

# Escuelas Públicas de Worcester

Plan de Reapertura  
*11 de agosto de 2020*



# Normas Virtuales

- **Favor de silenciar su micrófono durante la presentación.**
- **Sólo los que estén participando a través de “Zoom” tendrán la oportunidad de hacer preguntas a través del “chat” o usando el icono de la mano**
- **Esta presentación está siendo grabada y transmitida por Facebook LIVE y por la estación de radio La MEGA 1310.**
- **Subtítulos disponibles (cc)**



raise hand



## **Maureen Binienda, Superintendente de las Escuelas Públicas de Worcester**



# Miembros del Comité Escolar

- Mayor Joseph M. Petty
- Dianna L. Biancheria
- Laura Clancey
- John L. Foley
- Molly O. McCullough
- John F. Monfredo
- Tracy O'Connell Novick



# La capacidad de nuestras escuelas y del transporte

*Timothy Sippel, Ed.L.D.  
Gerente de Escuelas Secundarias*

# La capacidad de nuestras escuelas

*Para el requisito de mantener 6 pies de distancia entre los alumnos:*



## Datos importantes

**Ninguna** escuela puede acomodar a todos los estudiantes a la vez.

Hay **11 escuelas** que **pueden acomodar a la mitad** de los estudiantes a la vez.

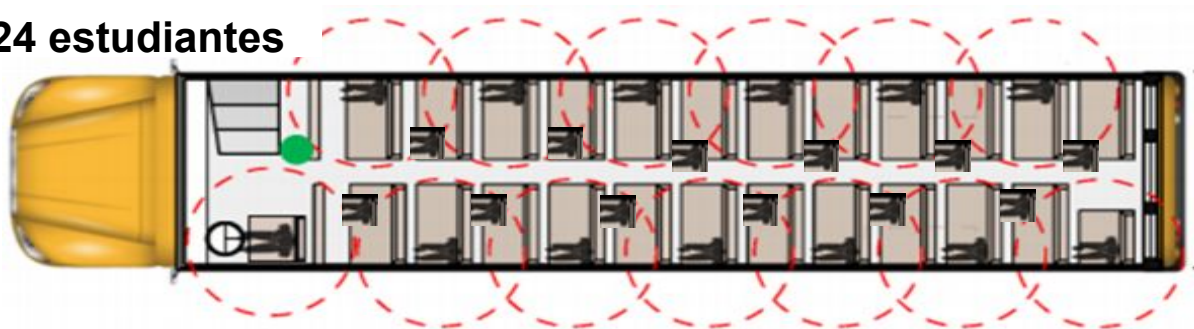
Hay **28 escuelas**-- la mayoría-- que **sólo pueden acomodar a entre 25% y 33% de los estudiantes a la vez.**

# El transporte escolar

## El estado también estableció límites para los autobuses

| Clase de autobús      | Capacidad típica | A 6 pies de distancia | A 3 pies de distancia |
|-----------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|
| Grandes               | 71 / 47          | 12                    | 24                    |
| Medianos              | 16               | 4                     | 8                     |
| Para sillas de ruedas | 7                | 1                     | 3                     |

24 estudiantes






# **Ventilación para una atmósfera interior sana**



# Los requisitos del estado para la ventilación

**Las escuelas deben aumentar la entrada de aire fresco de afuera y usar filtros de alta calidad para eliminar los contaminantes del aire interior.**

- Usar los sistemas mecánicos para asegurar la entrada continua de aire fresco.
  - Abrir las ventanas para mejorar la ventilación natural en las escuelas que no tienen sistemas mecánicos.
  - Instalar equipos suplementarios para purificar el aire.
  - ***Prohibir el uso de salones que no tienen ventanas que abren ni sistemas mecánicos de ventilación.***
- 

# Resumen de los edificios de Worcester

## Tipos de ventilación en las escuelas

- 26 edificios **no tienen** un sistema mecánico de ventilación.
- 20 edificios tienen sistemas **parciales** (toman aire del exterior pero no tienen modo mecánico para expulsarlo fuera del edificio).
- 14 edificios tienen sistemas mecánicos **completos** para la ventilación (toman aire del exterior y lo expulsan fuera del edificio automáticamente).

# Resumen de los edificios de Worcester

## Edificios que no tienen sistemas mecánicos

- Alternative School (at St. Casmirs) <sup>1</sup>
- Burncoat Prep School <sup>1</sup>
- Challenge and Reach Academies (Harlow Street) <sup>1</sup>
- Columbus Park <sup>1</sup>
- Fanning Building <sup>1</sup>
- Flagg Street School <sup>2</sup>
- Foley Stadium (Office Space)
- Gerald Creamer Center <sup>1</sup>
- Goddard Elementary <sup>1</sup>
- Grafton Street School <sup>1</sup>
- Greendale (Head Start) <sup>1</sup>
- Heard Street School <sup>1</sup>
- Lake View School
- Lincoln Street School <sup>1</sup>
- May Street <sup>1</sup>
- Midland Street <sup>1</sup>
- Millbury Street (Head Start) <sup>1</sup>
- Parent Information Center
- Rice Square School <sup>1</sup>
- Tatnuck Magnet School <sup>1, 2</sup>
- Taylor Building (Head Start)
- Thorndyke Road <sup>1, 2</sup>
- Union Hill School <sup>1, 2</sup>
- University Park Campus School <sup>1</sup>
- Vernon Hill School <sup>1</sup>
- Worcester East Middle School <sup>1</sup>

<sup>1</sup>. Escuelas que dejarán de usar ciertos espacios que no tienen ventanas, como los que están ubicados en el sótano.

<sup>2</sup>. Parte del edificio no tiene sistema mecánico.

# Resumen de los edificios de Worcester

## Edificios que tienen sistemas mecánicos parciales

- Belmont Street School
- Burncoat Middle School
- Caradonio New Citizen Center
- Canterbury Street
- Chandler Elementary
- Chandler Magnet
- City View School
- Clark Street School
- Durkin Administration Building
- Flagg Street **1**
- Francis McGrath School
- Gates Lane School
- Mill Swan (Head Start)
- Sullivan Middle School
- Tatnuck Magnet **1**
- Thorndyke Road School **1**
- Union Hill School **1**
- Wawecus Road School
- West Tatnuck
- Worcester Arts Magnet

Pueden tomar aire del exterior pero no tienen modo mecánico para expulsarlo fuera del edificio.

El distrito está explorando el uso de filtros de alta calidad para mejorar estos sistemas.

**1** Parte del edificio no tiene sistema mecánico.

# Resumen de los edificios de Worcester

## Edificios que tienen sistemas mecánicos completos


- Burncoat High School <sup>1</sup>
- Claremont Academy
- Doherty High School <sup>1</sup>
- Elm Park Community School <sup>1</sup>
- Forest Grove Middle School
- Jacob Hiatt Magnet School
- Nelson Place School
- Norrback Ave School
- North High School
- Quinsigamond Elementary
- Roosevelt Elementary
- South High School
- Woodland Academy
- Worcester Technical High

Estas escuelas tienen sistemas mecánicos de ventilación que controlan la entrada de aire del exterior y una temperatura cómoda. Pueden lograr un intercambio completo de aire entre 1 y 4 veces por hora.

