrucción.
- También se puede incluir videoclips diarios de las lecciones al aprendizaje sincrónico y asincrónico.
- Se realizarán consultas frecuentes en vivo para fomentar las relaciones e integrar a las familias.
- Se proporcionará apoyo en el Aprendizaje socioemocional (SEL) a los estudiantes y sus

familias para abordar los recursos e intervenciones.

- Los maestros de educación especial, especialistas y proveedores proporcionara un horario de oficina para los padres y maestros.

## Transportación

El Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts (DESE) publicó una guía sobre el transporte el 22 de julio de 2020. Para cumplir con las pautas de transporte del DESE, el distrito deberá reducir la capacidad de los autobuses al menos a la mitad. Si bien mantenemos una distancia de 6 pies en nuestros salones de clases, solo podemos mantener una distancia de 3 pies en nuestros autobuses. De acuerdo con la guía del DESE, las Escuelas Públicas de Worcester planean instituir las siguientes pautas, a la espera de requisitos adicionales del estado:

- Las familias serán encuestadas para seleccionar la preferencia de transporte del distrito.
- A los estudiantes se les asignará un asiento y las ubicaciones de los asientos se marcarán con anticipación.
- Los estudiantes no deben sentarse más de uno por asiento, alternando lados para cada fila, lo que permite a los estudiantes mantener la distancia física. Los niños del mismo hogar pueden sentarse juntos y más cerca (por ejemplo, dos estudiantes por banco).
- Todos los adultos y estudiantes en los autobuses deberán usar una mascarilla.
- Las ventanas de los autobuses se mantendrán abiertas para que circule aire fresco.
- Es fundamental que las familias y los encargados revisen a los estudiantes para detectar síntomas de COVID-19 cada mañana antes de que lleguen a la parada del autobús. Esta verificación servirá como el mecanismo principal de detección de los síntomas de COVID-19.
- Los conductores y monitores de autobuses recibirán la capacitación adecuada para observar a los estudiantes al ingresar. Si los estudiantes parecen sintomáticos y un padre / encargado está presente para llevarlos a casa, no se les permitirá ingresar al autobús escolar. Si un padre / encargado no está presente para llevarlos a casa, el estudiante estará separado por lo menos seis pies de otros estudiantes y será referido a la enfermera inmediatamente después de su llegada a la escuela.
- Todos los que esperan en una parada de autobús deben usar mascarillas que cubran la nariz y la boca en todo momento y deben mantener una distancia física de 6 pies.
- Se proporcionará desinfectante de manos a los estudiantes cuando suban al autobús y cuando bajen.
- Todos los autobuses serán desinfectados para superficies de alto contacto entre recorridos, y se realizará una desinfección completa al final de todos los recorridos de la mañana y después de todos los recorridos de la tarde.

## Nutrición

El Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts (DESE) publicó una guía sobre las operaciones de servicio de alimentos el 22 de julio de 2020 y continúa publicando una guía al mismo tiempo que las actualizaciones del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA) y las exenciones de "flexibilidad" para el próximo año escolar. El departamento de Nutrición seguirá las normas de salud y seguridad recomendadas y las regulaciones de integridad del programa existentes durante todo el proceso de preparación y distribución de comidas.

Se proporcionarán comidas escolares frescas y nutritivas de alta calidad de una manera que minimizará la posible exposición al nuevo coronavirus y al mismo tiempo garantizará el acceso a través de una variedad de modelos de servicio que complementan las estructuras académicas actuales y fluidas. Las comidas / componentes del menú se producirán y empaquetarán en los sitios de producción centrales en toda la ciudad, se contarán cuando se sirvan de acuerdo con los requisitos reglamentarios, y se seguirán protocolos de seguridad a lo largo de los procesos: limpieza frecuente de superficies, distanciamiento social, mascarillas y protectores faciales si es necesario.

- Los estudiantes que están en sesiones de salón de clases tendrán un desayuno escolar combinado servido en el salón de clases para consumo con 6 pies de distancia física entre cada estudiante. Una variedad de almuerzos recién empaquetados estarán listos para ser recogidos en los espacios de servicio de cafetería en las escuelas con cocinas de preparación completa.
- Los estudiantes que están en sesiones de salón de clases en escuelas que carecen de una cocina de preparación completa y / o ventilación inadecuada en las áreas de servicio recibirán un desayuno escolar combinado en el aula para consumo con 6 pies de distancia física entre cada estudiante. Se proporcionará una variedad de almuerzos frescos pre empaquetados desde estaciones de servicio ubicadas estratégicamente en todo el edificio según sea necesario para cumplir con los estándares de salud y seguridad actuales.
- Los estudiantes que no se encuentren en un edificio escolar pero que estén agrupados en lugares alternativos en toda la ciudad recibirán una variedad de opciones de desayuno y almuerzo empaquetados que se sirven a diario en camiones de servicio refrigerados.
- Los estudiantes que estén programados para aprender de forma remota tendrán la opción de obtener hasta tres días de comidas a través de una variedad de estrategias de acceso: tomarlos y salir del edificio, recogerlos en los sitios de producción y escuelas, entrega a domicilio y recogida en el vecindario de camiones de servicio refrigerados si es necesario.

Todas o cualquier combinación de las estrategias de acceso a las comidas anteriores se implementarán a medida que los modelos académicos se modifiquen a lo largo del año escolar.

### Preparando nuestras escuelas

El Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts (DESE) publicó una guía sobre las instalaciones y operaciones el 22 de julio de 2020. El distrito ha incorporado esa guía en nuestra planificación y ha tomado una serie de medidas de seguridad escolar para minimizar el riesgo para todos los miembros de nuestra comunidad escolar. para garantizar que podamos regresar a la escuela de manera segura mientras persista el riesgo de COVID-19. Primero, llevamos a cabo una "Evaluación de las necesidades de las instalaciones" escuela por escuela. El propósito de la Evaluación de las necesidades de las instalaciones es determinar la cantidad de espacios de enseñanza y aulas en cada escuela que proporcionen pies cuadrados adecuados, según las pautas aprobadas de distanciamiento social, para sentar con seguridad a los estudiantes y al personal. Estamos en el proceso de analizar la capacidad del sistema de tratamiento y filtración de aire para garantizar una ventilación adecuada, segura y de alta calidad en los espacios de enseñanza. Estamos identificando un espacio ampliado adicional para que el personal de enfermería separe a los estudiantes enfermos de los estudiantes sanos y cuide a los estudiantes o al personal en caso de que se enfermen durante el día.

### Evaluación del riesgo de calidad del aire

Las gotitas respiratorias y los aerosoles transportados por el aire son los que propagan la enfermedad COVID-19. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC) están diseñados para hacer circular aire fresco en los edificios. El distrito está evaluando la capacidad de los edificios para proporcionar aire exterior a los edificios (a través de ventilación mecánica o ventilación natural). Dentro del distrito, el 44% de los edificios tienen sistemas de ventilación natural, el 33% de los edificios tienen sistemas mecánicos parciales (la capacidad de introducir mecánicamente aire exterior en el edificio sin escape mecánico) y el 23% de los edificios con sistemas HVAC mecánicos completos. Otras estrategias, como el equipo de ionización, los filtros HEPA y los ventiladores de caja de ventana, se están considerando como mejoras a la calidad y filtración del aire interior.

El distrito está utilizando consultores externos de salud y seguridad ambiental y HVAC para ayudar al distrito con la planificación y las mejoras de las instalaciones.

### Preparación del equipo de protección personal (PPE)

Las Escuelas Públicas de Worcester ha recibido suministros para ayudar a mantener a nuestros estudiantes y personal sanos y seguros. Los suministros y materiales incluyen: mascarillas, protectores faciales, gafas protectoras, guantes, batas, desinfectante de manos, jabón, toallitas higiénicas y pañuelos de papel. Se han instalado pantallas de plexiglás en áreas clave para reducir la exposición a la posible propagación de gotas.

- **Las mascarillas se encuentran entre las medidas individuales más importantes para contener la propagación de COVID-19.** Todos los estudiantes (grados 2-12) y el personal deben usar una mascarilla de tela que cubra adecuadamente tanto la nariz como la boca. Se recomienda

encarecidamente a los estudiantes más jóvenes que usen mascarillas. Se harán excepciones para los estudiantes con problemas médicos, de comportamiento o de otro tipo que no puedan usar una mascarilla. Todas las edades deben usar una mascarilla en el autobús escolar. Los padres serán responsables de proporcionarles a los estudiantes mascarillas; las escuelas tendrán mascarillas de respaldo disponibles.

- **La higiene de las manos es fundamental.** Se requiere que los estudiantes y el personal practiquen la higiene de las manos (lavarse o desinfectarse) al llegar a la escuela, antes de comer, antes de ponerse y quitarse las mascarillas, después de usar el baño, después de toser o estornudar y antes de la salida.
- **La distancia física reduce en gran medida el riesgo de transmisión.** Como COVID-19 se transmite a través de gotitas respiratorias, poner distancia entre usted y los demás reduce el riesgo. En el aula, cuando todas las partes usan una mascarilla, se requiere una separación de seis pies entre los estudiantes y el personal.
- **Grupo / asientos asignados.** Alumnos organizados en grupos / aulas y otros grupos que minimicen la transmisión del virus. Los asientos asignados son importantes porque efectivamente crean grupos aún más pequeños dentro de los grupos, lo que minimiza la transmisión. Los asientos asignados también pueden ayudar con el rastreo de contactos.

## Protocolos de seguridad escolar

Nuestro principal objetivo es garantizar el regreso a la escuela lo más seguro posible. Según lo recomendado por los CDC y DESE, se han desarrollado protocolos de seguridad detallados.

Evento	Ubicación del Evento	Resultado de la Prueba	Cuarentena
El individuo es sintomático	<p>Si una persona tiene síntomas en casa, debe quedarse en casa y hacerse la prueba.</p> <p>Si un estudiante en particular presenta síntomas en el autobús o en la escuela, debe permanecer enmascarado y respetar un estricto distanciamiento físico. Luego, los estudiantes serán recibidos por la enfermera y permanecerán en la sala de espera médica hasta que puedan irse a casa.</p>	Al individuo le da negativo	Regresar a la escuela una vez asintomática durante 24 horas.

