

مدارس وُستر العامة
وُستر، ولاية ماساتشوستس



خريف 2020
إرشادات العودة إلى المدرسة

المشرفة العامة مورين بنييندا (Maureen Binienda)

2	رسالة المشرفة العامة
5	بيانات نسترشد بها في خططنا
5	ملخص تنفيذي
7	بدء الدراسة
7	الحضور والدرجات
8	جداول نماذج التعلّم
22	وسائل النقل
23	التغذية
23	الصحة والسلامة
27	وسائل دعم الطلاب
34	وسائل دعم الأسر ومقدمي الرعاية
35	الدعم المجتمعي والدعم بعد المدرسة
36	التواصل
36	المنهج
37	التعليم
40	التقييم والتدخّل
42	التعلّم المهني
45	التعلّم الرقمي والتكنولوجيا
49	الملحق



مدارس وُستر العامة وُستر، ولاية ماساتشوستس



هاتف: (508) 799-3115
فاكس: (508) 799-3119

د. جون إي دوركين (Dr. John E. Durkin) مبنى الإداري
20 Irving Street

مكتب المشرفة العامة
مورين ف. بنيندا
(Maureen F. Binienda)
المشرفة العامة

biniendam@worcesterschools.net

Worcester, Massachusetts 01609-2493

10 أغسطس 2020

السادة أولياء الأمور وأسر الطلاب،

لقد فرضت إدارة التعليم الابتدائي والثانوي (Department of Elementary and Secondary Education) على المناطق التعليمية إعداد خطة لإعادة فتح المدارس تتناول ثلاثة نماذج للتعلّم يحتمل تطبيقها هذا الخريف، ألا وهي التعلّم التقليدي وجهاً لوجه مع الالتزام بمتطلبات السلامة الجديدة، والتعلّم المختلط الذي يجمع بين الأسلوب التقليدي والتعلّم عن بُعد، ومواصلة التعلّم عن بُعد (ضماناً لاستمرارية التعلّم طوال العام الدراسي، حتى وإن تغيرت الظروف).

<http://www.doe.mass.edu/covid19/return-to-school/>

أجرت مدارس وُستر العامة (WPS) استبيانات للموظفين وأولياء الأمور، وأدخلت الأطراف المعنية في اجتماعات لجنة إعادة الفتح، كما عقدت خمس ندوات للمشاركة المجتمعية اشتملت على ندوة للمعلومات الطبية أعدها أطباء الأطفال/الخبراء الطبيون المحليون، وندوة باللغة الإسبانية. وأتمت مدارس وُستر العامة (WPS) تحليلاً للطاقة الاستيعابية للمنشأة وتحليلاً للطاقة الاستيعابية لوسيلة النقل.

تقيم مدارس وُستر العامة شراكة مع مشروع بارابولا (Parabola Project)، وهو عبارة عن شراكة بين مختبرات أريادن (Ariadne Labs) ومؤسسة ذا ليرننج أكسيليريتور (The Learning Accelerator). ومختبرات أريادن هي مركز مشترك لابتكار أنظمة صحية في مستشفى بريغهام والنساء (Brigham & Women's Hospital) وكلية هارفارد تي اتش تشان للصحة العامة (Harvard T.H. Chan School of Public Health). مشروع بارابولا عبارة عن جهد تعاوني بين مجتمعيّ التعليم والصحة، والغاية منه سرعة تحديد وتطوير، ومشاركة، الإرشادات والأدوات اللازمين لمساعدة قادة المنظومة الدراسية والمعلمين الممارسين على اتخاذ القرارات وتنفيذ الممارسات التي تدعم تخفيف المخاطر المتعلقة بكوفيد-19، وفي الوقت ذاته تحقق فيه أقصى قدر من تعلّم المجتمع ورفاهته.

ستظل سلامة طلابنا وأسرنا وموظفينا، ورفاهتهم على رأس أولوياتنا بوصفنا مجتمعاً تعليمياً. سوف تركز مدارس وُستر العامة على دعم المجتمع وتعزيز العلاقات وفق ثلاثة مبادئ شاملة، ألا وهي تكافؤ السلامة الجسدية والعاطفية والارتباط المتبادل بينهما، والإنصاف والعدالة بين الأعراق، والرعاية الجماعية؛ ومن ثمّ، وبعد إجراء تحليل متأن لجميع البيانات، فيما يلي التوصية الخاصة بخطة إعادة فتح المدارس:

سيُقسَم الطلاب إلى ثلاث مجموعات:

- مجموعة أ:** تضم الطلاب الذين يدرسون في فصول التعليم العام ممن لا يتلقون أي تعليمٍ مُعدٍ خصوصاً لهم.
- مجموعة ب:** تضم الطلاب الذين يدرسون في فصول التعليم العام ويتلقون تعليمًا و/أو دعمًا مُعدًا خصوصاً لهم.
- مجموعة ج:** تضم الطلاب الذين يتطلبون أقصى قدر من الدعم التعليمي وجهاً لوجه للارتفاع من عملية التعلّم.

سيُطبّق التعلّم التقليدي على طلاب المجموعة ج بعد الربع الأول من العام الدراسي، حيث سينحول طلاب المجموعة ج تدريجياً إلى نظام التعلّم التقليدي بعد الربع الأول من العام الدراسي سيتصل إداريو المدارس بأسر الطلاب لإبلاغهم بخيار التعلّم التقليدي والتأكيد على الطلاب الذين سيحضرون.