<sup>1</sup>. Estas escuelas tienen sistemas mecánicos completos, pero no tienen aire acondicionado.

# Nuestros próximos pasos

## Las prioridades del distrito

- 1. Instalar equipos avanzados en la mayoría de las escuelas antes del fin de diciembre de 2020 (con el apoyo de la Ciudad de Worcester)**
  - 2. Llevar a cabo una solución para las escuelas que no tienen sistemas mecánicos de ventilación.**
  - 3. No usar ninguna escuela para instrucción en persona hasta que los nuevos equipos hayan sido instalados.**
  - 4. Establecer la prioridad de preparar los edificios para acomodar los estudiantes de mayor necesidad.**
- 

# Modelos Escolares

*Ivonne Pérez,  
Directora de Diversidad*

# Grupos de estudiantes

Los estudiantes serán clasificados en tres grupos según su nivel de necesidad de instrucción en persona.

**Grupo A** - Estudiantes que están en aulas de educación general que no requieren instrucción especialmente diseñada.

**Grupo B** - Estudiantes que están en aulas de educación general y reciben instrucción o apoyo especialmente diseñado.

**Grupo C** - Estudiantes que requieren el mayor apoyo educativo en persona y la instrucción especialmente diseñada para aprender exitosamente.





# Dos modelos de aprendizaje

## Modelo Híbrido

Este modelo se basa en estudiantes asignados a grupos (con aproximadamente  $\frac{1}{4}$  de los estudiantes). Este modelo comenzará después del primer trimestre (aproximadamente en noviembre) ya que los estudiantes comenzarán el año en el modelo de aprendizaje remoto (excepto para los estudiantes de mayor necesidades que participarán en el aprendizaje en persona).

Los estudiantes pueden participar en:

- Un día a la semana de aprendizaje y apoyo en persona en las escuelas, ya sea los lunes, martes, miércoles, o jueves (posiblemente).
- Aprendizaje remoto tres (3) días a la semana con acceso a contenido básico, asignaturas optativas y enriquecimiento
- Aprendizaje remoto en vivo en grupos pequeños con sus maestros de apoyo de acuerdo a sus necesidades
- Aprendizaje remoto independiente un día a la semana

## Modelo 100% Remoto

En este modelo, la mayoría de los estudiantes reciben un plan riguroso de aprendizaje remoto (los estudiantes de mayor necesidades recibirán su aprendizaje en persona).

Los estudiantes participarán en:

- Aprendizaje remoto en vivo cuatro (4) días a la semana con acceso a contenido básico, asignaturas optativas y enriquecimiento
- Aprendizaje remoto en vivo en grupos pequeños con sus maestros de apoyo según sus necesidades
- Aprendizaje remoto independiente un día a la semana






# El Modelo 100% Remoto



# Metas para el diseño del modelo remoto

## Las escuelas primarias

- Establecer una rutina consistente para todos los estudiantes.
  - Organizar la instrucción en bloques de 45 o 90 minutos, según la clase.
  - Comenzar cada lección con instrucción “en vivo” y luego apoyar a los estudiantes mientras siguen aprendiendo en grupos pequeños o por su cuenta.
  - Asegurar que los niños no tengan que trabajar en computadora por mucho tiempo continuo cada día.
  - Integrar oportunidades diarias para interacción, movimiento y enriquecimiento.
  - Proveer instrucción especializada para aprendices de inglés y los estudiantes que tienen discapacidades.
- 

# Ejemplo de un horario de Kindergarten a 2º grado

| Hora                          | Lunes   | Martes  | Miércoles   | Jueves  | Viernes   |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| 8:30-8:45                     | Reunión matutina  | Reunión matutina  | Reunión matutina  | Reunión matutina  | Clase por Google  |
| 8:45-10:15<br>Primer bloque   | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de ELA<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>Lexia           | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de ELA<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>Lexia           | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de ELA<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>Lexia           | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de ELA<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>Lexia           | <b>Remoto independiente</b><br>Lectura en voz alta<br>Lecciones de matemáticas<br>Actividades virtuales<br>Asignaciones<br>Lexia<br>ST Math<br>Excursiones virtuales<br>Clases de la institución cultural |
| 10:15-11:45<br>Segundo bloque | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Matemáticas<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>St Math | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Matemáticas<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>St Math | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Matemáticas<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>St Math | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Matemáticas<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>St Math |   |
| 11:45-12:45                   | Almuerzo/Recreo   | Almuerzo/Recreo   | Almuerzo/Recreo   | Almuerzo/Recreo   | Almuerzo/Recreo   |
| 12:45-1:25<br>Tercer bloque   | Arte  | Educación física  | Música  | Technología   | <b>Remoto independiente</b><br>Actividades virtuales<br>Asignaciones interactivas<br>Lexia<br>St Math   |
| 1:25-2:10<br>Block Four       | <b>Remoto en vivo</b><br>Ciencias   | <b>Remoto en vivo</b><br>Ciencias   | <b>Remoto en vivo</b><br>Enriquecimiento de ELA   | <b>Remoto en vivo</b><br>Enriquecimiento de Matemáticas   |   |
| 2:10-2:30                     | <b>Lectura independiente en voz alta</b>  | <b>Lectura independiente en voz alta</b>  | <b>Lectura independiente en voz alta</b>  | <b>Lectura independiente en voz alta</b>  |   |

# Ejemplo de un horario de 3º - 6º Grado

| <b>Hora</b>   | <b>Lunes</b>   | <b>Martes</b>  | <b>Miércoles</b>   | <b>Jueves</b>  | <b>Viernes</b>                            |
|---------------|--|--|--|--|---|
| 8:30 - 10:00  | Bloque 1 ELA<br>Aprendizaje remoto en vivo e independiente           | Bloque 1 ELA<br>Aprendizaje remoto en vivo e independiente           | Bloque 1 ELA<br>Aprendizaje remoto en vivo e independiente           | Bloque 1 ELA<br>Aprendizaje remoto en vivo e independiente           | Comunicación con el maestro por la mañana |
| 10:00 - 10:15 | Descanso   | Descanso   | Descanso   | Descanso   |   |
| 10:15 - 11:45 | Bloque 2 Matemáticas<br>Aprendizaje remoto en vivo e independiente   | Bloque 2 Matemáticas<br>Aprendizaje remoto en vivo e independiente   | Bloque 2 Matemáticas<br>Aprendizaje remoto en vivo e independiente   | Bloque 2 Matemáticas<br>Aprendizaje remoto en vivo e independiente   | Aprendizaje remoto independiente          |
| 11:45 - 12:30 | Almuerzo y recreo  | Almuerzo y recreo  | Almuerzo y recreo  | Almuerzo y recreo  | Trabajar en proyectos                     |
| 12:30 - 1:15  | Bloque 3 Arte  | Bloque 3 Ed. física  | Bloque 3 Tecnología  | Bloque 3 Música  | Excursiones virtuales                     |
| 1:15 - 2:00   | Bloque 4 Estudios sociales - ciencias                                | Bloque 4 Estudios sociales - ciencias                                | Bloque 4 Estudios sociales - ciencias                                | Bloque 4 Estudios sociales - ciencias                                | Clases de la institución cultural         |
| 2:00 - 2:30   | Trabajo independiente / comunicación con el maestro al final del día | Trabajo independiente / comunicación con el maestro al final del día | Trabajo independiente / comunicación con el maestro al final del día | Trabajo independiente / comunicación con el maestro al final del día |   |