	<p>No deben enviarse a casa en el autobús. Si un miembro del personal tiene síntomas en la escuela, debe encontrar cobertura para sus deberes y luego ir a casa y hacerse la prueba.</p>	<p>Al individuo le da positivo</p>	<p>Permanezca en casa (excepto para recibir atención médica), controle los síntomas, notifique a la escuela, notifique a los contactos personales cercanos, ayude a la escuela en los esfuerzos de rastreo de contactos y responda la llamada de la junta de salud local o MA Colaborativo de rastreo comunitario. La mayoría de las personas que padecen una enfermedad relativamente leve deberán permanecer en autoaislamiento durante al menos 10 días y hasta que hayan pasado al menos 3 días sin fiebre y sin mejoría de otros síntomas.</p>
		<p>El individuo no se hace la prueba</p>	<p>Permanecer en casa en autoaislamiento durante 14 días desde el inicio de los síntomas.</p>
<p>El individuo está expuesto a otro individuo que dio positivo en una prueba del COVID-19</p>	<p>Si una persona está en casa cuando se entera de que estuvo en contacto cercano con una persona que dio positivo por COVID-19, debe quedarse en casa y hacerse la prueba 4 o 5 días después de su última exposición.</p> <p>Si una persona está en la escuela cuando se entera de que estuvo en contacto cercano con una persona que dio positivo en la prueba de COVID-19, debe</p>	<p>Al individuo le da negativo</p>	<p>Regresar a la escuela, si es asintomática o una vez asintomática durante 24 horas.</p>



<p>permanecer enmascarada por el resto del día (incluidos los estudiantes de K-1) y adherirse a un estricto distanciamiento físico. Al final del día, deben irse a casa y no tomar el autobús a casa. Deben quedarse en casa y hacerse la prueba 4 o 5 días después de su última exposición.</p>	<p>Al individuo le da positivo</p>	<p>Permanezca en casa (excepto para recibir atención médica), controle los síntomas, notifique a la escuela, notifique a los contactos personales cercanos, ayude a la escuela en los esfuerzos de rastreo de contactos y responda la llamada de la junta de salud local o MA Colaborativo de rastreo comunitario. La mayoría de las personas que padecen una enfermedad relativamente leve deberán permanecer en autoaislamiento durante al menos 10 días y hasta que hayan pasado al menos 3 días sin fiebre y sin mejoría de otros síntomas.</p>
	<p>El individuo no se hace la prueba</p>	<p>Permanecer en casa en autoaislamiento durante 14 días desde el inicio de los síntomas.</p>

## Apoyos para los estudiantes

Las Escuelas Públicas de Worcester (WPS, por sus siglas en inglés) continuarán brindando niveles de intervención universales y graduales para apoyar las necesidades de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de todos los estudiantes. Esto aumenta la capacidad de los estudiantes para enfrentar situaciones y fomenta entornos de aprendizaje sensibles al trauma para todos.

## Los distintos niveles de apoyo adicional

### Apoyos de Nivel 1

*Los estudiantes necesitan apoyo adicional periódico para ser exitosos*

#### Proveedores de apoyo

- Maestros de clases
- Consejeros de adaptación
- Psicólogos escolares
- Coordinadores integrales
- Administradores de la escuela
- Capacitadores de instrucción enfocada
- Asistentes de instrucción
- Proveedores de servicios relacionados
- Enfermeros(as)

### Ejemplos de apoyos

- Monitoreo socioemocional (SEL)
- Monitoreo del consejero de orientación
- Llamadas matutinas para despertar
- Recordatorios de las rutinas
- Instrucción diferenciada en grupos pequeños
- Planes de educación a distancia
- Asistencia médica

### Apoyos de Nivel 2

*Los estudiantes necesitan apoyo adicional diario para ser exitosos*

#### Proveedores de apoyo

- Maestros de clases
- Consejeros de adaptación
- Psicólogos escolares
- Coordinadores integrales
- Administradores de la escuela
- Capacitadores de instrucción enfocada
- Asistentes de instrucción
- Enfermeros(as)

### Ejemplos de apoyos

- Monitoreo diario
- Instrucción frecuente en grupos pequeños
- Volver a enseñar
- Grupos de RTI (respuesta a la intervención)
- Organización diaria/ Apoyo para el desarrollo de las habilidades de estudio
- Asistencia médica

## Apoyos de Nivel 3

*Los estudiantes necesitan un período de instrucción especializada adicional para ser exitosos*

### Proveedores de apoyo

- Maestros de clases
- Maestros de inglés como segundo idioma (ESL)
- Maestros de educación especial (SPED)
- Asistentes de instrucción
- Proveedores de servicios relacionados
- Especialistas en salud conductual
- Especialistas en conducta
- Analista de comportamiento certificado (BCBA)

## Ejemplos de apoyos

- Desarrollo del inglés
- Instrucción académica especializada
- Instrucción frecuente en grupos pequeños
- Apoyo socioemocional especializado
- Grupos de RTI (respuesta a la intervención)

## Apoyos de Nivel 4

*Los estudiantes necesitan múltiples períodos de instrucción especializada adicional para ser exitosos*

### Proveedores de apoyo

- Maestros de clases
- Maestros de inglés como segundo idioma (ESL)
- Maestros de educación especial (SPED)
- Asistentes de instrucción
- Proveedores de servicios relacionados
- Especialistas en salud conductual
- Especialistas en conducta
- Analista de comportamiento certificado (BCBA)
- Asistentes de instrucción

## Ejemplos de apoyos

- Desarrollo intensivo del inglés
- Instrucción académica especializada intensiva
- Apoyo socioemocional especializado intensivo
- Instrucción individualizada en grupos pequeños

# Apoyos de Nivel 5

*Los estudiantes necesitan instrucción especializada completa y supervisión/apoyo para ser exitosos*

## Proveedores de apoyo

- Maestros de clases
- Maestros de inglés como segundo idioma (ESL)
- Maestros de educación especial (SPED)
- Asistentes de instrucción
- Proveedores de servicios relacionados
- Especialistas en salud conductual
- Especialistas en conducta
- Analista de comportamiento certificado (BCBA)
- Asistentes de instrucción
- Enfermeros prácticos licenciados (LPN)
- Asistentes de enfermería certificados (CNA)

## Ejemplos de apoyos

- Desarrollo intensivo del inglés
- Instrucción académica especializada intensiva
- Instrucción individualizada
- Apoyo socioemocional especializado intensivo
- Instrucción y apoyo individual
- Apoyo médico

Las WPS se enfocará en fomentar las relaciones comunitarias durante el día con tres principios generales: 1. paridad e interdependencia de la seguridad física y emocional; 2. equidad y justicia racial; y 3. cuidado colectivo.

Hay un período estructurado para desarrollar una cultura a medida que la escuela vuelve a abrir. Los días escolares, a distancia o en persona, comenzarán con actividades de desarrollo de la comunidad que incluyen círculos de la clase, reuniones matutinas y sesiones de consejería.

Algunos ejemplos de apoyos graduales incluyen:

## Nivel I - Universal

- Expectativas comunes sobre lo que los educadores harán para apoyar a las familias;
- Encuesta y acercamiento del personal para apoyar las necesidades identificadas por los estudiantes y las familias relacionadas con la tecnología, el transporte, la alimentación, la seguridad, la vivienda o los problemas de salud;
- Mantener una comunicación bidireccional con las familias como socios utilizando prácticas cultural y lingüísticamente receptivas;
- Examinar los apoyos y servicios actuales e identificar recursos adicionales según sea necesario;
- Sistema establecido para monitorear los esfuerzos de participación familiar;
- Miembro del personal identificado para “dar seguimiento”;

- Instrucción de aprendizaje socioemocional (SEL) (por ejemplo, círculos de la clase/reuniones matutinas y consejería)
- Consejero de adaptación escolar (SAC, por sus siglas en inglés) / grupos de almuerzo dirigidos por el Psicólogo escolar, horario de atención para los estudiantes y horario de atención para los padres;
- Consejero secundario para el desarrollo académico, profesional y socioemocional y
- Apoyo del consejero de adaptación escolar (SAC) en todo el sistema para el desarrollo a nivel escolar y la implementación de apoyos e intervenciones conductuales universales [por ejemplo, Resolución colaborativa de problemas, intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS, por sus siglas en inglés), tutoría académica colaborativa y holística para el éxito entre compañeros (CHAMPS, por sus siglas en inglés) y prácticas restaurativas].

## **Nivel II y Nivel III: Intervenciones específicas**

Muchas escuelas tienen coordinadores integrales entre el personal que ayudan a las familias a acceder a los recursos comunitarios. Además, dos miembros del personal de la Oficina de aprendizaje socioemocional se dedican exclusivamente a apoyar a las familias que se encuentran sin hogar. El personal proporcionará una comunicación directa y la administración de casos para ayudar a las familias en refugios, que comparten vivienda y aquellos que necesiten apoyo para obtener una vivienda estable.

Para los estudiantes que requieren apoyos adicionales, los consejeros de adaptación escolar, los Especialistas en salud conductual, los Psicólogos escolares, el consejero secundario y los Coordinadores integrales proporcionarán más intervenciones específicas para los estudiantes, que incluyen:

- Seguimiento individual
- Grupos pequeños para enfocarse en un área específica de necesidad
- Planes de comportamiento individualizados
- Comunicación con los padres y
- Coordinación de recursos comunitarios.