سيُطبّق نظام التعلّم عن بُعد بنسبة 100% على جميع الطلاب خلال الربع الأول، وعلى الطلاب الذين يختارون نظام التعلّم عن بُعد طوال العام. يقوم هذا النموذج على أساس تقديم خطة دقيقة للتعلّم عن بُعد إلى جميع الطلاب. سيشترك الطلاب في:

- تعلّم متزامن لمدة أربعة أيام في الأسبوع في جميع المواد الدراسية الأساسية، والاختيارية، والإثرائية.
- مجموعات صغيرة للتعلّم المتزامن، تضم المعلمين المكلفين بالدعم، وذلك بحسب احتياجاتهم.
- تعلّم غير متزامن مدة يوم واحد في كل أسبوع.

تم التخطيط للتعلّم المختلط بوصفه خياراً متاحاً من بداية الربع الثاني. ويقوم هذا النموذج على أساس توزيع الطلاب على مجموعات، بحيث يشغل نحو 1/4 الطلاب أحد المباني المدرسية في المرة الواحدة. ويبدأ هذا النموذج بعد الفصل الدراسي الأول؛ حيث سيستهل الطلاب العام الدراسي بنظام التعلّم عن بُعد. قد يشارك الطلاب في:

- دعم التعلّم التقليدي لمدة يوم واحد في الأسبوع في المدارس، وذلك إما في أيام الاثنين أو الثلاثاء أو الأربعاء أو (من المحتمل) الخميس.
- تعلّم متزامن عن بُعد لمدة 3 أيام أسبوعياً في جميع المواد الدراسية الأساسية، والاختيارية، والإثرائية.
- مجموعات صغيرة للتعلّم المتزامن عن بُعد، تضم المعلمين المكلفين بالدعم، وذلك بحسب احتياجاتهم.
- تعلّم غير متزامن عن بُعد لمدة يوم واحد في كل أسبوع.

تتعهد مدارس وُستر العامة بتحقيق الإنصاف أثناء هذه الأوقات العصيبة. وسنواصل اتخاذ إجراءات تضمن أن ينتفع جميع الطلاب بالتعلّم والموارد ويتعلم عالي الجودة وتتعهد مدارس وُستر العامة بتوفير تدريس وتعلّم ذوي جودة عالية (HQLT). ويتصف التدريس والتعلّم ذوا الجودة العالية ببراء المحتوى، والتركيز على الطالب، وقابليتهما للقياس، ويوجدان في ظل ثقافة تُعَلِّق فيها آمال كبيرة على الطلاب كافة، من مرحلة ما قبل الحضانة وحتى الصف الثاني عشر. وتتسم حجرات الدراسة التي تطبق التدريس والتعلّم ذوي الجودة العالية بحساسيتها إزاء احتياجات الطلاب، واهتماماتهم، ومواطن قوتهم، وقدراتهم، وأنماط مساهمتهم، وخلفياتهم الاجتماعية/الثقافية، وتتناول ثلاثة عناصر جوهرية، ألا وهي تنظيم حجرة الدراسة، وإعداد العملية التعليمية وتقديمها، وتولي الطلاب لزام تعلّمهم. سيتسلم جميع الطلاب، الذين لم يتسلموا جهاز كروم بوك (Chromebook) في الربع، جهازاً واحداً لكل منهم. وستوزع مدارس وُستر العامة أجهزة كروم بوك على الطلاب قبل 15 سبتمبر. ستتصل المدارس هاتفياً بأسر الطلاب لتحديد موعد استلام الجهاز من مدرسة الطفل. وسيُتاح لجميع الطلاب الاتصال بالشبكة، إن لزم الأمر.

تتعهد مدارس وُستر العامة بالمحافظة على الروابط بين موظفي المدرسة، والطلاب، والأسر؛ حيث إن عملنا نحو تلبية الاحتياجات المحددة للطلاب وأسرها سيسترشد بهذه الروابط. وستستمر مدارس وُستر العامة في تواصلها مع الطلاب وأولياء الأمور/الأوصياء، والموظفين وأعضاء المجتمع من خلال البريد الإلكتروني، والرسائل الهاتفية عبر شبكة كونكت إي دي (Connect ED)، والمكالمات الهاتفية، والمنشورات المرفوعة على الموقع الإلكتروني لمدارس وُستر العامة worcesterschools.org، ورسائل البريد العادي، ووسائل التواصل الاجتماعي. وتترجم مدارس وُستر العامة جميع الوثائق الأساسية إلى سبع لغات: الإسبانية، والبرتغالية، والتوي، والألبانية، والعربية، والفيتنامية، والنيبالية. كما توفر مدارس وُستر العامة خدمات ترجمة فورية بهذه اللغات في الندوات المجتمعية التي تعدها المنطقة التعليمية، والفعاليات المدرسية. وتوفر مدارس وُستر العامة خدمات الترجمة إلى مزيد من اللغات باستخدام إحدى حلول الترجمة من شركة *language line*.

سيكون اليوم الأول للدراسة هو 15 سبتمبر 2020 لجميع الطلاب. ونحن عاكفون منذ فترة على تجهيز مدارسنا لإعادة الفتح؛ فقد وُضعت لافتات السلامة عند مداخل جميع المباني. وتم تركيب حواجز من زجاج الأكريليك في المناطق الحيوية داخل المدارس. سيتلقى جميع الموظفين تدريباً على إرشادات السلامة التالية بهدف إرساء ثقافة الصحة والسلامة في مدارسنا. وقد طلبنا شراء معدات الوقاية الشخصية (PPE)، وهي في طريقها للوصول إلينا قبل بدء الدراسة. وقد تم اختيار منسقين مدرسيين وتابعين للمنطقة التعليمية معينين بكوفيد-19. كما خصصت مدارس وستر العامة بريدًا إلكترونيًا، هو covid19@worcesterschools.net، للرد على الاستفسارات المتعلقة بكوفيد-19.