# Ejemplo de un horario de educación transicional bilingüe K-6

| Hora                       | Lunes  | Martes   | Miércoles  | Jueves   | Viernes   |
|----------------------------|--|--|--|--|---|
| 8:30 - 9:45<br>Bloque uno  | Reunión matutina   | Reunión matutina   | Reunión matutina   | Reunión matutina   | Clase por Google  |
|                            | <b>Remoto en vivo<br/>Lengua española con<br/>ciencias y estudios<br/>sociales integrados</b>  | <b>Remoto en vivo<br/>Lengua española con<br/>ciencias y estudios<br/>sociales integrados</b>  | <b>Remoto en vivo<br/>Lengua española con<br/>ciencias y estudios<br/>sociales integrados</b>  | <b>Remoto en vivo<br/>Lengua española con<br/>ciencias y estudios<br/>sociales integrados</b>  | <b>Remoto independiente</b><br>Aprendizaje extendido<br>Excursiones virtuales<br>Clases de la institución<br>cultural<br>Actividades familiares |
| 9:45 - 11:15<br>Bloque dos | <b>Remoto en vivo<br/>Matemáticas</b>  | <b>Remoto en vivo<br/>Matemáticas</b>  | <b>Remoto en vivo<br/>Matemáticas</b>  | <b>Remoto en vivo<br/>Matemáticas</b>  |   |
| 11:15 - 12:15              | Almuerzo/recreo  | Almuerzo/recreo  | Almuerzo/recreo  | Almuerzo/recreo  | Almuerzo/recreo   |
| 12:15 - 1:00               | Arte   | Educación física   | Música   | Tecnología   | <b>Remoto independiente</b><br>Aprendizaje extendido<br>Excursiones virtuales<br>Clases de la institución<br>cultural<br>Actividades familiares |
| 1:00 - 2:30<br>Bloque tres | <b>Remoto en vivo<br/>inglés como segundo<br/>idioma (ESL)</b><br>45 min. Lección de ESL<br>co-enseñada<br>45 min. Grupo pequeño de<br>ESL | <b>Remoto en vivo<br/>inglés como segundo<br/>idioma (ESL)</b><br>45 min. Lección de ESL<br>co-enseñada<br>45 min. Grupo pequeño de<br>ESL | <b>Remoto en vivo<br/>inglés como segundo<br/>idioma (ESL)</b><br>45 min. Lección de ESL<br>co-enseñada<br>45 min. Grupo pequeño de<br>ESL | <b>Remoto en vivo<br/>inglés como segundo<br/>idioma (ESL)</b><br>45 min. Lección de ESL<br>co-enseñada<br>45 min. Grupo pequeño de<br>ESL |   |

# Ejemplo de un horario del programa de doble inmersión de Kindergarten (80/20)

| Instrucción en español (80%) |   | Instrucción en inglés (20%)   |   |   | Instrucción en inglés o español   |  |
|------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| Hora                         | Lunes   | Martes  | Miércoles   | Jueves  | Viernes   |  |
| 8:30-8:45                    | Reunión matutina  | Reunión matutina  | Reunión matutina  | Reunión matutina  | Reunión matutina  |  |
| 8:45-10:15<br>Bloque uno     | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Lengua española<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>Lexia | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Lengua española<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>Lexia | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Lengua española<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>Lexia | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Lengua española<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>Lexia | <b>Remoto independiente</b><br>Actividades de aprendizaje extendido<br>Excursiones virtuales<br>Clases de la institución cultural |  |
| 10:15-11:45<br>Bloque dos    | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Matemáticas<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>St Math   | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Matemáticas<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>St Math   | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Matemáticas<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>St Math   | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Matemáticas<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>St Math   |   |  |
| 11:45-12:45                  | Almuerzo/recreo   | Almuerzo/recreo   | Almuerzo/recreo   | Almuerzo/recreo   |   |  |
| 12:45-1:25                   | Arte  | Educación física  | Música  | Tecnología  | <b>Remoto independiente</b><br>ARC Adventures<br>Lexia<br>ST Math<br>Excursiones virtuales<br>Clases de la institución cultural   |  |
| 1:25-2:10<br>Bloque tres     | <b>Remoto en vivo</b><br>Desarrollo interdisciplinario del idioma inglés basado en la lectoescritura                  | <b>Remoto en vivo</b><br>Desarrollo interdisciplinario del idioma inglés basado en la lectoescritura                  | <b>Remoto en vivo</b><br>Desarrollo interdisciplinario del idioma inglés basado en la lectoescritura                  | <b>Remoto en vivo</b><br>Desarrollo interdisciplinario del idioma inglés basado en la lectoescritura                  |   |  |
| 2:10-2:30                    | <b>Remoto independiente</b><br>Lectura en voz alta  | <b>Remoto independiente</b><br>Lectura en voz alta  | <b>Remoto independiente</b><br>Lectura en voz alta  | <b>Remoto independiente</b><br>Lectura en voz alta  | <b>Remoto independiente</b><br>Actividades familiares   |  |