## **Apoyos de aprendizaje socioemocional para estudiantes con discapacidades (SWDs)**

Los Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y sus familias tienen acceso a “Google SEL Classroom: Intervenciones y apoyos de comportamiento 2020”. Se incluyen las siguientes secciones de recursos bajo el área de trabajo de la clase:

- Actividades sociales en el hogar
- Actividades creativas
- Elementos para afrontar problemas para practicar en el hogar
- Información del currículo Superflex: Descripciones de personajes, Lectura en voz alta Superflex
- Actividades para aprender a estar presente (mindfulness)/Yoga y
- Material de lectura virtual en voz alta

### **Rol del especialista del comportamiento de educación especial:**

Los especialistas del comportamiento juegan un rol fundamental en el apoyo a los estudiantes con discapacidades socioemocionales y sirven de puente entre las escuelas, las familias y la comunidad. Las siguientes son algunas de las responsabilidades de los especialistas en conducta:

- Brindar apoyo de consejería individual para los estudiantes en las áreas de auto abogacía e identificación apropiada de emociones y práctica de habilidades para afrontar problemas;
- Brindar sesiones de consejería grupal para promover las competencias de aprendizaje socioemocional (conciencia social, autoconciencia, autocuidado, habilidades para relacionarse, toma de decisiones responsable) utilizando enfoques basados en la evidencia, como la Terapia cognitiva conductual (CBT, por sus siglas en inglés), Terapia de conducta dialéctica (DBT, por sus siglas en inglés), Terapia cognitivo-conductual enfocada en el trauma (TF-CBT, por sus siglas en inglés) y habilidades para aprender a estar presente (mindfulness/yoga);
- Consulta con otros miembros del personal y la administración para apoyar mejor el funcionamiento y el bienestar de los estudiantes;
- Desarrollo y seguimiento constante del progreso de los planes de intervención conductual (BIP, por sus siglas en inglés) para garantizar una implementación eficaz en todos los entornos;
- Manejo de casos que implican una comunicación constante con proveedores externos [por ejemplo, Terapeutas ambulatorios, médicos de atención primaria (PCP, por siglas en inglés), psiquiatras, trabajadores sociales del Departamento de niños y familias (DCF, por siglas en inglés), trabajadores del Departamento de servicios para jóvenes (DYS, por sus siglas en inglés), personal de hogares grupales, proveedores de refugios para personas sin hogar];
- Acercamiento con la familia para asegurar una comunicación clara y consistente entre el personal de la escuela, los cuidadores y cualquier otra parte interesada relevante para apoyar el bienestar socioemocional y el éxito académico de los estudiantes y el
- Suministro de información sobre diversos recursos comunitarios (por ejemplo, acceso a bancos de alimentos, asistencia para el pago de la calefacción, refugios, programas después de la escuela/guardería)

### **Rol del Analista de comportamiento certificado (BCBA):**

El Analista del comportamiento certificado (BCBA, por sus siglas en inglés) trabaja en colaboración con el Supervisor de autismo de todo el distrito y/o el Director del departamento, Director de la escuela, maestros de educación especial y regular y personal de apoyo para garantizar que la entrega de los servicios del PEI (Plan individualizado de educación) en el área de análisis de comportamiento aplicado se brindan con fidelidad de acuerdo con el programa de educación individualizado del estudiante. El BCBA también brindará capacitación y apoyo al personal de educación especial, las familias y los auxiliares de los maestros del área del Análisis de comportamiento aplicado (ABA, por sus siglas en inglés) para ayudar a apoyar a los estudiantes con autismo y otras discapacidades relacionadas emocionales y del desarrollo. Los servicios se basarán en los principios del análisis de comportamiento aplicado, incluyendo la modificación de variables del entorno, procedimientos de disminución de comportamientos problemáticos e instrucción sistemática (por ejemplo, enseñanza de pruebas discretas, instrucción incidental) para enseñar habilidades nuevas y/o adaptativas, y el mantenimiento y generalización de habilidades.). A continuación, se describen algunas responsabilidades de los profesionales BCBA:

- Brindar apoyo de consulta de Análisis de comportamiento aplicado (ABA) según lo indicado por la tabla de prestación de servicios del Programa de educación individual (PEI) del estudiante;
- Participar en reuniones de equipo para identificar las necesidades de los estudiantes y desarrollar servicios que satisfagan esas necesidades;
- Colaborar con los maestros con toda la planificación del comportamiento (es decir, estrategias e intervenciones y manejo en toda la clase) en programas especializados y clases sub-separadas;

- Según corresponda, desarrollar planes de apoyo/intervención de comportamiento en colaboración con el personal (por ejemplo, observación en la clase, proporcionar herramientas de recopilación de datos);
- Disponible para proporcionar consulta al maestro de educación general sobre otros estudiantes con discapacidades (SWD) para la planificación del comportamiento (es decir, seguir el protocolo de todo el distrito para las evaluaciones);
- Crear planes de intervención conductual basados en la recopilación de datos y/o evaluaciones en colaboración con los maestros;
- Recopilar datos continuos utilizando hojas de datos específicas de los estudiantes, análisis de datos, completar los informes de progreso de los estudiantes de las metas sociales/de comportamiento en colaboración con los maestros y otro personal itinerante;
- Llevar a cabo evaluaciones de comportamiento y/o ABA según se solicite a través del proceso del EQUIPO y utilizar los datos obtenidos de los resultados de la evaluación para tomar decisiones informadas y recomendaciones al equipo de PEI;
- Apoyar el desarrollo e implementación de grupos consistentes de habilidades sociales en colaboración con maestros y otro personal itinerante como parte de los programas ABA;
- Participar en reuniones clínicas con los padres, maestros y personal itinerante para revisar el progreso y los datos de los estudiantes;
- Proporcionar coordinación de casos entre la escuela y las agencias externas para garantizar la colaboración y la coherencia en las prácticas en todos los entornos;
- Brindar capacitación especializada en análisis de comportamiento aplicado al personal de la escuela y las familias, y
- Participar en las reuniones de la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y colaborar con los administradores del edificio y el personal docente para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

### **Talleres para los padres:**

Los padres de los Estudiantes con discapacidades (SWD) tendrán la oportunidad de asistir a talleres para recibir apoyo sobre cómo ayudar a su hijo(a), que incluyen:

- *El cuidado de un niño o adolescente expuesto a un trauma:* el propósito de este taller es aumentar la comprensión de los cuidadores de los factores subyacentes que conducen a desafíos en cuanto el cuidado de un niño afectado por un trauma. Las estrategias específicas se centran en abordar las necesidades y las competencias de aprendizaje socioemocional de los niños/adolescentes afectados por el trauma.
- *Enseñanza incidental:* esta presentación cubre cómo crear y aprovechar los momentos de aprendizaje con su hijo(a) en casa y durante un día normal. El enfoque se centra en el juego y las oportunidades sociales. Se destacarán las preguntas de los padres sobre las preocupaciones sobre la enseñanza incidental en el hogar.
- *Participación académica remota:* esta presentación cubre estrategias, apoyos y herramientas socioemocionales para apoyar a su hijo durante el aprendizaje a distancia. El enfoque de la presentación es ofrecer consejos a los padres sobre cómo apoyar el aprendizaje del niño/adolescente en un entorno remoto e híbrido.

## Apoyos de aprendizaje socioemocional para estudiantes con discapacidades/planes 504

Remoto	Híbrido	En persona
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicación constante de los padres con el personal de la conducta proporcionado de forma remota</li> <li>● Personal disponible para horario de atención</li> <li>● Los grupos de habilidades sociales se proporcionarán de forma remota incorporando la autoconciencia, autocuidado, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsables</li> <li>● Las actividades de Aprendizaje socioemocional (SEL) publicadas en Google Classroom</li> <li>● Los servicios indicados en las tablas del PEI se proporcionarán a través de oportunidades remotas</li> <li>● Colaboración continua con proveedores de servicios internos y externos a través de diversas metodologías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dar seguimiento/ comunicación constante de los padres con el personal conductual proporcionado de forma remota</li> <li>● Personal disponible para horario de atención</li> <li>● Combinación de grupos de habilidades sociales remotos y en persona que incorporan autoconciencia, autocuidado, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsable</li> <li>● Actividades de SEL para completar en persona y a través de actividades publicadas en Google Classroom</li> <li>● Los servicios indicados en las tablas del PEI se brindan a través de una combinación de oportunidades remotas y en persona</li> <li>● Colaboración continua con proveedores de servicios internos y externos a través de diversas metodologías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dar seguimiento/ comunicación constante de los padres con el personal conductual proporcionado de forma remota</li> <li>● Personal disponible durante el horario de oficina</li> <li>● Grupos de habilidades sociales en persona que incorporan autoconciencia, autocuidado, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsables</li> <li>● Oportunidades y actividades de Aprendizaje socioemocional (SEL) integradas en el aprendizaje en persona</li> <li>● Los servicios indicados en las tablas del PEI proporcionados en persona</li> <li>● Colaboración continua con proveedores de servicios internos y externos a través de diversas metodologías</li> </ul>



## Apoyos para las familias/cuidadores

Cada escuela tiene un consejero(s) de adaptación escolar (SAC) y un psicólogo escolar asignado. Además, las escuelas intermedias y secundarias tienen consejeros académicos y muchas escuelas tienen coordinadores integrales. Comuníquese con los administradores de la escuela de su hijo(a) si necesita la información de contacto del personal.

El sitio web de WPS ofrece varios apoyos para familias y cuidadores. Visite el [sitio web de aprendizaje extendido para familias/cuidadores de educación especial](#). Incluye una variedad de recursos sobre temas que incluyen información académica, socioemocional y conductual, autismo y musicoterapia.

- [Recursos académicos](#)
- [Autismo](#)
- [Recursos conductuales/socioemocionales](#)
- [Recursos adicionales](#)

### Aprendizaje digital y apoyo técnico/capacitación para las familias

Una encuesta de otoño de 2019 indicó que el 60% de las familias querían aprender más sobre las herramientas y aplicaciones digitales que su hijo(a) usa en la escuela para poder ayudar con las tareas. Estamos ampliando el apoyo que ofrecemos a las familias y estamos trabajando con el personal, las familias, los estudiantes y las organizaciones comunitarias para crear un centro de recursos tecnológicos actualizado que sea más organizado y fácil de usar. Estos recursos estarán disponibles en varios idiomas. Además, programaremos webinars en vivo sobre la tecnología familiar en todo el distrito.

- WPS Caregiver Technology Academy
- Webinars en vivo programados de apoyo tecnológico familiar
- Coordinación con socios de la comunidad
- Drop-in digital para ayudar a navegar y aprender aplicaciones
- Apoyo tecnológico (IT): Si tiene un problema de hardware con su Chromebook o tiene problemas para iniciar sesión, comuníquese con su escuela para restablecer la contraseña o llame al 508-799-3312 para obtener ayuda.

### Aprendices del inglés

Encontraremos formas de continuar trabajando con nuestro Concilio Asesor de Padres de Niños Aprendices de Inglés (ELPAC) de forma remota para evaluar las necesidades de nuestras familias.