إن مدارس وستر العامة بوصفها مجتمعًا تعليميًا ملتزمة بتبني طريقة تفكير تؤمن بالتطور، وذلك حتى تجتاز هذه الأوقات غير المسبوقة بفعالية. وحسبما تمت مشاركته في الإرشادات المدرسية الخاصة بإدارة التعليم الابتدائي والثانوي، فإن كل فرد - من قادة، ومعلمين، وطلاب، وأسر، وأعضاء في المجتمع - يدير أولويات متضاربة، ويستكشف تجارب جديدة، ويتعلم مهارات جديدة، ويتعامل بشيء من عدم اليقين مع جائحة صحية مستمرة. وتتخذ مدارس وستر العامة أفضل القرارات استنادًا إلى ما قد جمعناه من المعلومات. إننا نطلب منكم إبداء آرائكم باستمرار بينما نعمل معًا على توفير تدريس وتعلم ذوي جودة عالية لكل طالب من طلابنا.

يُرجى قراءة الوثيقة المرفقة لمزيد من المعلومات عن إعادة فتح المدارس.

مع وافر الاحترام،

مورين ف. بنييندا (*Maureen F. Binienda*)

مورين ف. بنييندا (Maureen F. Binienda)

بيانات نسترشد بها في خططنا

جمعت مدارس وُستر العامة معلومات متنوعة حتى يتسنى لنا فهم تجربة التعلُّم عن بُعد في مجتمعنا وتحديات تنفيذها فهماً أفضل في ربيع 2020. وقد جمعنا آراء المجتمع وأولويات المعلومات استعداداً للعام الدراسي 2020-21 مع التوقُّع بأن يظل كوفيد-19 مصدر قلق.

اشتمل جمع البيانات على:

- استبيانات نهاية العام الدراسي 2019-20 الموجهة لموظفي مدارس وُستر العامة، وطلابها، وأولياء الأمور/الأوصياء
- استبيان المدرسة الصيفية لعام 2020 في مدارس وُستر العامة
- الاجتماعات الداخلية لموظفي مدارس وُستر العامة المنعقدة في نهاية العام الدراسي بشأن الدروس المكتسبة خلال فترة التعلُّم عن بُعد في فصل الربيع
- استبيان إعادة الفتح في 2020-21 الموجه لأولياء الأمور/الأوصياء، الذي أُجري من 10 يوليو وحتى 20 يوليو
- ندوة مجتمعية لمدارس وُستر العامة منعقدة في 20 و22 يوليو عن خطط إعادة فتح المدارس
- استبيان إعادة الفتح في 2021-21 الموجه لموظفي مدارس وُستر العامة، الذي أُجري في 14 يوليو
- الندوة الطبية لمدارس وُستر العامة المنعقدة في 29 يوليو
- القياسات الصحية لمدينة وُستر

بالإضافة إلى ذلك، أجرت مدارس وُستر العامة دراساتٍ لتقييم أثر متطلبات الصحة والسلامة في طاقة المرافق وشملت التقييمات:

- تحليلاً للسعة الاستيعابية للمباني
- تحليلاً للسعة لاستيعابية لوسيلة النقل
- تحليلاً لأنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء (HVAC)

ملخص تنفيذي

إليك ما يحتاج الطلاب، والموظفون، والأسر إلى معرفته بخصوص العام الدراسي المقبل 2020-2021:

1. أوصت المشرفة العامة للجنة المدرسية بأن تبدأ الدراسة يوم الثلاثاء الموافق 15 سبتمبر 2020. ووافقت اللجنة المدرسية على تعديل التقويم الدراسي في 5 أغسطس 2020. سيقدم المعلمون تقريراً إلى المدرسة في 27 أغسطس 2020 وسيشاركون في تدريب مدته 12 يوماً. وسيبدأ جميع الطلاب الدراسة في 15 سبتمبر، بحيث يدرسون جميعاً بنظام التعلُّم عن بُعد بنسبة 100%.

2. بعد التشاور مع مجلس الصحة المحلي واللجنة وُستر المدرسية، فإن مدارس وُستر العامة (WPS) ستفوق التوقعات فيما يخص الصحة العامة والسلامة. وسيمارس جميع الطلاب والموظفين التباعد الاجتماعي، حيثما أمكن، محتفظين بمسافة ستة (6) أقدام بين بعضهم بعضاً، وسيرتدون كمامات في الصفوف من 2 إلى 12. إن صحة طلابنا وموظفينا، وسلامتهم، وعافيتهم على رأس أولوياتنا. وقد أصدرت الولاية إرشادات صحية أولية في 25 يونيو 2020 تستلزم من الطلاب والموظفين الاحتفاظ بالتباعد الاجتماعي بمسافة تتراوح من ثلاثة إلى ستة أقدام فيما بينهم، وارتداء كمامات للوجه (الصفوف من 2 إلى 12) وتقسيم الطلاب إلى مجموعات في المرحلتين المتوسطة والثانوية لتقليل التفاعل بينهم إلى أدنى حد.

3. نشرت إدارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) بولاية ماساتشوستس إرشادات خاصة بالنقل والمنشآت يوم 22 يوليو 2020. وأجرت المنطقة التعليمية تحليلاً للطاقة الاستيعابية لكلٍ من المنشآت ووسيلة النقل. وبناءً على تحليلي المنشآت والنقل، توصي المنطقة التعليمية بتطبيق التعلُّم عن بُعد حتى نهاية الربع الأول (13 نوفمبر 2020). وبعد الربع الأول، سيتلقى طلاب المجموعة ج تعلمهم بالنظام التقليدي. ومع بداية الربع الثاني، ستعيد المنطقة التعليمية التقييم وستتحول إلى نموذج التعلُّم المختلط -إذا اقتضى الحال- حيث يتعلم الطلاب بالنظام التقليدي لمدة يوم واحد في الأسبوع.