# Ejemplo 1 de Grados 1-6: (50/50) Cambio de idioma a mediodía

| Instrucción en español (50%) |   | Instrucción en inglés (50%)   |   |   | Instrucción en inglés o español  |  |
|------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| Hora                         | Lunes   | Martes  | Miércoles   | Jueves  | Viernes  |  |
| 8:30-8:45                    | Reunión matutina  | Reunión matutina  | Reunión matutina  | Reunión matutina  | Clase por Google   |  |
| 8:45-10:15<br>Bloque uno     | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Lengua española<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>Lexia | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de ELA<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>Lexia           | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Lengua española<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>Lexia | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de ELA<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>Lexia           | <b>Remoto independiente</b><br>Actividades de aprendizaje extendido<br>Lexia (inglés solamente)<br>ST Math<br>Excursiones virtuales<br>Clases de la institución cultural<br>Actividades familiares<br><br>(El idioma cambia cada semana) |  |
| 10:15-11:45<br>Bloque dos    | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Matemáticas<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>St Math   | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Matemáticas<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>St Math | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Matemáticas<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>St Math   | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Matemáticas<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>St Math |  |  |
| 11:45-12:45                  | Almuerzo/recreo   | Almuerzo/recreo   | Almuerzo/recreo   | Almuerzo/recreo   |  |  |
| 12:45-1:25                   | Arte  | Educación física  | Música  | Tecnología  |  |  |
| 1:25-2:10<br>Block tres      | <b>Remoto en vivo</b><br>Aprendizaje interdisciplinario   | <b>Remoto en vivo</b><br>Aprendizaje interdisciplinario   | <b>Remoto en vivo</b><br>Aprendizaje interdisciplinario   | <b>Remoto en vivo</b><br>Aprendizaje interdisciplinario   |  |  |
| 2:10-2:30                    | Remoto independiente - Lectura en voz alta / Apoyo adicional en inglés y español                                      | Remoto independiente - Lectura en voz alta / Apoyo adicional en inglés y español                                    | Remoto independiente - Lectura en voz alta / Apoyo adicional en inglés y español                                      | Remoto independiente - Lectura en voz alta / Apoyo adicional en inglés y español                                    |  |  |



# Ejemplo 2 de Grados 1-6: (50/50) Cambio de idioma en días alternos

| Instrucción en español (50%) |   | Instrucción en inglés (50%)   |   |   | Instrucción en inglés o español  |  |
|------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| Hora                         | Lunes   | Martes  | Miércoles   | Jueves  | Viernes  |  |
| 8:30-8:45                    | Reunión matutina  | Reunión matutina  | Reunión matutina  | Reunión matutina  | Clase por Google   |  |
| 8:45-10:15<br>Bloque uno     | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Lengua española<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>Lexia | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de ELA<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>Lexia           | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Lengua española<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>Lexia | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de ELA<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>Lexia           | <b>Remoto independiente</b><br>Actividades de aprendizaje extendido<br>Lexia (inglés solamente)<br>ST Math<br>Excursiones virtuales<br>Clases de la institución cultural<br>Actividades familiares<br><br>(El idioma cambia cada semana) |  |
| 10:15-11:45<br>Bloque dos    | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Matemáticas<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>St Math   | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Matemáticas<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>St Math | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Matemáticas<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>St Math   | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Matemáticas<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>St Math |  |  |
| 11:45-12:45                  | Almuerzo/recreo   | Almuerzo/recreo   | Almuerzo/recreo   | Almuerzo/recreo   |  |  |
| 12:45-1:25                   | Arte  | Educación física  | Música  | Tecnología  |  |  |
| 1:25-2:10<br>Block tres      | <b>Remoto en vivo</b><br>Aprendizaje interdisciplinario   | <b>Remoto en vivo</b><br>Aprendizaje interdisciplinario   | <b>Remoto en vivo</b><br>Aprendizaje interdisciplinario   | <b>Remoto en vivo</b><br>Aprendizaje interdisciplinario   |  |  |
| 2:10-2:30                    | Remoto independiente - Lectura en voz alta / Apoyo adicional en inglés y español                                      | Remoto independiente - Lectura en voz alta / Apoyo adicional en inglés y español                                    | Remoto independiente - Lectura en voz alta / Apoyo adicional en inglés y español                                      | Remoto independiente - Lectura en voz alta / Apoyo adicional en inglés y español                                    |  |  |

# Ejemplo 3 de Grados 1-6: (50/50) Cambio de idioma a mitad de semana


| Instrucción en español (50%) |   | Instrucción en inglés (50%)   |   |   | Instrucción en inglés o español  |  |
|------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| Hora                         | Lunes   | Martes  | Miércoles   | Jueves  | Viernes  |  |
| 8:30-8:45                    | Reunión matutina  | Reunión matutina  | Reunión matutina  | Reunión matutina  | Clase por Google   |  |
| 8:45-10:15<br>Bloque uno     | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Lengua española<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>Lexia | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Lengua española<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>Lexia | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de ELA<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>Lexia           | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de ELA<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>Lexia           | <b>Remoto independiente</b><br>Actividades de aprendizaje extendido<br>Lexia (inglés solamente)<br>ST Math<br>Excursiones virtuales<br>Clases de la institución cultural<br>Actividades familiares<br><br>(El idioma cambia cada semana) |  |
| 10:15-11:45<br>Bloque dos    | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Matemáticas<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>St Math   | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Matemáticas<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>St Math   | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Matemáticas<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>St Math | <b>Remoto en vivo</b><br>Lección corta de Matemáticas<br>Apoyo en grupo pequeño<br>Trabajo independiente<br>St Math |  |  |
| 11:45-12:45                  | Almuerzo/recreo   | Almuerzo/recreo   | Almuerzo/recreo   | Almuerzo/recreo   |  |  |
| 12:45-1:25                   | Arte  | Educación física  | Música  | Tecnología  |  |  |
| 1:25-2:10<br>Block tres      | <b>Remoto en vivo</b><br>Aprendizaje interdisciplinario   | <b>Remoto en vivo</b><br>Aprendizaje interdisciplinario   | <b>Remoto en vivo</b><br>Aprendizaje interdisciplinario   | <b>Remoto en vivo</b><br>Aprendizaje interdisciplinario   |  |  |
| 2:10-2:30                    | Remoto independiente - Lectura en voz alta / Apoyo adicional en inglés y español                                      | Remoto independiente - Lectura en voz alta / Apoyo adicional en inglés y español                                      | Remoto independiente - Lectura en voz alta / Apoyo adicional en inglés y español                                    | Remoto independiente - Lectura en voz alta / Apoyo adicional en inglés y español                                    |  |  |