Continuaremos creando videos y publicando en nuestras plataformas de redes sociales y compartiendo con los directores y maestros de ESL/DL/TBE: Algunos ejemplos de videos anteriores incluyen:

- [Rutinas escolares en el hogar](#)
- [Los padres como maestros naturales](#)
- [Tareas](#)
- [El superpoder de ser bilingüe](#)

También estamos planificando webinars que incluyen temas relacionados con la alfabetización tecnológica y el apoyo al aprendizaje desde casa. Las ideas para temas incluyen:

- La aventura de leer: Cómo fomentar el amor por la lectura en dos idiomas
- Construyendo un amor por la lectura en dos idiomas
- Comunicación afectiva y efectiva - Acércate a tu hijo enseñándole técnicas de estudio
- Comunicación efectiva y vinculación como familia: Conectando con su hijo a través de hábitos de estudio
- Aprovechando el idioma del hogar
- Zoom y Google Meet 101
- Configuración de un correo electrónico de Google
- Comprender las plataformas de aprendizaje virtual (Google Classrooms, Clever y aplicaciones)

Continuaremos trabajando con organizaciones comunitarias que trabajan con familias inmigrantes virtualmente para brindarles actualizaciones y compartir recursos.

WPS proporcionará acceso a todo el personal a Language Line para la comunicación multilingüe. Además, se establecerá una LÍNEA DE AYUDA para que nuestras familias de Aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) puedan llamar con preguntas o inquietudes generales.

### **Apoyo del Departamento de Educación Especial a las Familias y Talleres para Padres:**

- El equipo de liderazgo de educación especial continuará asociándose con nuestro Concilio Asesor de Padres de Educación Especial (SPED PAC) de forma remota para apoyar las necesidades de nuestras familias;
- Énfasis continuo en capacitaciones explícitas para estudiantes que tienen discapacidades basadas en el lenguaje, incluida la dislexia;
- Los BCBA del distrito continuarán ofreciendo reuniones clínicas con padres y proveedores de servicios para monitorear el progreso de los estudiantes y revisar los datos para tomar decisiones objetivas con respecto a la programación. Las clínicas se ofrecerán al menos trimestralmente y con mayor frecuencia a discreción del BCBA o a solicitud de los padres;
- Los Especialistas en comportamiento SPED del distrito y los BCBA continuarán ofreciendo talleres especializados para padres, tanto de forma sincrónica como asincrónica. Los talleres especializados incluyen:

*El cuidado de un niño o adolescente expuesto a un trauma:* el propósito de este taller es aumentar la comprensión de los cuidadores de los factores subyacentes que conducen a desafíos en el cuidado de un niño afectado por un trauma. Las estrategias específicas se centran en abordar las necesidades y las competencias de aprendizaje socioemocional de los niños/adolescentes afectados por el trauma.

*Enseñanza incidental:* esta presentación se trata de cómo crear y aprovechar los momentos de aprendizaje con su hijo en casa y durante un día normal. El enfoque es

sobre el juego y las oportunidades sociales. Se destacarán las preguntas de los padres sobre las preocupaciones sobre la enseñanza incidental en el hogar.

*Participación académica remota:* esta presentación cubre estrategias, apoyos y herramientas socioemocionales para apoyar a su hijo durante el aprendizaje a distancia. El enfoque de la presentación es ofrecer consejos a los padres sobre cómo apoyar el aprendizaje del niño/adolescente en un entorno remoto e híbrido.

## Apoyos comunitarios y extracurriculares

Los programas extracurriculares se ofrecerán de forma limitada a medida que regresemos a la escuela este otoño. Las ofertas planificadas incluyen lo siguiente para el modelo híbrido o completamente remoto:

- 21st Century para la Escuela Intermedia Burncoat y la Escuela Primaria Vernon Hill;
- Programa DESE los sábados y durante las vacaciones escolares para estudiantes de escuela intermedia y secundaria en riesgo;
- Sesiones de ayuda adicional para la escuela (intermedia y secundaria) después de la escuela;
- Referidos para consejería después de la escuela a través de agencias comunitarias y
- Equipos de la iniciativa Shine MindMatters en algunas ubicaciones y escuelas secundarias.

WPS está planificando actualmente con las instituciones culturales locales para ofrecer oportunidades a los estudiantes de todos los grados. Se compartirá información adicional en las próximas semanas.

## Comunicación

En el próximo año, es vital que nos cuidemos unos a otros fomentando un sentido de propósito común, construyendo relaciones sólidas y reforzando las habilidades socioemocionales que usamos para apoyarnos mutuamente y responder a los desafíos juntos. El concepto de cuidado colectivo incluye las prácticas de autocuidado, pero va más allá al pedirnos que mostremos compasión proactiva unos por otros.

Las Escuelas Públicas de Worcester (WPS) continuarán comunicándose con los estudiantes, padres/tutores, personal y miembros de la comunidad a través del correo electrónico, mensajes telefónicos de Connect ED, llamadas telefónicas, publicaciones en el sitio web de WPS [worcesterschools.org](http://worcesterschools.org), correos y redes sociales.

WPS continuará traduciendo todos los documentos esenciales a siete idiomas: español, portugués, twi, nepalí, albanés, árabe y vietnamita. WPS continuará brindando servicios de interpretación en estos idiomas para foros comunitarios del distrito y eventos escolares. WPS proporciona servicios de interpretación mediante *Language Line* para idiomas adicionales.

WPS tiene una dirección de correo electrónico dedicada [covid19@worcesterschools.net](mailto:covid19@worcesterschools.net) para preguntas relacionadas con Covid-19 del personal, estudiantes, familias y miembros de la comunidad.

## Currículo

El personal de WPS utilizará los estándares de prácticas y contenidos de Massachusetts, la plataforma de currículo en línea de WPS (Atlas) y los recursos, materiales y documentos guías compartidos en un aula de Google para planificar y crear lecciones que incorporen cuidadosamente el currículo, la pedagogía y la tecnología. Los enlaces del plan de estudios del distrito, los entrenadores de contenido y los entrenadores de tecnología estarán disponibles para el apoyo curricular y tecnológico durante las horas de entrega, las comunidades de aprendizaje profesional y los talleres específicos, seminarios web y capacitación.

Debido al cambio al aprendizaje remoto y la reducción del tiempo cara a cara con los estudiantes, la secuencia de algunos estándares de contenido de nivel de grado se ha visto afectada. Los maestros comenzarán con los estándares actuales de nivel de grado. La instrucción se aplicará según sea necesario en función de los datos de evaluación.

WPS se compromete con múltiples modelos de experiencias de aprendizaje, incluyendo:

- **Apoyar la elección de los estudiantes / agencia estudiantil.** Diseñar lecciones y actividades para incluir opciones para los estudiantes, por ejemplo, un menú de opciones, una variedad de materiales y recursos para elegir, diferentes períodos de actividades, y aprovechar diferentes estilos de aprendizaje y modalidades, incluyendo el marco de Diseño Universal para el Aprendizaje
- **Diferenciar.** Considerar consistentemente el proceso, el producto, el ritmo y los recursos en las lecciones y actividades para asegurar que todos los estudiantes puedan participar de alguna manera, incluidos los modelos de co-enseñanza e inclusión
- **Concentrarse en profundizar en el aprendizaje a través del compromiso.** Desafiar a los estudiantes de nuevas maneras. Ahora es el momento de probar esa cosa que siempre hemos querido hacer que sabemos que excitará a los estudiantes y traerá alegría al aprendizaje.
- **Colaborar.** Proporcionar una serie de recursos para apoyar a los alumnos.
- **Comunicar, comunicar, comunicar.** Con estudiantes y familias -incluyendo a través de correo electrónico, documentos de Google, a través de Google Classroom, mensajes y aplicaciones del distrito,
- **Comentarios de los estudiantes.** La comunicación con los estudiantes y las familias incluye retroalimentación oportuna y orientada a la acción sobre el aprendizaje de los estudiantes.

## Enseñanza y Aprendizaje de Alta Calidad

Enseñanza y Aprendizaje de Alta Calidad es rico en contenido, centrado en el estudiante, medible y existe en una cultura de altas expectativas para todos los estudiantes Pre K - 12. Las aulas de enseñanza y aprendizaje de alta calidad son sensibles a las necesidades, intereses, fortalezas, habilidades, modos de contribución, antecedentes sociales/culturales de los estudiantes y abordan tres elementos esenciales: la organización del aula; diseño y entrega de la instrucción y la propiedad del estudiante del aprendizaje.

Los maestros, los estudiantes y las familias se asocian en cada elemento esencial para maximizar el aprendizaje y el éxito de los estudiantes.