4. بعد الربع الأول، وفيما يخص طلاب النموذج التقليدي، فإننا نخطط لتقديم وجبات في الحجرات الدراسية في المرحلة الابتدائية وخيارات غداء تتبع أسلوب "الأخذ والانصراف" ضماناً لتوافر مسافة آمنة بين الطلاب في المرحلتين المتوسطة والثانوية. أما طلاب التعلّم عن بُعد فيستطيعون الحصول على الوجبات في مواقع محددة في جميع أنحاء المنطقة التعليمية.

5. يشكل مبدأ الإنصاف جوهرًا لجميع الأعمال التي نقوم بها في مدارس وُستر العامة، ونحن نخطط لتقديم مزيد من الدعم لطلابنا من الفئات المُستضعفة والمُعرضة للخطر. وتشمل هذه الإرشادات خطة العودة الكاملة إلى المدارس فيما يخص تلاميذ ما قبل الحضانة الذين يتلقون خدمات التعليم الخاص، والطلاب المعاقين في برامج التعليم الخاص المنفصلة إلى حد كبير، وغيرهم ممن ثبت أنهم معرضون للخطر.

6. لقد اكتسبت هيئة التدريس والموظفون في مدارس وُستر العامة خبرة كبيرة منذ الإغلاق الطارئ للمدارس. ولهذا السبب، نتوقع أن تتخذ تجربة التدريس والتعلّم المقامة في الخريف شكلاً مختلفاً عما شهدته أثناء الإغلاق الطارئ للمدارس الذي بدأ في شهر مارس.

7. سيتوفر التعلّم المهني بهدف مساعدة المعلمين على التكيف مع التغييرات التربوية اللازمة لخططنا في التعليم المختلط والتعليم عن بُعد. بالإضافة إلى ذلك، سيتعاون منسقو المناهج الدراسية مع فرق وإدارات على مشاركة الخطط التي وضعت على مدار الصيف لتقييم فهم الطلاب ومعالجة ثغرات التعلّم على مدار العام الدراسي المقبل.

وطوال فصل الربيع وحتى الخريف، أُتيحَت لموظفي مدارس وُستر العامة فرص تعلّم مهني شاملة، وستظل متاحة. وتتوفر هذه الفرص للمعلمين في الوقت الذي يطورون فيه دروساً افتراضية، ودمجون التكنولوجيا وإستراتيجيات فعالة لإنشاء بيئة تعلّم افتراضية قوية، وبنون مجتمعات إيجابية للتعلّم عن بُعد.

8. نماذج التعلّم:

- سيُطبّق **التعلّم التقليدي** على طلاب المجموعة ج بعد الربع الأول من العام الدراسي. سيتصل إداريو المدارس بأسر الطلاب لإبلاغهم بخيار التعلّم التقليدي والتأكيد على الطلاب الذين سيحضرون بعد الربع الأول.
- سيُطبّق نظام **التعلّم عن بُعد بنسبة 100%** على جميع الطلاب خلال الربع الأول وعلى الطلاب الذين يختارون ذلك طوال العام. ويقوم هذا النموذج على أساس تلقي جميع الطلاب خطة دقيقة للتعلّم عن بُعد. سيشارك الطلاب في:
 - تعلّم مترامن لمدة أربعة أيام في الأسبوع في جميع المواد الدراسية الأساسية، والاختيارية، والإثرائية.
 - مجموعات صغيرة للتعلّم المترامن، تضم المعلمين المكلفين بالدعم، وذلك بحسب احتياجاتهم.
 - تعلّم غير مترامن مدة يوم واحد في كل أسبوع.
- تم التخطيط **للتعلّم المختلط** بوصفه خيارًا متاحًا من بداية الربع الثاني. ويقوم هذا النموذج على أساس توزيع الطلاب على مجموعات، بحيث يشغل نحو 1/4 الطلاب أحد المباني المدرسية في المرة الواحدة. ويبدأ هذا النموذج بعد الفصل الدراسي الأول؛ حيث سيستهل الطلاب العام الدراسي بنظام التعلّم عن بُعد. قد يشارك الطلاب في:
 - دعم التعلّم التقليدي لمدة يوم واحد في الأسبوع في المدارس، وذلك إما في أيام الاثنين أو الثلاثاء أو الأربعاء أو (من المحتمل) الخميس.
 - تعلّم مترامن عن بُعد لمدة 3 أيام أسبوعيًا في جميع المواد الدراسية الأساسية، والاختيارية، والإثرائية.
 - مجموعات صغيرة للتعلّم المترامن عن بُعد، تضم المعلمين المكلفين بالدعم، وذلك بحسب احتياجاتهم.
 - تعلّم غير مترامن عن بُعد لمدة يوم واحد في كل أسبوع.

9. المتوقع من الأسر ومقدمي الرعاية ملء **استمارة اختيار النموذج التعليمي** بحلول يوم الاثنين الموافق 17 أغسطس 2020. ويجب أن تختار الأسر نموذج التعلّم عن بُعد بنسبة 100%، أو التعلّم المختلط، للربع الثاني من العام. لن تنحصر الأسر في نموذج تعلّم بعينه طوال العام الدراسي؛ إذ إن عملية تقديم طلبات تغيير النموذج التعليمي لا تزال قيد التطوير، وسيُعلن عنها في أقرب وقت ممكن.

*يرجى الاطلاع على الملحق (أ) للتعريفات والاختصارات

بدء الدراسة

وافقت اللجنة المدرسية على أن يكون تاريخ بدء الدراسة في مدارس وُستر العامة هو الثلاثاء الموافق 15 سبتمبر 2020. وإليكم رابط [التقويم المدرسي لعام 2020-2021 في مدارس وُستر العامة](#).