## Ejemplo de un horario de escuelas primarias para aprendices de inglés - nivel de dominio del inglés 1 y 2

| Hora                      | Lunes  | Martes   | Miércoles  | Jueves   | Viernes   |
|---------------------------|--|--|--|--|---|
| 8:30-8:45                 | Reunión matutina   | Reunión matutina   | Reunión matutina   | Reunión matutina   | Clase por Google  |
| 8:45-10:15<br>Bloque uno  | <p><b>Remoto en vivo - ELA/ESL</b><br/>Lección corta de inglés como segundo idioma, lectura independiente, escritura, apoyo en grupo pequeño con el maestro</p> <p>90 min. ESL<br/>a. 45 min. Co-enseñada o apoyo de ESL en clase<br/>Y<br/>b. 45 min. ESL en grupo separado</p> | <p><b>Remoto en vivo ELA/ESL</b><br/>Lección corta de inglés como segundo idioma, lectura independiente, escritura, apoyo en grupo pequeño con el maestro</p> <p>90 min. ESL<br/>a. 45 min. Co-enseñada o apoyo de ESL en clase<br/>Y<br/>b. 45 min. ESL en grupo separado</p> | <p><b>Remoto en vivo ELA/ESL</b><br/>Lección corta de inglés como segundo idioma, lectura independiente, escritura, apoyo en grupo pequeño con el maestro</p> <p>90 min. ESL<br/>a. 45 min. Co-enseñada o apoyo de ESL en clase<br/>Y<br/>b. 45 min. ESL en grupo separado</p> | <p><b>Remoto en vivo ELA/ESL</b><br/>Lección corta de inglés como segundo idioma, lectura independiente, escritura, apoyo en grupo pequeño con el maestro</p> <p>90 min. ESL<br/>a. 45 min. Co-enseñada o apoyo de ESL en clase<br/>Y<br/>b. 45 min. ESL en grupo separado</p> | <p><b>Remoto independiente</b><br/>Aprendizaje extendido de inglés como segundo idioma<br/>Imagine Learning</p>               |
| 10:15-11:45<br>Bloque dos | <p><b>Matemáticas Remoto en vivo</b><br/>Lección corta de matemáticas, trabajo independiente, apoyo en grupos pequeños con el maestro</p>  | <p><b>Matemáticas Remoto en vivo</b><br/>Lección corta de matemáticas, trabajo independiente, apoyo en grupos pequeños con el maestro</p>  | <p><b>Matemáticas Remoto en vivo</b><br/>Lección corta de matemáticas, trabajo independiente, apoyo en grupos pequeños con el maestro</p>  | <p><b>Matemáticas Remoto en vivo</b><br/>Lección corta de matemáticas, trabajo independiente, apoyo en grupos pequeños con el maestro</p>  | <p><b>Remoto Independiente</b><br/>Aprendizaje extendido /ST Math /Lexia</p>  |
| 11:45-12:45               | Almuerzo y Recreo  | Almuerzo y Recreo  | Almuerzo y Recreo  | Almuerzo y Recreo  | Almuerzo y Recreo   |
| 12:45-1:25                | Arte   | Educación física   | Música   | Tecnología   | <p><b>Remoto independiente</b><br/>Excursiones Virtuales<br/>Clases de la institución cultural<br/>Actividades Familiares</p> |
| 1:25-2:10<br>Bloque tres  | <p><b>Remoto en vivo</b><br/><b>Estudios sociales / ciencia</b></p>  | <p><b>Remoto en vivo</b><br/><b>Estudios sociales / ciencia</b></p>  | <p><b>Remoto en vivo</b><br/><b>Estudios sociales / ciencia</b></p>  | <p><b>Remoto en vivo</b><br/><b>Estudios sociales / ciencia</b></p>  |   |
| 2:10-2:30                 | <p><b>Remoto Independiente*</b><br/>Lectura en voz alta, trabajo independiente, comunicación con el maestro, apoyo adicional en inglés</p>   | <p><b>Remoto independiente*</b><br/>Lectura en voz alta, trabajo independiente, comunicación con el maestro, apoyo adicional en inglés</p>   | <p><b>Remoto independiente*</b><br/>Lectura en voz alta, trabajo independiente, comunicación con el maestro, apoyo adicional en inglés</p>   | <p><b>Remoto independiente*</b><br/>Lectura en voz alta, trabajo independiente, comunicación con el maestro, apoyo adicional en inglés</p>   |   |

# Metas para el diseño del modelo remoto

## Las escuelas secundarias

- Establecer una rutina consistente para todos los estudiantes.
  - Centrarse en menos materias diariamente con períodos de clase más largos.
  - Comenzar y terminar cada clase “en vivo.”
  - Apoyar a los estudiantes mientras siguen aprendiendo en grupos pequeños o por su cuenta.
  - Proveer oportunidades diarias a los estudiantes para comunicarse con todos sus maestros y obtener ayuda cuando la necesiten.
  - Permitir que los estudiantes participen en clases avanzadas, programas de doble matrícula con la universidad, educación vocacional y técnica y pasantías.
- 

# Ejemplo de un horario de las escuelas intermedias

| Hora          | Lunes   | Martes  | Miercoles   | Jueves  | Viernes   |
|---------------|---|---|---|---|---|
| 9:00 - 9:15   | <b>Salón Hogar</b>  | <b>Salón Hogar</b>  | <b>Salón Hogar</b>  | <b>Salón Hogar</b>  | <b>Salón Hogar</b><br>Aprendizaje extendido -<br>Desarrollo comunitario   |
| 9:30 - 10:30  | <b>Periodo 1</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo de<br>aprendizaje extendido | <b>Periodo 2</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo<br>de aprendizaje extendido | <b>Periodo 3</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo<br>de aprendizaje extendido | <b>Periodo 2</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo<br>de aprendizaje extendido |   |
| 10:30 - 11:00 | Descanso y trabajo independiente  |   |   |   |   |
| 11:00 - 12:00 | <b>Periodo 3</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo de<br>aprendizaje extendido | <b>Periodo 4</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo<br>de aprendizaje extendido | <b>Periodo 3</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo<br>de aprendizaje extendido | <b>Periodo 4</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo<br>de aprendizaje extendido | Aprendizaje remoto<br>independiente y proyectos<br><br>Excursiones virtuales<br><br>Clases de la institución cultural |
| 12:00 - 12:30 | Almuerzo  |   |   |   |   |
| 12:30 - 1:30  | <b>Periodo 5</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo de<br>aprendizaje extendido | <b>Periodo 6</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo<br>de aprendizaje extendido | <b>Periodo 5</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo<br>de aprendizaje extendido | <b>Periodo 6</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo<br>de aprendizaje extendido | Aprendizaje remoto<br>independiente y proyectos<br><br>Excursiones virtuales<br><br>Clases de la institución cultural |
| 1:30 - 1:45   | Descanso  |   |   |   |   |
| 1:45 - 2:45   | <b>Periodo 7</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo de<br>aprendizaje extendido | Colaboración y trabajo<br>independiente   | <b>Periodo 7</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo<br>de aprendizaje extendido | Colaboración y trabajo<br>independiente   |   |
| 2:45 - 3:30   | Colaboración y trabajo independiente  |   |   |   |   |
| 3:30 - 4:10   | Sesiones de ayuda adicional   | Sesiones de ayuda adicional   | Sesiones de ayuda adicional   | Sesiones de ayuda adicional   |   |