## Organización del entorno del aprendizaje

Maestros	Estudiantes	Familias
<p>Establecer y nutrir un sentido de comunidad dentro de cada clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar oportunidades para que los estudiantes y el personal construyan relaciones</li> <li>• Proporcionar oportunidades para que los estudiantes interactúen regularmente entre sí</li> <li>• Proporcionar oportunidades para que los alumnos compartan sus aprendizajes, experiencias, sentimientos y necesidades</li> <li>• Participar en la comunicación bidireccional con las familias/cuidadores (utilizando la Línea de Idiomas y otros recursos del distrito para comunicarse en los idiomas nativos de las familias)</li> </ul> <p>Comunicar objetivos claros de la lección y expectativas de rendimiento en el entorno</p>	<p>Llegar a tiempo para todas las clases y participar activamente en sesiones de clase virtuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encienda el vídeo, cuando sea posible</li> <li>• Esté atento</li> <li>• Añadir a discusiones y chats</li> <li>• Responder a las preguntas de sus compañeros</li> <li>• Comparta el aprendizaje, las experiencias, los sentimientos y las necesidades</li> </ul> <p>Ser consciente de los resultados de aprendizaje y el propósito del aprendizaje para el día y completar todo el trabajo asignado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar herramientas tecnológicas para apoyar el aprendizaje</li> </ul>	<p>Revisar el horario, reunirse con los maestros y reforzar las normas y expectativas de participación</p> <p>Revise el horario semanal y proporcione orientación y recordatorios para la participación y el trabajo requerido</p> <p>Prepare un área para aprender con materiales y horarios de fácil acceso.</p> <p>Acceda a la capacitación tecnológica del distrito y trate de aprender nuevas herramientas tecnológicas con su hijo</p> <p>Hable regularmente con su hijo acerca de lo que aprendió</p>

<p>virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicar asignaciones antes de la hora de clase</li> <li>• Enseñe a los alumnos a usar herramientas organizativas, apoyos visuales y adaptaciones</li> </ul> <p>Organizar oportunidades de aprendizaje que aborden varios estilos de aprendizaje, para asegurar una alta participación de los estudiantes</p> <p>Proporcionar una variedad de actividades de aprendizaje atractivas, de alto interés y relevantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilice herramientas organizativas como Google Calendar, agendas/planificadores, etc. para gestionar el tiempo y las asignaciones</li> <li>• Pida ayuda a sus maestros y al personal de la escuela según sea necesario, haga preguntas y comunique sus necesidades a medida que surjan</li> <li>• Trabajar en grupos pequeños y grandes, y compartir ideas/aprendizaje de múltiples maneras</li> </ul>	<p>Participar regularmente en la comunicación con su escuela para acceder a los apoyos y herramientas necesarios para proporcionar información en su idioma nativo</p>
---	---	--

## Diseño y entrega de la instrucción

<b>Maestros</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Familias</b>
<p>Utilice el tiempo de manera efectiva al proporcionar instrucción directa y planificación para el trabajo independiente de los estudiantes.</p> <p>Utilice evaluaciones/observaciones informales y formales para identificar las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes y determinar cómo satisfacer mejor sus necesidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúe a los estudiantes de manera consistente y comparta los resultados de la evaluación con los estudiantes y las familias. (STAR, Edcite)</li> <li>• Proporcione comentarios oportunos para trabajos completado por los estudiantes.</li> </ul>	<p>Complete todo el trabajo asignado de manera oportuna y publique en Google Classroom y SeeSaw</p> <p>Participar en todas las evaluaciones y crear objetivos de mejoramiento</p> <p>Revise los puntajes de las evaluaciones y fije metas de mejoramiento</p> <p>Envíe las tareas de manera oportuna y reflexione sobre las calificaciones y comentarios de los maestros</p>	<p>Supervise el tiempo en la tarea, proporcione descansos y recordatorios para volver al trabajo según sea necesario</p> <p>Revise todos los resultados de la evaluación proporcionados por los maestros y discuta con los estudiantes.</p> <p>Revise regularmente los comentarios de los maestros sobre las tareas y ayude a los estudiantes a mantenerse al día con las tareas escolares</p>

## Estudiantes responsables por su aprendizaje

<b>Maestros</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Familias</b>
<p>Proporcionar oportunidades para celebrar logros e invitar a los padres a asistir</p> <p>Supervise regularmente el progreso de los estudiantes a través de múltiples medios y proporcione regularmente comentarios a los estudiantes sobre su progreso y metas individuales</p> <p>Articular los datos personales y los objetivos para el éxito académico</p> <p>Proporcione recordatorios regulares a los estudiantes para los horarios de chequeos, sesiones de ayuda adicionales y otras oportunidades de asistencia escolar y comunitaria</p>	<p>Utilice los horarios de chequeos de los maestros y sesiones de ayuda adicionales cuando necesiten ayuda de cualquier tipo</p> <p>Comuníquese con consejeros, consejeros de ajuste, especialistas conductuales y coordinadores de supervisores y otro personal de apoyo para abogar por necesidades académicas, emocionales sociales y otras necesidades</p> <p>Realizar un seguimiento de la finalización del trabajo y el progreso</p>	<p>Comuníquese con el personal de la escuela cuando su hijo esté abrumado y busque apoyo del personal</p> <p>Mantenga una lista de las horas y horas de reunión del personal de apoyo para asegurar que los estudiantes participen</p> <p>Participar en celebraciones de aulas virtuales.</p> <p>Revise el progreso de los estudiantes con el personal de la escuela para asegurarse de que su hijo está haciendo progresos apropiados</p>

## Expectativas del director y del maestro

Para garantizar el aprendizaje y enseñanza de alta calidad, los directores y maestros llevarán a cabo las siguientes responsabilidades:

<p><b>Los directores...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asigne personal para apoyar y monitorear a los estudiantes durante los días de aprendizaje remoto a través de chequeos diarios y sesiones de ayuda</li><li>• Supervise la asistencia de los estudiantes y apoye a las familias en el mantenimiento de una buena asistencia durante el aprendizaje remoto.</li><li>• Coordinar los apoyos de la familia</li><li>• Coordinar los servicios de apoyo para el personal y los estudiantes</li><li>• Proporcione garantías de que las metas y objetivos del PEI se están implementando con fidelidad</li><li>• Supervise las aulas de Google para asegurarse de que todas las lecciones de vídeo, tareas y tareas se publiquen y estén listas para su uso en los alumnos.</li><li>• Supervise el inicio de sesión y el progreso de los alumnos mientras están en el aprendizaje remoto y en los programas de aprendizaje en línea (es decir. LEXIA, ST MATH, ALEKS)</li><li>• Apoyar/Facilitar las reuniones del personal y las comunidades de aprendizaje profesional</li></ul>	<p><b>Los maestros...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mantenga registros de asistencia precisos, supervise la asistencia de los estudiantes e informe sobre las preocupaciones con la asistencia de los estudiantes.</li><li>• Crear un Google Classroom o SeeSaw bien organizado (dependiendo del nivel de grado) para que los estudiantes accedan todos los días; cada día de aprendizaje remoto se centrará en ELA, Matemáticas o Ciencia.</li><li>• Publique lecciones de vídeo, tareas y tareas para que los alumnos las completen durante el tiempo asincrónico.</li><li>• Preparar mini lecciones en cada área de contenido alineada con los estándares.</li><li>• Hay que asegurar que el trabajo asignado esté alineado con la educación especial y los planes ELL, y colabore con maestros de educación especial y ELL en la planificación y ejecución de lecciones de forma remota.</li><li>• Ofrezca instrucción especialmente diseñada basada en PEI individuales de los estudiantes</li><li>• Finalización de informes de progreso del PEI para documentar el progreso de los estudiantes con discapacidades hacia el logro de metas</li><li>• Proporcione a los alumnos la rutina/programación diaria esperada mientras están en el aprendizaje remoto. El tiempo de las tareas debe ser relevante para su edad y el tiempo recomendado en los dispositivos.</li><li>• Supervise el inicio de sesión de los alumnos y el progreso de los programas de aprendizaje en línea (es decir, . LEXIA, ST MATH, ALEKS)</li><li>• Mantenga registros precisos de la finalización del trabajo, el aprendizaje en línea y los proyectos completados para calificar a los estudiantes de manera efectiva.</li></ul> <p><b>Los maestros de Colocación Avanzada (AP).....</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siga el alcance y la secuencia recomendados por Comité de Universidades</li><li>• Asegúrese de que todos los estudiantes estén utilizando la plataforma en línea AP Classroom y los recursos proporcionados por el Comité de Universidades</li><li>• Supervise el progreso de los estudiantes a través de la plataforma y comunique el progreso de los estudiantes con los cuidadores</li></ul>
--	--



## Evaluación e intervención

La evaluación es un componente crítico del ciclo de enseñanza y aprendizaje de las Escuelas Públicas de Worcester. El plan de evaluación del distrito permite al distrito recopilar información para una variedad de propósitos. Las evaluaciones bien diseñadas y apropiadamente utilizadas proporcionan los siguientes beneficios:

1. Los educadores obtienen información sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes
2. Los educadores pueden evaluar la eficacia de su instrucción
3. Los estudiantes obtienen información sobre sus fortalezas y debilidades
4. Los educadores, los padres/tutores y los estudiantes pueden tomar decisiones más informadas
5. Los programas pueden ser evaluados por su impacto en el aprendizaje
6. Las escuelas y el distrito pueden informar sobre el progreso académico

El Plan de Evaluación de Escuelas Públicas de Worcester consiste en una variedad de evaluaciones diseñadas para proporcionar a los educadores de información en diferentes niveles y otras partes interesadas (es decir, padres/tutores, estudiantes, administradores) que necesitan crear con éxito planes y políticas que satisfagan las necesidades de los estudiantes.

Ninguna evaluación única sirve a todos los propósitos, por lo que el plan de evaluación del distrito 2020-21 se está desarrollando con los siguientes objetivos:

1. Utilizar herramientas de evaluación válidas, fiables y alineadas con los estándares de nivel de grado y contenido en entornos de aprendizaje remotos e híbridos
2. Equilibrar el uso de la evaluación formativa, diagnóstica, provisional/comparativa y sumativa
3. Reunir suficiente información sobre los conocimientos, habilidades y disposiciones de los estudiantes que ingresan al año escolar 2020-21 para apoyar a los educadores en el ajuste de la instrucción y la intervención
4. Proporcionar informes y paneles de datos fáciles de usar para apoyar el uso de datos y la comunicación con diversos grupos de trabajo
5. Aumentar el tiempo de aprendizaje y evitar las "pruebas excesivas"

## Herramientas de Evaluación

A continuación se presentan las herramientas de evaluación locales que WPS planea utilizar durante el período 2020-21.