سيُتيح لنا بدء الدراسة في 15 سبتمبر 2020 القيام بما يلي: توفير وقت أكبر للمعلمين لوضع خططهم للعام الدراسي المقبل، ومعالجة تقييمات التعليم الخاص التي يتعين استكمالها، وتقديم خدمات تعويضية للطلاب المعاقين الأشد احتياجًا، وتوفير دعم مكثف لأكثر الشرائح المستضعفة في طلابنا؛ ومعرفة المزيد عن كوفيد-19 في الوقت الذي تظهر فيه دراسات جديدة، و(بناءً على مسار تطور الفيروس ووقته في الشمال الشرقي) قد نتفادى التذبذب في العودة إلى المدرسة كما حدث مع آخرين ممن شهدوا ظهور الفيروس مجددًا في البلاد.

الحضور والدرجات

ينص القسم 1 من الفصل 76 من القوانين العامة لولاية ماساتشوستس على أن جميع الأطفال الذين تتراوح سنهم بين السادسة والسادسة عشرة يجب عليهم الذهاب إلى المدرسة. ويجب أن يعمل موظفو المدرسة وأولياء الأمور/الأوصياء معًا للتأكد من ذهاب جميع الطلاب إلى المدرسة كل يوم وفي الموعد المحدد خلال مدة التقويم الدراسي للطلاب البالغة 170 يومًا.

سيكون متوقعًا من طلاب مدارس وُستر العامة الالتحاق بفرص التعلُّم المتزامن من الاثنين وحتى الخميس، وغير المتزامن في أيام الجمعة. في نموذجي التعلُّم المختلط والتعلُّم عن بُعد، إذا لم يحضر الطالب بنفسه أو يسجل حضوره في نظام التعلُّم المتزامن أو غير المتزامن، فإنه يعتبر متغيبًا. وكما هو الحال أثناء الأعوام الدراسية العادية، سيتم التواصل مع الأوصياء/أولياء الأمور يوميًا من خلال مكالمات ConnectEd الهاتفية الآلية إذا تغيب أبناؤهم.

بعد الغياب 5 مرات دون عذر، سيرسل الناظر إخطارًا كتابيًا إلى ولي الأمر/الوصي، عند الاقتضاء، يطلب فيه عقد اجتماع لمناقشة حضور الطلاب. وسيظل أولياء الأمور يتلقون إخطارًا خطيًّا بحضور أبنائهم كل خمس مرات غياب عن المدرسة. كما سيتسلم أولياء الأمور/الأوصياء معلومات الحضور من خلال كشوف الدرجات المرحلية والفصلية.

يمكن الاطلاع على قائمة بحالات الغياب التي لا تُحتسب ضمن أسباب عدم ترقى الطالب إلى الصف التالي أو خسارة نقاطه الدراسية المعتمدة في دليل طلاب مدارس وُستر العامة 2020-2021.

سُيُنح الطلاب درجات على أساس التقدم الذي يحققونه إزاء معايير التعلُّم وإتقانها. وسيُسلم الطلاب تقارير تقدم مرحلية وكشوف درجات فصلية. ويدخل ضمن تقدير الدرجات المشاركة الفعالة في جلسات التعلُّم المتزامن، وتقديم الواجبات المدرسية عبر الإنترنت، والدخول على منصات التعلُّم الإلكترونية، وحضور عمليات التقفُّد الافتراضية، وغير ذلك، اعتمادًا على بنية التعلُّم. ويقوم نظام تقدير الدرجات على مقياس من 1 إلى 4 للصفوف من الحضانة وحتى الصف الثالث، وعلامات رقمية للصفوف من 4 وحتى 12.

(A=100-90, B=89-80, C=79-70, D=69-65, F=64-0)

النموذج المختلط

ويقوم هذا النموذج على أساس توزيع الطلاب على مجموعات، بحيث يشغل نحو 1/4 الطلاب أحد المباني المدرسية في المرة الواحدة. ويبدأ هذا النموذج بعد الفصل الدراسي الأول؛ حيث سيستهل الطلاب العام الدراسي بنظام التعلّم عن بُعد. قد يشارك الطلاب في:

- دعم التعلّم التقليدي لمدة يوم واحد في الأسبوع في المدارس، وذلك إما في أيام الاثنين أو الثلاثاء أو الأربعاء أو (من المحتمل) الخميس.
- تعلّم مترامن عن بُعد لمدة 3 أيام أسبوعياً في جميع المواد الدراسية الأساسية، والاختيارية، والإثرائية.
- مجموعات صغيرة للتعلّم المترامن عن بُعد، تضم المعلمين المكلفين بالدعم، وذلك بحسب احتياجاتهم.
- تعلّم غير مترامن عن بُعد لمدة يوم واحد في كل أسبوع.