## Ejemplo de un horario de escuelas intermedias para aprendices de inglés - nivel de dominio del inglés 1 y 2

| Hora        | Lunes  | Martes   | Miercoles  | Jueves   | Viernes  |
|-------------|--|--|--|--|--|
| 9:00 - 9:15 | Salón Hogar  | Salón Hogar  | Salón Hogar  | Salón Hogar  | Salón Hogar<br>Aprendizaje extendido -<br>Desarrollo comunitario   |
| 9:30-10:30  | <b>Periodo 1: inglés como segundo idioma</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo de aprendizaje extendido | <b>Periodo 2: inglés como segundo idioma</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo de aprendizaje extendido | <b>Periodo 1: inglés como segundo idioma</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo de aprendizaje extendido | <b>Periodo 2: inglés como segundo idioma</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo de aprendizaje extendido |  |
| 10:30-11:00 | Descanso y trabajo independiente   |  |  |  | Aprendizaje extendido de inglés como segundo idioma  |
| 11:00-12:00 | <b>Periodo 3</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo de aprendizaje extendido                             | <b>Periodo 4</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo de aprendizaje extendido                             | <b>Periodo 3</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo de aprendizaje extendido                             | <b>Periodo 4</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo de aprendizaje extendido                             |  |
| 12:00-12:30 | Almuerzo   |  |  |  |  |
| 12:30-1:30  | <b>Periodo 5</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo de aprendizaje extendido                             | <b>Periodo 6</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo de aprendizaje extendido                             | <b>Periodo 5</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo de aprendizaje extendido                             | <b>Periodo 6</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo de aprendizaje extendido                             | Aprendizaje remoto independiente y proyectos<br><br>Excursiones virtuales<br><br>Clases de la institución cultural |
| 1:30-1:45   | Descanso   |  |  |  |  |
| 1:45-2:45   | <b>Periodo 7</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo de aprendizaje extendido                             | Colaboración y trabajo independiente   | <b>Periodo 7</b><br>Sesión remota en vivo y trabajo de aprendizaje extendido                             | Colaboración y trabajo independiente   |  |
| 2:45 - 3:30 | Colaboración y trabajo independiente   |  |  |  |  |
| 3:30 - 4:10 | Sesiones de ayuda adicional  | Sesiones de ayuda adicional  | Sesiones de ayuda adicional  | Sesiones de ayuda adicional  |  |

# Horario de escuelas secundarias

| <b>Hora</b>                      | <b>Lunes</b>                                     | <b>Martes</b>                                    | <b>Miércoles</b>                                 | <b>Jueves</b>                                    | <b>Viernes</b>   |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>7:20 - 8:35</b><br>(75 min)   | <b>Periodo 1</b>                                 | <b>Trabajo independiente en las asignaciones</b> | <b>Periodo 1</b>                                 | <b>Trabajo independiente en las asignaciones</b> | <b>Trabajo independiente en asignaciones / proyectos</b><br><br><b>Excursiones virtuales</b><br><br><b>Clases de la institución cultural</b> |
| <b>8:35 - 8:50</b><br>(10 min)   | Transición/Preparación para la próxima clase     |  | Transición/Preparación para la próxima clase     |  |  |
| <b>8:50- 10:05</b><br>(75 min)   | <b>Periodo 2</b>                                 | <b>Periodo 4</b>                                 | <b>Periodo 2</b>                                 | <b>Periodo 4</b>                                 |  |
| <b>10:05 - 10:35</b><br>(30 min) | <b>Trabajo independiente en las asignaciones</b> | <b>Trabajo independiente en las asignaciones</b> | <b>Trabajo independiente en las asignaciones</b> | <b>Trabajo independiente en las asignaciones</b> |  |
| <b>10:35 - 11:05</b><br>(30 min) | Almuerzo   | Almuerzo   | Almuerzo   | Almuerzo   |  |
| <b>11:05 - 12:20</b><br>(75 min) | <b>Periodo 3</b>                                 | <b>Periodo 5</b>                                 | <b>Periodo 3</b>                                 | <b>Periodo 5</b>                                 |  |
| <b>12:20 - 12:28</b><br>(8 min)  | Transición/Preparación para la próxima clase     | Transición/Preparación para la próxima clase     | Transición/Preparación para la próxima clase     | Transición/Preparación para la próxima clase     |  |
| <b>12:28 - 1:43</b><br>(75 min)  | <b>Periodo 6</b>                                 | <b>Periodo 7</b>                                 | <b>Periodo 6</b>                                 | <b>Periodo 7</b>                                 |  |
| <b>1:45 - 2:20</b><br>(40 min)   | <b>Sesiones de ayuda adicional</b>               | <b>Sesiones de ayuda adicional</b>               | <b>Sesiones de ayuda adicional</b>               | <b>Sesiones de ayuda adicional</b>               |  |

## Ejemplo de un horario de escuelas secundarias para aprendices de inglés - nivel de dominio del inglés 1 y 2

| <b>Hora</b>                      | <b>Lunes</b>                                     | <b>Martes</b>                                    | <b>Miércoles</b>                                 | <b>Jueves</b>                                    | <b>Viernes</b>   |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>7:20 - 8:35</b><br>(75 min)   | <b>Periodo 1: inglés como segundo idioma</b>     | <b>Trabajo independiente en las asignaciones</b> | <b>Periodo 1: inglés como segundo idioma</b>     | <b>Trabajo independiente en las asignaciones</b> | <b>Aprendizaje extendido de inglés como segundo idioma</b> |
| <b>8:35 - 8:50</b><br>(10 min)   | Transición/Preparación para la próxima clase     |  | Transición/Preparación para la próxima clase     |  |  |
| <b>8:50- 10:05</b><br>(75 min)   | <b>Periodo 2</b>                                 | <b>Periodo 4: inglés como segundo idioma</b>     | <b>Periodo 2</b>                                 | <b>Periodo 4: inglés como segundo idioma</b>     |  |
| <b>10:05 - 10:35</b><br>(30 min) | <b>Trabajo independiente en las asignaciones</b> | <b>Trabajo independiente en las asignaciones</b> | <b>Trabajo independiente en las asignaciones</b> | <b>Trabajo independiente en las asignaciones</b> |  |
| <b>10:35 - 11:05</b><br>(30 min) | Almuerzo   | Almuerzo   | Almuerzo   | Almuerzo   | <b>Trabajo independiente en asignaciones / proyectos</b>   |
| <b>11:05 - 12:20</b><br>(75 min) | <b>Periodo 3</b>                                 | <b>Periodo 5</b>                                 | <b>Periodo 3</b>                                 | <b>Periodo 5</b>                                 |  |
| <b>12:20 - 12:28</b><br>(8 min)  | Transición/Preparación para la próxima clase     | Transición/Preparación para la próxima clase     | Transición/Preparación para la próxima clase     | Transición/Preparación para la próxima clase     | <b>Excursiones virtuales</b>                               |
| <b>12:28 - 1:43</b><br>(75 min)  | <b>Periodo 6</b>                                 | <b>Periodo 7</b>                                 | <b>Periodo 6</b>                                 | <b>Periodo 7</b>                                 | <b>Clases de la institución cultural</b>                   |
| <b>1:45 - 2:20</b><br>(40 min)   | <b>Sesiones de ayuda adicional</b>               | <b>Sesiones de ayuda adicional</b>               | <b>Sesiones de ayuda adicional</b>               | <b>Sesiones de ayuda adicional</b>               |  |