<b>Evaluación</b>	<b>Propósito</b>	<b>Población</b>
<i>Desarrollo de Evaluaciones Comunes del Distrito</i>	<i>Disponible en todas las áreas de contenido y especializada en el desarrollo del profesorado</i>	<i>Disponible en todos los niveles de grado</i>
ALEKS	Evaluar el dominio de los estudiantes de las habilidades matemáticas de nivel de grado	Grados 9-12
Inventario de Detección Temprana	Identificar a los estudiantes que puedan necesitar servicios de educación especial	Grado K
Visión Online de Evaluaciones Específicas	Evaluar el dominio de los estudiantes de las habilidades matemáticas de nivel de grado	Grados 3-6
Estructura para la Evaluación del nivel independiente de lectura	Evaluar el nivel de lectura de español del estudiante	Grados K-6, lenguaje dual y programas TBE
Sistema de Evaluación de Puntos de Referencia Fountas and Pinnell	Evaluar el nivel de lectura de los estudiantes	Grados K-2 y cuando se necesite en grados más altos
Marco de Evaluación de Nivel de Lectura Independiente	Evaluar el nivel de lectura de inglés del estudiante	Grado K-6, programas de doble idioma y TBE
Lexía	Evaluar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de lectura	Grados K-6
Panorama	Evaluar las percepciones de los estudiantes de sí mismos y el entorno escolar vinculado a los dominios de aprendizaje emocional social	Grados 7-12
Evaluación Común SRSD	Evaluar el dominio de los estudiantes de las habilidades de escritura de nivel de grado	Grados 3-12

Alfabetismo Temprano STAR / Alfabetismo Temprano en Español STAR	Evaluar las habilidades de alfabetización temprana de los estudiantes en preparación para la lectura	Grados K-1*  <i>*si un estudiante es identificado como un probable lector que la transición a tomar la lectura STAR</i>
Lectura STAR / Lectura en Español STAR	Evaluar las habilidades de lectura de los estudiantes y el progreso hacia el cumplimiento de los puntos de referencia MCAS	Grados 2-9
Matemáticas STAR/ Matemáticas en Español STAR	Evaluar las habilidades matemáticas de los estudiantes y el progreso hacia el cumplimiento de los puntos de referencia MCAS	Grados 1-9
Matemáticas ST	Evaluar la comprensión de los estudiantes de los temas matemáticos de la fundación	Grados K-6

## Aprendizaje profesional

El profesorado y el personal de WPS participarán en doce días de aprendizaje y desarrollo profesional (PD) previos al inicio del año escolar, del 27 de agosto de 2020 al 14 de septiembre de 2020. Durante este tiempo, las oportunidades incluirán prácticas y procedimientos de seguridad relacionados con la pandemia, la tecnología, la planificación virtual de lecciones, los apoyos socioemocionales culturalmente responsivos y la enseñanza informada sobre traumas para los estudiantes en el contexto de los acontecimientos actuales.

Se proporcionará un aprendizaje profesional para ayudar a los educadores a adaptarse a los cambios pedagógicos requeridos para nuestros planes híbridos y remotos. Además, los líderes curriculares trabajarán con equipos y departamentos para compartir planes que se han desarrollado durante el verano para evaluar la comprensión de los estudiantes y abordar las brechas de aprendizaje durante el próximo año escolar.

A lo largo de la primavera y en otoño, se han ofrecido y seguirán ofreciéndose amplias oportunidades de aprendizaje profesional al personal de WPS. Estas oportunidades se ofrecen a los educadores a medida que desarrollan lecciones virtuales, integran tecnología, incorporan estrategias efectivas para un entorno de aprendizaje virtual sólido y construyen comunidades de aprendizaje positivas de forma remota.

## Las prioridades para los talleres en curso incluyen:

<p>Apoyo estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Examen de dislexia de jardín de infantes</li></ul> <p>Apoyo al maestro / entrenador instructivo enfocado</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitar reuniones virtuales eficaces y comunidades de aprendizaje profesional</li><li>• Crear una cultura y relaciones en el aula en un entorno virtual</li><li>• Planificación de lecciones virtuales con un enfoque en estándares, compromiso y elección de los estudiantes</li></ul> <p>Basado en contenido</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación en Implementación del Aula Fountas &amp; Pinnell,</li><li>• Generación de Plataforma Genio de Ciencia</li><li>• talleres sobre el contenido curricular y las normas de práctica</li><li>• Extensos seminarios web/seminarios de aprendizaje virtual basados en contenido</li><li>• Enlaces curriculares y apoyo de entrenadores, incluyendo horas de entrega</li><li>• Talleres específicos de nivel de grado/contenido y sesiones de planificación</li><li>• Planificación e instrucción de colocación avanzada</li><li>• Estructura y conexiones del programa AVID</li></ul>	<p>Integración tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso eficaz de la tecnología y la pedagogía para todos los modelos de aprendizaje</li><li>• Talleres centrados en herramientas/aplicaciones tecnológicas específicas</li><li>• Liderazgo para la integración tecnológica</li></ul> <p>Estudiantes pluri lingüistas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estudiantes de Inglés Alfabetización Académica &amp; Pensamiento</li><li>• Desarrollo del lenguaje oral desde casa</li><li>• Aprendizaje culturalmente responsivo desde el hogar: Museo de mí</li><li>• Aprendizaje en imágenes: Tutorial de idiomas y alfabetización</li><li>• PD para maestros de segundo idioma inglés (ESL) que prestan servicios a los estudiantes de inglés (ELs) en configuraciones separadas</li><li>• Maximizar el aprendizaje a distancia para nuestros productos del entorno</li><li>• Acciones esenciales de WIDA</li><li>• Capacitación co-enseñanza para maestros de aula y maestros de ESL</li><li>• Lenguaje de andamios, aprendizaje de andamios</li><li>• Apoyo de los entrenadores ESL y Lenguaje Dual (DL) cuando sea necesario.</li></ul>
--	---

## **Las prioridades para la capacitación en agosto para prepararse para el otoño incluyen:**

- Descripción general de las prácticas y procedimientos de seguridad relacionados con la pandemia por el coordinador de la Oficina de Seguridad Escolar/COVID
- Estrategias efectivas/ mejores prácticas para el aprendizaje remoto/híbrido/en línea para todo el personal
- 12 horas de módulos combinados y autoguiados en torno a estrategias virtuales de enseñanza e integración tecnológica que serán la base para todos los modelos de aprendizaje, incluidos Google Classroom, SeeSaw, estrategias y mejores prácticas sincrónicas y asincrónicas, aula volteada, Google Meet y más. Todos los educadores y líderes participarán en una base de entendimiento con caminos autodirigidos basados en sus conocimientos, habilidades y posición.
- Revisar e identificar herramientas de monitoreo del progreso para el personal de educación especial para abordar el desempeño estudiantil de las metas y objetivos del PEI para abordar el progreso de los estudiantes con discapacidades
- Los coordinadores del equipo de evaluación y los gerentes del departamento de educación Especial se reunirán con equipos basados en la escuela para coordinar un calendario de reuniones para abordar los plazos de cumplimiento del PEI
- Departamento de Educación Especial se asociará con el Instituto May para desarrollar una serie de capacitación sobre el impacto de la pandemia y el rechazo escolar para el personal escolar y las familias
- Instrucción eficaz de ESL y contenido protegido en un entorno de aprendizaje virtual
- Desarrollar objetivos de lenguaje a nivel de unidad y construir sistemáticamente el lenguaje a lo largo de la unidad
- Compromiso y estrategias eficaces cuando se trabaja con familias EL de forma remota
- Conferencia "Abordando Múltiples idiomas" sobre la educación bilingüe- agosto de 2020
- Pd puede apoyar la colaboración entre la Instrucción de Contenido Protegido (SCI) y los maestros de ESL.
- La PD de la American Reading Company (ARC) (programa de alfabetización) se proporcionará durante 30 días este año en las tres escuelas primarias.
- Los maestros de ESL que prestan servicios a programas bilingües deben incluirse en ARC PD.
- Taller de planificación e instrucción para todos los socios de co-enseñanza de ESL
- Se necesita PD adicional y coaching específicamente dirigido a la Educación bilingüe Transicional (TBE) y DL.
- Los maestros con doble licencia que proporcionan servicios de ESL a través de clases de ELA pueden beneficiarse de la PD específica y el coaching.

## **Diseño universal para el aprendizaje**

El WPS incluye la implementación de Universal del Diseño de Aprendizaje (UDL) como un marco para mejorar y optimizar la enseñanza y el aprendizaje para todos. Las Directrices de UDL ofrecen un conjunto de sugerencias concretas que se pueden aplicar a cualquier disciplina o dominio para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder y participar en oportunidades de aprendizaje significativas y desafiantes.

Durante el verano, los directores del distrito, los directores asistentes, los enlaces, los entrenadores y los líderes de distrito leyeron el libro *Unlearning* por Katie Novak & Alison Posey basado en los principios y la práctica de UDL. Este mes de agosto, Katie Novak facilitará el Instituto de Liderazgo de WPS y compartirá maneras en que los líderes pueden apoyar a los maestros para diseñar y ofrecer experiencias de aprendizaje atractivas y rigurosas.

## **Pedagogía culturalmente responsiva**

El WPS hace hincapié continuamente en la Pedagogía Culturalmente Sensible (CRP) como marco y prioridad del distrito. CRP se incorporó plenamente a nuestro trabajo de liderazgo durante el año escolar 2019-2020 y continuará en 2020-2021.

Los líderes de la Escuela Pública de Worcester fueron incluidos en múltiples capacitaciones, los miembros de nuestra iniciativa de la Red, todos los directores de las Escuelas Públicas de Worcester y los gerentes de oficinas centrales participaron en varias capacitaciones, talleres y sesiones en servicio con respecto a CRP. El trabajo más extenso que incluyó iniciativas de CRP específicas de la escuela se llevó a cabo con Sullivan Middle School y Claremont Academy. La CRP sigue siendo una prioridad en las Escuelas Públicas de Worcester y se han hecho planes para fortalecer y profundizar este trabajo durante el próximo año escolar 2020-2021.

- Los líderes que participen en la iniciativa de Pedagogía Culturalmente Sensible continuarán profundizando su comprensión y atendiendo a prácticas culturalmente receptivas durante el año escolar 2020-2021:
- Explorar sesgos, suposiciones y perspectivas con el fin de obtener una mejor comprensión de las prácticas equitativas, apropiadas y culturalmente relevantes que promueven oportunidades de aprendizaje centradas en el aprendizaje y culturalmente receptivas en todas las escuelas
- Definir y desempacar el concepto de cultura y explorar las implicaciones de asistir a la enseñanza culturalmente receptiva en el contexto del currículo, la instrucción y la evaluación
- Explorar el espectro de prácticas centradas en el aprendizaje y culturalmente receptivas y los movimientos pedagógicos asociados con las comunidades escolares culturalmente relevantes a través del aprendizaje profesional en marcha
- Conciliar ideas y explorar estrategias relacionadas con estas prácticas y promover la equidad racial y el cambio en las escuelas

- Identificar posibles puntos de entrada y estrategias para este año escolar para promover prácticas centradas en el aprendizaje y culturalmente receptivas en todas las escuelas

## Uso de datos para mejorar los resultados de los estudiantes en el aprendizaje socioemocional

Los estudiantes de los grados 7 a 12 realizarán encuestas a través de Panorama en puntos clave durante el año. Estos datos, junto con los estados del Sistema Indicador de Aviso Temprano (EWIS) apoyarán al personal de la escuela en la identificación y acción para apoyar a los estudiantes. Los educadores recibirán capacitación para analizar y actuar sobre los datos para mejorar los resultados de los estudiantes a través del aprendizaje socioemocional, el clima escolar y los pasos de acción de compromiso familiar.