نموذج جداول تلاميذ المرحلة الابتدائية

الوقت	الاثنين المجموعة 1	الثلاثاء المجموعة 2	الأربعاء المجموعة 3	الخميس المجموعة 4	الجمعة
8:45-8:30	تنظيم الإفطار	تنظيم الإفطار	تنظيم الإفطار	تنظيم الإفطار	جوجل كلاس (Google Class)
9:00-8:45	اجتماع صباحي	اجتماع صباحي	اجتماع صباحي	اجتماع صباحي	
10:15-9:00 الفترة الأولى	التعلّم المباشر وجهًا لوجه درس قصير موجه في اللغة الإنجليزية وأدابها دعم القراءة لتعليم اللغة الإنجليزية كثفة ثنائية (ESL) /التعليم الخاص (SPED)	التعلّم المباشر وجهًا لوجه درس قصير موجه في اللغة الإنجليزية وأدابها دعم القراءة لتعليم اللغة الإنجليزية كثفة ثنائية (ESL) /التعليم الخاص (SPED)	التعلّم المباشر وجهًا لوجه درس قصير موجه في اللغة الإنجليزية وأدابها دعم القراءة لتعليم اللغة الإنجليزية كثفة ثنائية (ESL) /التعليم الخاص (SPED)	التعلّم المباشر وجهًا لوجه درس قصير موجه في اللغة الإنجليزية وأدابها دعم القراءة لتعليم اللغة الإنجليزية كثفة ثنائية (ESL) /التعليم الخاص (SPED)	غير مترامن القراءة بصوت عالٍ دروس في الرياضيات أنشطة التراضية برنسخ ليكسيا (Lexia) رياضيات زمانية مكانية (ST Math) دروس (Generation Genius) رحلات ميدانية التراضية ححصن المؤسسات الثقافية
11:45-10:15 الفترة الثانية	التعلّم المباشر وجهًا لوجه درس قصير في الرياضيات في مجموعة صغيرة دعم اللغة الإنجليزية كثفة ثنائية (ESL) /التعليم الخاص (SPED)	التعلّم المباشر وجهًا لوجه درس قصير في الرياضيات في مجموعة صغيرة دعم اللغة الإنجليزية كثفة ثنائية (ESL) /التعليم الخاص (SPED)	التعلّم المباشر وجهًا لوجه درس قصير في الرياضيات في مجموعة صغيرة دعم اللغة الإنجليزية كثفة ثنائية (ESL) /التعليم الخاص (SPED)	التعلّم المباشر وجهًا لوجه درس قصير في الرياضيات في مجموعة صغيرة دعم اللغة الإنجليزية كثفة ثنائية (ESL) /التعليم الخاص (SPED)	
12:45-11:45	فترة الغداء/استراحة	فترة الغداء/استراحة	فترة الغداء/استراحة	فترة الغداء/استراحة	فترة الغداء/استراحة
1:25-12:45	فنون	الالعاب الرياضية	موسيقى	تكنولوجيا	أنشطة غير مترامنة
2:10-1:25 الفترة الثالثة	علوم	علوم	تقوية اللغة الإنجليزية كثفة ثنائية	تقوية الرياضيات	
2:30-2:10	انصراف منظم	انصراف منظم	انصراف منظم	انصراف منظم	

الانتقال من التعلّم عن بُعد إلى التعلّم المختلط:

البنى المقصودة لإنجاح التعلّم المختلط

- اتساق التعليم أمر حاسم لنجاح الطلاب، ومن ثمّ سيستمر جميع الطلاب في نظام التعلّم عن بُعد بوصفه مصدرًا أساسيًا للتعليم.
- سيركز يوم التعلّم التقليدي على منح الطلاب الفرصة في تلقي دعم تعليمي.

- سيتم تعزيز بناء العلاقات، والصحة النفسية، والتفاعلات الاجتماعية.
 - سيساعد حضور الطالب بشخصه على بناء صلة مع المجتمع المدرسي والمحافظة على تلك الصلة.
 - سيتم تشجيع التعاون بين معلمي النظام التقليدي ونظام التعليم عن بُعد لضمان المواعمة بين المنهاج الدراسي والعملية التعليمية.
- الطلاب الذين سيشاركون في نموذج التعليم التقليدي لمدة أربعة أيام: (التنفيذ بعد الربع الأول)

سيشارك الطلاب الذين يحتاجون إلى حصص دراسية متعددة تقدم تعليمًا متخصصًا إضافيًا حتى ينجحوا، وأولئك الذين يحتاجون إلى تعليم وإشراف/دعم متخصص بالكامل حتى ينجحوا، في نموذج التعليم التقليدي لمدة أربعة أيام. وفيما يلي أدناه المبادئ التوجيهية لتنفيذ هذه الخطة:

- تضع المنطقة المعايير وتحدد الطلاب المحتملين حسب المدرسة
- تمنح المنطقة الأولوية للطلاب الأشد احتياجًا
- يتحقق إداريو المدارس من قوائم الطلاب المحتملين
- يتصل إداريو المدارس بأسر الطلاب لإبلاغهم بخيار التعلُّم التقليدي المحتمل ويؤكدون على الطلاب الذين قد يحضرون
- تحديد المواقع/الحجرات اللازمة لدعم التعلُّم التقليدي
- تحديد عدد الأيام المخصصة للتعلُّم التقليدي أسبوعيًا حسب حاجة الطلاب
- التأكيد على الموظفين/مقدمي الخدمات والتنسيق معهم
- تحديد احتياجات النقل، ووضع جدول لها
- وضع خطط للدخول/السلامة
- تحديد تواريخ البدء وساعاته.

التعلُّم عن بُعد

نموذج التعلُّم عن بُعد بنسبة 100%

ويقوم هذا النموذج على أساس تلقي جميع الطلاب خطة دقيقة للتعلُّم عن بُعد. سيشارك الطلاب في:

- تعلُّم متزامن لمدة أربعة أيام في الأسبوع في جميع المواد الدراسية الأساسية، والاختيارية، والإثرائية.
- مجموعات صغيرة للتعلُّم المتزامن، تضم المعلمين المكلفين بالدعم، وذلك بحسب احتياجاتهم.
- تعلُّم غير متزامن مدة يوم واحد في كل أسبوع.

تتضمن البنى المقصودة لإنجاح التعلُّم عن بُعد في مرحلة الحضانة وحتى الصف الثاني ما يلي:

- ينبغي أن يكون وقت استخدام الحاسب لطلاب الصفوف الابتدائية محدودًا، ولا يشمل فترات زمنية طويلة
- ستتضمن خبرات الحصص الدراسية التعليم الجماعي، والتعليم في مجموعات صغيرة، والعمل المستقل، من حين لآخر بطريقة روتينية منظمّة.
- ستنبئ فترة التعليم المتزامن والمهام الموكلة إلى الطلاب نموذج حجرة الدراسة المعتادة في المرحلة الابتدائية، والمتضمن

فترات راحة/فترات انتقالية/أنشطة بين الفينة والأخرى لضمان إثارة اهتمام الطلاب واندماجهم.