# Horario de Worcester Technical High School

| <b>Hora</b>                      | <b>Lunes</b>                                 | <b>Martes</b>                                | <b>Miércoles</b>                             | <b>Jueves</b>                                | <b>Viernes</b>   |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>7:20 - 8:35</b><br>(75 min)   | <b>Periodo 1/9</b>                           | <b>Periodo 4/12</b>                          | <b>Periodo 1/9</b>                           | <b>Periodo 4/12</b>                          | <b>Trabajo independiente en asignaciones / proyectos</b> |
| <b>8:35 - 8:50</b><br>(10 min)   | Transición/Preparación para la próxima clase | Transición/Preparación para la próxima clase | Transición/Preparación para la próxima clase | Transición/Preparación para la próxima clase |  |
| <b>8:50 - 10:05</b><br>(75 min)  | <b>Periodo 2/10</b>                          | <b>Periodo 5/13</b>                          | <b>Periodo 2/10</b>                          | <b>Periodo 5/13</b>                          |  |
| <b>10:05 - 10:35</b><br>(30 min) | <b>Trabajo independiente</b>                 | <b>Trabajo independiente</b>                 | <b>Trabajo independiente</b>                 | <b>Trabajo independiente</b>                 |  |
| <b>10:35 - 11:05</b><br>(30 min) | <b>Almuerzo</b>                              | <b>Almuerzo</b>                              | <b>Almuerzo</b>                              | <b>Almuerzo</b>                              |  |
| <b>11:05 - 12:20</b><br>(75 min) | <b>Periodo 3/11</b>                          | <b>Periodo 6/14</b>                          | <b>Periodo 3/11</b>                          | <b>Periodo 6/14</b>                          |  |
| <b>12:20 - 12:28</b><br>(8 min)  | Transición/Preparación para la próxima clase | Transición/Preparación para la próxima clase | Transición/Preparación para la próxima clase | Transición/Preparación para la próxima clase |  |
| <b>12:28 - 1:43</b><br>(75 min)  | <b>Periodo 8/16</b>                          | <b>Periodo 7/15</b>                          | <b>Periodo 8/16</b>                          | <b>Periodo 7/15</b>                          |  |
| <b>1:45 - 2:20</b><br>(40 min)   | <b>Sesiones de ayuda adicional</b>           | <b>Sesiones de ayuda adicional</b>           | <b>Sesiones de ayuda adicional</b>           | <b>Sesiones de ayuda adicional</b>           |  |

# Información Adicional

*Carmen J. Melendez-Quintero,  
Gerente de los Programas de Aprendices de Inglés*

# Grupos de Estudiantes

**Los estudiantes serán clasificados en tres grupos según su nivel de necesidad de instrucción en persona.**

Grupo A - Estudiantes que están en aulas de educación general que no tienen ninguna instrucción especialmente diseñada. Estudiantes en el programa dual que no son aprendices de inglés.

Grupo B - Estudiantes que están en aulas de educación general y reciben instrucción y / o apoyo especialmente diseñado. Por ejemplo:

- Estudiantes en el programa transicional bilingüe y aprendices de inglés
- Estudiantes de educación especial


Grupo C: Estudiantes que requieren el mayor apoyo educativo en persona para acceder al aprendizaje, por ejemplo:

- Aprendices de inglés en los programas de NCC (educación interrumpida)
- Estudiantes con discapacidades severas
- Aprendices de inglés recién llegados al país




# Estudiantes en Grupo C

Determinación de estudiantes que necesitan apoyo especializado:

- El distrito establecerá parámetros e identificará a los estudiantes potenciales para este grupo por escuela
  - El distrito dará prioridad a los estudiantes con mayores necesidades
  - Los administradores escolares revisarán posibles listas de estudiantes
  - Los administradores escolares contactarán a las familias para informarles sobre la posible opción de aprendizaje en persona
- 

# Planificando la estructura para el aprendizaje en persona


- Identificar escuelas / salones de clase para el aprendizaje en persona
  - Determinar la cantidad de días semanales en persona según la necesidad del estudiante
  - Confirmar y coordinar el personal / proveedores de servicios
  - Determinar las necesidades de transporte y el horario
  - Crear un plan de entrada y de seguridad
  - Determinar fechas y horas de inicio
- 



# Transición al Modelo Híbrido




# Información importante para la familia y el estudiante sobre la transición al modelo híbrido

- Cuando la información esté disponible, las familias recibirán información actualizada para decidir entre el aprendizaje remoto durante todo el año o el modelo híbrido.
  - Los estudiantes serán asignados a un día de la semana para ir a la escuela, teniendo en cuenta el horario de sus hermanos(as), las rutas de autobuses, los programas de la escuela secundaria y cuan dificultoso sea.
  - Las asignaciones de trabajo de los maestros, los horarios de los estudiantes y los procedimientos de transición se comunicarán claramente antes de la fecha de inicio.
  - Se proporcionarán servicios académicos y socioemocionales adecuados.
  - Los estudiantes y las familias serán notificados de cualquier cambio en los horarios y / o asignación de maestros antes de la transición.
- 

# Contingencias para el aprendizaje en persona e híbrido

La implementación del aprendizaje en persona e híbrido se verá afectada por:

- La evolución de la pandemia del COVID-19
  - Cambios en el Departamento de Educación de Massachusetts y en la Guía de salud pública estatal y local
  - Negociación colectiva con los socios laborales del distrito
  - Fondos federales y estatales
  - Edificios que cumplen con las pautas de salud y seguridad
- 