### Desarrollo de habilidades: resolución colaborativa de problemas

Equipos capacitados de la escuela media y secundaria y una escuela primaria comenzarán el primer año de implementación de la resolución colaborativa de problemas. Este enfoque supone que los estudiantes con comportamientos desafiantes carecen de la habilidad, no la voluntad, para tener éxito. El enfoque se centra en enseñar a los estudiantes habilidades para apoyarlos en el desarrollo de relaciones con los compañeros y adultos en sus vidas. Los equipos escolares serán entrenados quincenalmente durante todo el año para apoyar la implementación exitosa.

### Resiliencia y trauma

El personal de WPS seguirá recibiendo capacitación bimensual para aumentar sus conocimientos y la aplicación de estrategias para apoyar a los estudiantes y a la salud mental del personal en el aprendizaje remoto, el aprendizaje híbrido y en persona. Los consejeros de ajuste y los psicólogos escolares apoyarán la implementación.

### Rechazo escolar

En asociación con el Instituto May y la Dra. Whitney Kleinert, PhD, BCBA-D. LABA (Director de Consulta Escolar), administradores, equipos escolares, Psicólogo, Consejeros de Ajuste Escolar, Especialista conductual, BCBA y familias participarán en una serie de capacitaciones para abordar las necesidades de salud mental de los estudiantes que están experimentando ansiedad y/o miedo durante la transición de volver a la escuela. Es importante tener en cuenta que el comportamiento de rechazo escolar afecta no sólo al estudiante individual, sino también a aquellos que apoyan al estudiante, incluido el personal de la escuela y las familias.

El resultado de esta presentación de desarrollo profesional es DEFINIR el comportamiento de rechazo escolar e **IDENTIFICAR** los factores de riesgo para participar en el comportamiento de rechazo escolar. Además, esta presentación ayudará a los asistentes a comprender las mejores prácticas actuales en

**ASESORAMIENTO y TRATAMIENTO** del comportamiento de rechazo escolar. Por último, el personal participará en esta oportunidad de desarrollo profesional para aprender estrategias basadas en evidencia para desarrollar estrategias proactivas y factibles para disminuir la probabilidad de comportamiento de rechazo escolar cuando la educación en persona esté disponible de nuevo.

## Aprendizaje digital y tecnología

Las investigaciones nos confirman que el acceso extendido a la tecnología junto con los cambios pedagógicos en las prácticas enfocadas en los estudiantes; el aprendizaje activo, la colaboración, el equilibrio reflexivo entre la tecnología y el maestro, la exploración, la creación y varios medios de participación, expresión y representación pueden generar un impacto en el aprendizaje de los estudiantes (Darling-Hammond, Zieleski, & Goldman, 2014; Ghavifekr & Rosdy, 2015; Harper, 2018).

Durante el aprendizaje a distancia, los estudiantes y maestros fueron encuestados en varias ocasiones sobre el uso de la tecnología para apoyar el aprendizaje a distancia. Aprendimos que las sesiones sincrónicas programadas con un enfoque de intención significativa y una duración adecuada fueron efectivas durante el aprendizaje a distancia. Además, el uso organizado y enfocado de las herramientas para mejorar el acceso, la participación y el rigor en el aprendizaje fue valorado tanto por los maestros como por los estudiantes. Varios estudiantes expresaron que disfrutaron de las actividades basadas en proyectos relacionados con los estándares del contenido que permitieron la elección y creatividad. Para poder agilizar y profundizar el aprendizaje profesional de las herramientas digitales, el personal estará empleando las siguientes herramientas. Además, se implementará en Clever las aplicaciones del plan de estudios que han sido examinadas y aprobadas por el distrito debido a su efectividad y protección de la información privada de los estudiantes.

### 1:1 Dispositivos y acceso a internet

La equidad y acceso a la tecnología extendida son nuestras principales prioridades. Hemos distribuido computadoras portátiles a estudiantes pre universitarios y Chromebooks y puntos de acceso a internet (hot spot, en inglés) en una proporción de 2:1 para las familias que decidan tomarlos.

Para el otoño, hemos comprado un dispositivo para cada estudiante. Además, creemos en la tecnología para todos los estudiantes, la cual incluye el internet. Hemos trabajado muy de cerca con la ciudad y la comunidad para combatir la brecha digital. Nuestra principal prioridad era obtener internet de alta velocidad de banda ancha de nuestro proveedor de servicio de internet local, cuando nos dimos cuenta de que no era posible, optamos por los hot spot.

- Lea sobre la falta de internet de banda ancha en Worcester [aquí](#)
- Hemos comprado 5000 hot spots de Verizon de alta velocidad para las familias necesitadas
- Continuaremos trabajando con la ciudad y la comunidad para abogar por servicios de internet de banda ancha a bajo costo, con un solo pago y de alta velocidad



### **Dispositivos**

- 1:1 PreSchool Kindergarten & Head Start - iPads
- 1:1 Grados del 1 al 12+ - Chromebooks

### **Las herramientas de aprendizaje digital y tecnología incluyen:**

- PreK-1º grado SeeSaw (Requerido)
- 2º a 12º grado Google Classroom (Requerido)
- Google Suite: Docs, Drive, Gmail, Calendar, Classroom, Jamboard
- Screencastify/Screencastify Submit
- Zoom EDU (versión gratuita)
- Google Meet (para empresas)
- Google Voice
- Edcite

### **Las aplicaciones del plan de estudios en Clever incluyen:**

- Lexia
- ST Math
- Envisions Math
- Brainpop
- Big Ideas Math
- Khan Academy
- Freckle
- Generation Genius
- Imagine Learning
- myOn (opciones para libros en línea)

## **Soporte de integración tecnológica y aprendizaje profesional**

La integración tecnológica es el uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Hemos aprendido que los maestros aprecian la variedad de oportunidades de instrucción y aprendizaje que incluyen: ayuda digital inmediata, seminarios sincrónicos en línea, la capacitación personalizada y opciones a su propio ritmo. La mayor parte del personal expresó que la modalidad de aprendizaje que mejor les funciona es el aprendizaje combinado, en dónde existe un componente sincrónico acompañado del aprendizaje a su propio ritmo con capacitación y apoyo/colaboración de sus colegas. Estamos conscientes que para satisfacer las necesidades de todo nuestro personal debemos continuar proporcionado las tres opciones.

Estamos desarrollando varias oportunidades de desarrollo profesional con la integración tecnológica para continuar profundizando el trabajo en torno al aprendizaje a distancia, el aprendizaje combinado y el aprendizaje invertido para que los maestros puedan hacer la transición entre estas modalidades. La división de enseñanza y aprendizaje está trabajando de manera diligente para asegurar que las

necesidades de los estudiantes de educación especial y los aprendices de inglés sean incluidas en la integración tecnológica.

Se espera que los educadores y líderes trabajen en estos módulos que serán nivelados y centrados en la investigación y también en las lecciones aprendidas y prácticas prometedoras durante el cierre. Se está desarrollando un flujo de trabajo para ayudar a los maestros a identificar en dónde se encuentran y que destrezas necesitan para apoyar la integración tecnológica.

- Los módulos combinados de autoaprendizaje disponibles al finalizar agosto poseen una variedad de expectativas de nivelación que el personal completará e incluirá los siguientes temas:
  - Definiciones y comprensión de la integración tecnológica, continuidad del aprendizaje combinado, invertido, en línea/virtual, sincrónico y asincrónico.
  - Planificación con estándares en mente (UBD)
  - TPACK & SAMR
  - Desarrollando una comunidad en el salón de clase
  - Estándares para estudiantes ISTE
  - Estándares para educadores ISTE
  - Manejo de un entorno de aprendizaje digital
  - Modelos de integración tecnológica (EEE/TIM)
  - Herramientas digitales para apoyar a aprendices de inglés
  - Herramientas digitales para apoyar a aprendices diversos
  - Tecnología de asistencia
  - Screencasts
  - Gamificación
  - Selección de las herramientas adecuadas
  - Desarrollo de oportunidades en las evaluaciones
  - Varios medios de representación a través de la tecnología

## **Ayuda digital inmediata**

- Los instructores de tecnología educativa y aprendizaje digital estarán disponibles a diario para brindar ayuda digital de inmediato al personal, los estudiantes y familias.

## **Primera semana de clases**

Para poder prepararnos para un posible cierre y continuar usando la tecnología de manera significativa, cada maestro tendrá que establecer un entorno de aprendizaje digital para sus estudiantes durante la primera semana de clases. Al igual que un maestro establece los valores, expectativas, rutinas y procedimientos en un entorno presencial, también tendrá que hacer lo mismo para un entorno en línea o combinado. Además, los maestros revisaran las habilidades con otros maestros sobre como acceder, participar y enviar las asignaciones en línea.

## Protección de la información de los estudiantes

En mayo de 2019 nos convertimos en miembros de la Alianza de privacidad de datos de estudiantes de MA (SDPA, por sus siglas en inglés). La SDPA maneja los acuerdos con herramientas en línea. Nosotros tomamos muy en serio la protección de la información y privacidad de los estudiantes. Los acuerdos determinan como las compañías tecnológicas recopilan, almacenan y usan la información de los estudiantes de acuerdo con las regulaciones federales. La Ley de privacidad y derechos de la familia (1974) exige que las escuelas tengan una autorización por escrito de los tutores legales para divulgar cualquier información del registro educativo de la escuela, pero permite que las escuelas divulguen estos registros sin autorización a personas autorizadas o bajo condiciones educativas específicas. El COPPA, la Ley de protección de la privacidad infantil en línea, busca aumentar la seguridad al controlar que información es recopilada de niños pequeños por compañías que operan las páginas web, juegos y aplicaciones móviles dirigidas a niños menores de 13 años. Este es el segundo año de implementación y, por lo tanto, necesitamos crear una lista con las aplicaciones aprobadas. Los maestros solamente deberán enviar las aplicaciones que no están en esta lista para ser examinadas.