● سُدْرَج أنشطة المشاركة التفاعلية، وأنشطة الحركة، والأنشطة الإثرائية ضمن جدول التعلّم عن بُعد يوميًا (برنامج ليكسيا (LEXIA)/برنامج الرياضيات الزمانية المكانية (ST MATH)).

● يشتمل الجدول اليومي على حصص تتراوح مدتها 45/90 دقيقة، وستركز كل منها على أحد المحتويات الأساسية. وخلال هذه الحصص، سيشرح المعلمون دروسًا قصيرة مركزة للمجموعة بأكملها، ودروسًا في القراءة الموجهة/الرياضيات لمجموعات صغيرة. سيقدّم دعم اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية (ESL) والتعليم الخاص (SPED) خلال هذا الوقت، بالإضافة إلى الدعم المستقل لجميع الطلاب عند الحاجة.

الجدول الدراسي لصفوف الحضانة وحتى الصف الثاني

الوقت	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
8:45-8:30	اجتماع صباحي	اجتماع صباحي	اجتماع صباحي	اجتماع صباحي	جوجل كلاس (Google Class)
10:15-8:45 الفترة الأولى	مترامن درس قصير في اللغة الإنجليزية وأدبها دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة برنامج ليكسيا (Lexia)	مترامن درس قصير في اللغة الإنجليزية وأدبها دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة برنامج ليكسيا (Lexia)	مترامن درس قصير في اللغة الإنجليزية وأدبها دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة برنامج ليكسيا (Lexia)	مترامن درس قصير في اللغة الإنجليزية وأدبها دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة برنامج ليكسيا (Lexia)	غير مترامن قراءة بصوت عالٍ دروس رياضيات أنشطة افتراضية دروس منصة جينورين جينيس (Generation Genius) برنامج ليكسيا (Lexia) رياضيات زمانية مكانية (ST MATH) رحلات ميدانية افتراضية حصص المؤسسات الثقافية
11:45-10:15 الفترة الثانية	مترامن درس قصير في الرياضيات دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة رياضيات زمانية مكانية (ST MATH)	مترامن درس قصير في الرياضيات دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة رياضيات زمانية مكانية (ST MATH)	مترامن درس قصير في اللغة الإنجليزية وأدبها دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة رياضيات زمانية مكانية (ST MATH)	مترامن درس قصير في اللغة الإنجليزية وأدبها دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة رياضيات زمانية مكانية (ST MATH)	
12:45-11:45	فترة العناء/استراحة	فترة العناء/استراحة	فترة العناء/استراحة	فترة العناء/استراحة	استراحة العناء
1:25-12:45 الفترة الثالثة	فنون	ألعاب رياضية	موسيقى	تكنولوجيا	غير مترامن أنشطة افتراضية أعمال تفاعلية برنامج ليكسيا (Lexia) رياضيات زمانية مكانية (ST MATH)
2:10-1:25 الفترة الرابعة	مترامن خطم	مترامن خطم	مترامن خطم	مترامن إثراء الرياضيات	
2:30-2:10	قراءة بصوت عالٍ غير مترامنة	قراءة بصوت عالٍ غير مترامنة	قراءة بصوت عالٍ غير مترامنة	قراءة بصوت عالٍ غير مترامنة	

تتضمن البنية المقصودة لإنجاح التعلّم عن بُعد من الصفوف الثالث وحتى السادس ما يلي:

- تخصيص مدد زمنية تتراوح بين 90 و45 دقيقة مخصصة للحصص الأساسية
- سيُدْرَس المحتوى الأساسي بنظام التعلّم المتزامن/غير المتزامن لمدة 4 أيام
- يجب وجود روتين وجدول واضح ومتسق لجميع المتعلمين
- تشتمل وسائل الدعم المُدمج والإستراتيجي على الاستكشاف والإبداع، والعديد من وسائل الإشراف والتعبير، والتوازن المدروس بين التكنولوجيا
- سيتعلم الطلاب طوال اليوم ويستفيدون من الكثير من أساليب التعلّم
- يجب أن تكون الدروس والمهام الفردية تفاعلية وجاذبة

الجدول الدراسي لطلاب الصفوف 3-6

الوقت	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
10:00 - 8:30	الفترة 1: اللغة الإنجليزية وآدابها متزامن وغير متزامن	الفترة 1: اللغة الإنجليزية وآدابها متزامن وغير متزامن	الفترة 1: اللغة الإنجليزية وآدابها متزامن وغير متزامن	الفترة 1: اللغة الإنجليزية وآدابها متزامن وغير متزامن	التحقق الصباحي
10:15-10:00	استراحة	استراحة	استراحة	استراحة	تعلم غير متزامن
11:45 - 10:15	الفترة 2: رياضيات متزامن وغير متزامن	الفترة 2: رياضيات متزامن وغير متزامن	الفترة 2: رياضيات متزامن وغير متزامن	الفترة 2: رياضيات متزامن وغير متزامن	العمل على مشروع
12:30 - 11:45	فترة الغداء والاستراحة	فترة الغداء والاستراحة	فترة الغداء والاستراحة	فترة الغداء والاستراحة	تحقيقات مستهدفة
1:15 - 12:30	الفترة 3: (فنون) تعليم خاص	الفترة 3: (تربية بدنية) تعليم خاص	الفترة 3: (تكنولوجيا) تعليم خاص	الفترة 3: (موسيقى) تعليم خاص	رحلات ميدانية افتراضية
2:00 - 1:15	الفترة 4: دراسات اجتماعية - علوم	الفترة 4: دراسات اجتماعية - علوم	الفترة 4: دراسات اجتماعية - علوم	الفترة 4: دراسات اجتماعية - علوم	محصول المؤسسات الثقافية
2:30 - 2:00	العمل المستقل/التحقق بنهاية اليوم	العمل المستقل/التحقق بنهاية اليوم	العمل المستقل/التحقق بنهاية اليوم	العمل المستقل/التحقق بنهاية اليوم	