# Calendario actualizado

## Según la orientación del Departamento de Educación de Massachusetts



Nueva fecha de  
comienzo

15 de septiembre de 2020

### Escuelas Públicas de Worcester Calendario 2020-2021

| AGOSTO 2020    |    |    |    |    |    |    | SEPTIEMBRE 2020 |    |    |    |    |    |    | OCTUBRE 2020 |    |    |    |    |    |    |   |   |   |
|----------------|----|----|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|----|----|---|---|---|
| D              | L  | M  | M  | J  | V  | S  | D               | L  | M  | M  | J  | V  | S  | D            | L  | M  | M  | J  | V  | S  |   |   |   |
|                |    |    |    |    |    | 1  |                 |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |              |    |    |    |    |    | 1  | 2 | 3 |   |
| 2              | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 6               | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 4            | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |   |   |   |
| 9              | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 13              | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 11           | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |   |   |   |
| 16             | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 20              | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 18           | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |   |   |   |
| 23             | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 27              | 28 | 29 | 30 |    |    |    | 25           | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |   |   |   |
| 30             | 31 |    |    |    |    |    |                 |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |    |   |   |   |
| NOVIEMBRE 2020 |    |    |    |    |    |    | DICIEMBRE 2020  |    |    |    |    |    |    | ENERO 2021   |    |    |    |    |    |    |   |   |   |
| D              | L  | M  | M  | J  | V  | S  | D               | L  | M  | M  | J  | V  | S  | D            | L  | M  | M  | J  | V  | S  |   |   |   |
| 1              | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 1               | 2  | 3  | 4  | 5  |    |    |              |    |    |    | 1  | 2  |    |   |   |   |
| 8              | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 6               | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 3            | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |   |   |   |
| 15             | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 13              | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 10           | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |   |   |   |
| 22             | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 20              | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 17           | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |   |   |   |
| 29             | 30 |    |    |    |    |    | 27              | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    | 24           | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |   |   |   |
|                |    |    |    |    |    |    |                 |    |    |    |    |    |    | 31           |    |    |    |    |    |    |   |   |   |
| FEBRERO 2021   |    |    |    |    |    |    | MARZO 2021      |    |    |    |    |    |    | ABRIL 2021   |    |    |    |    |    |    |   |   |   |
| D              | L  | M  | M  | J  | V  | S  | D               | L  | M  | M  | J  | V  | S  | D            | L  | M  | M  | J  | V  | S  |   |   |   |
|                |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6               |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5            | 6  |    |    |    |    |    | 1 | 2 | 3 |
| 7              | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 7               | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 4            | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |   |   |   |
| 14             | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 14              | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 11           | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |   |   |   |
| 21             | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 21              | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 18           | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |   |   |   |
| 28             |    |    |    |    |    |    | 28              | 29 | 30 | 31 |    |    |    | 25           | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |    |   |   |   |
|                |    |    |    |    |    |    |                 |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |    |   |   |   |
| MAYO 2021      |    |    |    |    |    |    | JUNIO 2021      |    |    |    |    |    |    | JULIO 2021   |    |    |    |    |    |    |   |   |   |
| D              | L  | M  | M  | J  | V  | S  | D               | L  | M  | M  | J  | V  | S  | D            | L  | M  | M  | J  | V  | S  |   |   |   |
|                |    |    |    |    |    | 1  |                 |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |              |    |    |    |    | 1  | 2  | 3 |   |   |
| 2              | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 6               | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 4            | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |   |   |   |
| 9              | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 13              | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 11           | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |   |   |   |
| 16             | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 20              | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 18           | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |   |   |   |
| 23             | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 27              | 28 | 29 | 30 |    |    |    | 25           | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |   |   |   |
| 30             | 31 |    |    |    |    |    |                 |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |    |   |   |   |

| 2020   | 2021  |
|--|---|
| <b>27-31 de agosto:</b> Días laborales de los maestros/personal        | <b>1 de enero:</b> Año nuevo  |
| <b>1-4 de septiembre:</b> Días laborales de los maestros/personal      | <b>18 de enero:</b> Martin Luther King                                    |
| <b>7 de septiembre:</b> Día del trabajo (Labor Day)                    | <b>15 de febrero:</b> Día de los presidentes                              |
| <b>8-14 de septiembre:</b> Días laborales de los maestros/personal     | <b>16-19 de febrero:</b> Vacaciones de invierno                           |
| <b>15 de septiembre:</b> Primer día de clases                          | <b>2 de abril:</b> No hay clases  |
| <b>17 de septiembre:</b> Primer día de clases para PreK y Kindergarten | <b>19 de abril:</b> Día de los patriotas                                  |
| <b>9 de octubre:</b> Capacitación del personal                         | <b>20-23 de abril:</b> Vacaciones de primavera                            |
| <b>12 de octubre:</b> Día de la raza                                   | <b>28 de mayo:</b> Último día de clases para los estudiantes de 12º grado |
| <b>11 de noviembre:</b> Día de los veteranos                           | <b>31 de mayo:</b> Día de la Recordación (Memorial Day)                   |
| <b>25-27 de noviembre:</b> Acción de gracias                           | <b>*15 de junio:</b> Último día de clases                                 |
| <b>24-31 de diciembre:</b> Vacaciones por las festividades             | <b>18 de junio:</b> Día de la emancipación                                |

■ = DÍAS EN LOS QUE LOS ESTUDIANTES NO TIENEN CLASES

\*El último día de clases puede cambiar en respuesta a los días de nieve utilizados durante el año escolar

| Periodo final de cada trimestre: | 13 de noviembre de 2020 | 22 de enero de 2021 | 1 de abril de 2021 | 15 de junio de 2021 o último día de clases |
|----------------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------|--|
|----------------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------|--|

Las Escuelas Públicas de Worcester son una institución educativa que ofrece igualdad de oportunidades/ Empleador de Acción Afirmativa y no discrimina sin importar la raza, color, género, edad, religión, nacionalidad, identidad de género, estado civil, orientación sexual, discapacidad o falta de vivienda. Las Escuelas Públicas de Worcester proporcionan igualdad de acceso a oportunidades de empleo y una gama completa de programas de educación general, ocupacional y vocacional. Para mayor información con respecto a la Igualdad de Oportunidades/Acción Afirmativa, contacta con el Jefe del Departamento de Recursos Humanos, 20 Irving Street, Worcester, MA 01609, 508-799-3020

# Formulario de selección para el modelo educativo


Se enviará un formulario de selección por correo electrónico a todas las familias de las Escuelas Públicas de Worcester la semana del 10 de agosto, solicitando que los padres seleccionen qué modelo educativo (100% remoto o híbrido) eligen para cada niño. El formulario de selección también se publicará en el sitio web de WPS, [worcesterschools.org](http://worcesterschools.org)

Los formularios deben completarse no más tardar del 17 de agosto.



# Salud y Seguridad

# Salud escolar y recordatorios de seguridad

- Habrá una enfermera y un coordinador del COVID-19 en cada escuela.
  - Cada escuela tendrá un salón de aislamiento para separar a los estudiantes afectados de la población general.
  - Todos los estudiantes que viajan en autobuses escolares deben usar máscaras.
  - Todos los estudiantes en los grados 2 a 12 deben usar máscara o una cubierta facial.
  - Se proporcionarán suministros para el lavado de manos y desinfección durante todo el día escolar.
  - Las superficies de alto contacto se limpiarán durante todo el día.
  - La limpieza y desinfección se realizarán todas las noches.
  - El plexiglás se ha instalado en áreas clave para minimizar la exposición.
- 

# Salud escolar y recordatorios de seguridad

- Cada escuela recibirá suficientes suministros con equipo de protección para la reapertura de la escuelas.
- La Oficina de Seguridad Escolar está trabajando muy de cerca con el Departamento de Salud Pública en un sistema de notificación y seguimiento en caso de que un estudiante o maestro salga positivo al COVID-19.
- Se está creando una Lista de Cotejo de Salud y Seguridad para el Maestro, para asegurar que todos los protocolos para los estudiantes y la facultad se sigan diariamente
- En coordinación con la comunidad, se estará proveyendo pruebas del COVID-19 gratuitamente.
- Para otras preguntas, favor de enviar un correo electrónico a **[covid19@worcesterschools.net](mailto:covid19@worcesterschools.net)**

# Preguntas y Respuestas

# MUCHAS GRACIAS

Superintendente Maureen Binienda

## Socios Comunitarios

La MEGA 1310

LABO

LEI

Protégete Latino

QCC

YWCA

Correo Electrónico

[covid19@worcesterschools.net](mailto:covid19@worcesterschools.net)

Línea de Ayuda en español

**774-502-0952**