## Videoconferencia

**[bit.ly/wpsvideoconference](https://bit.ly/wpsvideoconference)**

Usaremos Google Meet/Zoom para proporcionar el aprendizaje a distancia a los estudiantes. Para poder brindar una experiencia de aprendizaje segura y de apoyo, todos los padres, tutores y estudiantes que participen deben aceptar los siguientes términos:

### Condiciones del aprendizaje a distancia por audio y videoconferencia

Al participar en Google Meet/Zoom como parte del plan de aprendizaje a distancia de su estudiante, usted autoriza al uso de la tecnología, herramientas y servicios para el aprendizaje a distancia. También reconoce que ha leído, comprende y acepta todos los requisitos y restricciones mencionadas anteriormente.

1. Los estudiantes y padres/tutores no deben guardar, grabar, compartir o publicar esta sesión o cualquier copia, grabación, materiales o fotografías de esta sesión.
2. Los estudiantes deben tratarse con respeto. También deben obedecer el reglamento escolar en todo momento. El código de conducta estudiantil se aplica a todas las sesiones de aprendizaje a distancia. Los estudiantes pueden ser disciplinados de acuerdo con el código de conducta estudiantil por incumplimiento del reglamento escolar durante las sesiones. Los padres/tutores tienen la responsabilidad de supervisar el uso de los servicios y programas proporcionados a su hijo(a).
3. El distrito se reserva el derecho a remover a un estudiante de una sesión por conducta o comportamiento inapropiado.
4. Durante la enseñanza en línea, la información relacionada con los estudiantes y su voz, imagen y escritos pueden ser compartidos con otros estudiantes (es decir, charlas grupales, tareas compartidas y transmisiones de video) que están participando en la sesión. Sin embargo, el

distrito tomará medidas para garantizar que la información de los registros del estudiante en su poder, sea mantenida de acuerdo con las leyes aplicables.

5. El distrito no asume ninguna responsabilidad con respecto a la calidad de los servicios de audio o videoconferencia utilizados.
6. El distrito ha intentado de manera honesta garantizar que las plataformas de audio y videoconferencia cumplan con FERPA, CIPA, COPPA y todas las demás leyes federales y estatales aplicables. El distrito tomará todas las medidas razonables para preservar su privacidad, la privacidad del estudiante y cada uno de nuestros educadores continuará manteniendo la privacidad de la información del registro de los estudiantes. Los padres/tutores renuncian a todas y cada una de las reclamaciones en contra del distrito relacionadas con el uso de estos proveedores externos para proporcionar los servicios de audio y videoconferencia.
7. Los padres/tutores y estudiantes deben tener en cuenta de que pueden ser observados por el educador y otros estudiantes y pueden optar por desactivar la función de cámara.

## **Aprendizaje digital y soporte técnico/capacitación para las familias**

La encuesta de otoño 2019 indicó que el 60% de las familias deseaban aprender más sobre las herramientas y aplicaciones digitales que su hijo(a) utiliza en la escuela para poder apoyar las tareas. Estamos expandiendo el soporte que ofrecemos a las familias y estamos trabajando con el personal, las familias, estudiantes y organizaciones comunitarias para crear un centro de recursos tecnológicos actualizado que sea más organizado y fácil de usar. Esto existirá en varios idiomas. Además, programaremos seminarios tecnológicos en línea y en vivo para las familias del distrito.

- Caregiver Technology Academy de las WPS
- Se programará seminarios para el apoyo tecnológico en vivo para las familias
- Coordinación con socios de la comunidad
- Apoyo digital inmediato para ayudar a navegar y aprender las aplicaciones
- Soporte técnico: si tiene problemas con el hardware de su Chromebook o tiene problemas al iniciar sesión, contáctese con la escuela de su hijo(a) para cambiar la contraseña o llame al 508-799-3312 para recibir ayuda.

## **Manténgase informado, saludable y conectado**

Las WPS continuaran actualizando este documento a lo largo del año para mantener informados a los estudiantes, familias, personal y socios de la comunidad. También visite nuestra página web [worcesterschools.org](http://worcesterschools.org)

### Definiciones:

**Sincrónico** - El aprendizaje sincrónico es un término general utilizado para describir las formas de educación, instrucción y aprendizaje que ocurren al mismo tiempo, pero no necesariamente en el mismo lugar. El término es aplicado comúnmente a varias formas de aprendizaje televisivo, digital y en línea en donde los estudiantes aprenden de instructores, colegas o compañeros en tiempo real, pero no siempre en persona.

- *Comunicación sincrónica*- Comunicación entre dos o más personas que ocurre al mismo tiempo y en el mismo espacio (ya sea en línea o físico)
- *Instrucción sincrónica en línea*- aprendizaje en línea que ocurre al mismo tiempo para los estudiantes mientras trabajan a distancia.

**Asincrónico** - El aprendizaje y enseñanza asincrónica no ocurren solamente en lugares diferentes, sino también a diferentes horas. Por ejemplo, las lecciones de videos pregrabadas, intercambios de correo electrónicos entre los maestros y estudiantes, los paneles de discusión en línea y los sistemas de gestión del curso que organizan los materiales de instrucción y la correspondencia relacionada, son consideradas como formas de aprendizaje asincrónico.

- *Comunicación asincrónica* - Comunicación entre dos o más personas que ocurre a intervalos intermitentes con participantes en diferentes lugares.
- *Enseñanza asincrónica en línea* - Aprendizaje en línea que no ocurre al mismo tiempo y en el mismo lugar para todos los estudiantes; aprendizaje en línea a su propio ritmo.

**A distancia** - El aprendizaje a distancia ocurre cuando el estudiante y el educador, o fuente de información, no se encuentran físicamente presentes en un salón de clase tradicional. La información se transmite a través de la tecnología, tales como: paneles de discusión, videoconferencias y evaluaciones en línea. El aprendizaje a distancia puede ocurrir de manera sincrónica con la interacción y colaboración en tiempo real con sus compañeros o de forma asincrónica, con actividades de aprendizaje a su propio ritmo que se realizan de manera independiente sin el instructor.

- *Aprendizaje en línea* -Es la combinación de la instrucción y evaluaciones que ocurren a través del internet; algunas veces denominado aprendizaje a distancia.

**Híbrido** - Es el aprendizaje que ocurre tanto en línea como en un lugar físico. Las actividades en línea y físicas son integradas en una experiencia de aprendizaje coherente.

- *Aprendizaje combinado* - Es la forma de combinar las experiencias tradicionales del salón de clase y la instrucción digital para enfatizar el uso de las mejores opciones para cumplir con los objetivos en el aprendizaje.
- *Aprendizaje digital* – Es la combinación de instrucción y evaluación que emplea herramientas digitales para apoyar al aprendizaje del estudiante; puede ocurrir fuera o dentro del salón de clase

**Sistema de gestión del aprendizaje (LMS)** - Es una aplicación para crear e impartir cursos educativos. Los maestros pueden proveer contenido, administrar las evaluaciones y controlar el progreso de los estudiantes. Los estudiantes pueden acceder a materiales de la clase y participar en experiencias de aprendizaje en línea. LMS puede ser utilizado en un entorno de aprendizaje combinado o solamente en línea. En Worcester, estamos utilizando Google Classroom y Seesaw como nuestros sistemas de gestión del aprendizaje.

**Dispositivo** - Es una herramienta electrónica que se utiliza para tener acceso a internet o realizar trabajos de manera digital. Esto puede incluir una computadora de escritorio, computadora portátil, Chromebook, Tablet, teléfono inteligente y otras herramientas similares. En Worcester utilizamos principalmente Chromebooks y iPads.

## Acrónimos

ABA- Analista del comportamiento aplicado

BCBA- Analista del comportamiento certificado

CDC-Centro de control de enfermedades

CIPA- Ley de protección infantil en internet

CNA- Asistente de enfermería certificado

COPPA- Ley de protección de la privacidad infantil en línea

CPI- Instituto de prevención de crisis

CPT- Tiempo de planificación común

CRP- Pedagogía culturalmente receptiva

DESE- Departamento de educación primaria y secundaria de Massachusetts

DL- Lenguaje dual

EL- aprendiz de inglés

ELA- Artes del lenguaje inglés

ELPAC- Consejo asesor de padres de aprendices de inglés

EPL- Nivel de dominio del inglés

ESL- Inglés como segundo idioma

FAPE – Educación pública apropiada y gratuita

FERPA- Ley de privacidad y derechos educativos de la familia

HVAC- Calefacción, ventilación y aire acondicionado

IEP- Plan educativo Individualizado

ISTE-Sociedad internacional para la tecnología en la educación, estándares reconocidos internacionalmente para la integración de la tecnología, el conocimiento y destrezas para los estudiantes, educadores y líderes.

IT- Tecnología de la información

LPN- Enfermera practicante con licencia

PBIS- Intervenciones y apoyos positivos para el comportamiento

PD- Desarrollo profesional/aprendizaje profesional

PLC- Comunidades de aprendizaje profesional

PPE- Equipos de protección personal

RTI- Respuesta a la intervención

SAMR- Marco de integración tecnológica que clasifica en cuatro grados diferentes la integración de la tecnología en el salón de clase. Las letras “SAMR” significan sustitución, aumento, modificación y redefinición.

SCI- Instrucción de contenido protegido

SDI-Instrucción especialmente diseñada

SEI- Programa de inmersión en inglés

SEL -Aprendizaje social emocional

SLIFE- Estudiantes con un formato de educación limitado o interrumpido

SPED- Educación especial

SWD- Estudiantes con discapacidades

TBE- Educación de transición bilingüe

TPACK- Conocimiento del contenido tecnológico pedagógico, es una modalidad que ayuda a los maestros a considerar como se atraviesan sus conocimientos para poder enseñar de manera efectiva e involucrar a los estudiantes con la tecnología.

WPS – Escuelas Públicas de Worcester