برنامج العمر المنزلة للغة الإنجليزية (SEI) للمرحلة الابتدائية - نموذج الجدول لمتعلمي اللغة الإنجليزية في مستوي الكفاءة في اللغة الإنجليزية 1 و2

الوقت	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
8:45-8:30	احتياض صباحي	احتياض صباحي	احتياض صباحي	احتياض صباحي	محوّل كلاس (Google Class)
10:15-8:45 الفترة الأولى	تعلم متزامن للغة الإنجليزية وآدابها/اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية درس فحسور، قراءة مستقلة، كتابة، تعليم مجموعات صغيرة في وجود معلم اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية لمدة 90 دقيقة أو التدريس المشترك للغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية، إدخال مدرس اللغة الإنجليزية إلى الفصل التعليم العام لمدة 45 دقيقة و بـ تدريس اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية بسحب الطلاب من صفوفهم لمدة 45 دقيقة لتعلم اللغة	تعلم متزامن للغة الإنجليزية وآدابها/اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية درس فحسور، قراءة مستقلة، كتابة، تعليم مجموعات صغيرة في وجود معلم اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية لمدة 90 دقيقة أو التدريس المشترك للغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية، إدخال مدرس اللغة الإنجليزية إلى الفصل التعليم العام لمدة 45 دقيقة و بـ تدريس اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية بسحب الطلاب من صفوفهم لمدة 45 دقيقة لتعلم اللغة	تعلم متزامن للغة الإنجليزية وآدابها/اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية درس فحسور، قراءة مستقلة، كتابة، تعليم مجموعات صغيرة في وجود معلم اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية لمدة 90 دقيقة أو التدريس المشترك للغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية، إدخال مدرس اللغة الإنجليزية إلى الفصل التعليم العام لمدة 45 دقيقة و بـ تدريس اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية بسحب الطلاب من صفوفهم لمدة 45 دقيقة لتعلم اللغة	تعلم متزامن للغة الإنجليزية وآدابها/اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية درس فحسور، قراءة مستقلة، كتابة، تعليم مجموعات صغيرة في وجود معلم اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية لمدة 90 دقيقة أو التدريس المشترك للغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية، إدخال مدرس اللغة الإنجليزية إلى الفصل التعليم العام لمدة 45 دقيقة و بـ تدريس اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية بسحب الطلاب من صفوفهم لمدة 45 دقيقة لتعلم اللغة	تعلم متزامن للغة الإنجليزية وآدابها/اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية درس فحسور، قراءة مستقلة، كتابة، تعليم مجموعات صغيرة في وجود معلم اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية لمدة 90 دقيقة أو التدريس المشترك للغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية، إدخال مدرس اللغة الإنجليزية إلى الفصل التعليم العام لمدة 45 دقيقة و بـ تدريس اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية بسحب الطلاب من صفوفهم لمدة 45 دقيقة لتعلم اللغة
11:45-10:15 الفترة الثانية	التعلم المتزامن للرياضيات درس فحسور، عمل مستقل، مجموعات صغيرة في وجود معلم	التعلم المتزامن للرياضيات درس فحسور، عمل مستقل، مجموعات صغيرة في وجود معلم	التعلم المتزامن للرياضيات درس فحسور، عمل مستقل، مجموعات صغيرة في وجود معلم	التعلم المتزامن للرياضيات درس فحسور، عمل مستقل، مجموعات صغيرة في وجود معلم	التعلم المتزامن للرياضيات درس فحسور، عمل مستقل، مجموعات صغيرة في وجود معلم
12:45-11:45	فترة الغداء/استراحة	فترة الغداء/استراحة	فترة الغداء/استراحة	فترة الغداء/استراحة	فترة الغداء/استراحة
1:25-12:45	فنون	ألعاب رياضية	موسيقى	تكنولوجيا	غير متزامن رحلات ميدانية افتراضية محصول المؤسسات الثقافية أنشطة أسرة
2:10-1:25 الفترة الثالثة	تعلم متزامن للدراسات الاجتماعية/العلوم	تعلم متزامن للدراسات الاجتماعية/العلوم	تعلم متزامن للدراسات الاجتماعية/العلوم	تعلم متزامن للدراسات الاجتماعية/العلوم	تعلم متزامن للدراسات الاجتماعية/العلوم
2:30-2:10	غير متزامن* قراءة بصوت عالي، عمل مستقل، تحقق المعلم، دعم إيضاحي للغة الإنجليزية	غير متزامن* قراءة بصوت عالي، عمل مستقل، تحقق المعلم، دعم إيضاحي للغة الإنجليزية	غير متزامن* قراءة بصوت عالي، عمل مستقل، تحقق المعلم، دعم إيضاحي للغة الإنجليزية	غير متزامن* قراءة بصوت عالي، عمل مستقل، تحقق المعلم، دعم إيضاحي للغة الإنجليزية	غير متزامن* قراءة بصوت عالي، عمل مستقل، تحقق المعلم، دعم إيضاحي للغة الإنجليزية

برنامج الغمر المنزلي للغة الإنجليزية (SEI) للمرحلة الابتدائية - نموذج 1 لجدول متعلمي اللغة الإنجليزية في مستويي الكفاءة في اللغة الإنجليزية 3 و 5

الوقت	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
8:45-8:30	اجتماع صباحي	اجتماع صباحي	اجتماع صباحي	اجتماع صباحي	جوجل كلاس (Google Class)
10:15-8:45 الفترة الأولى	تعلم متزامن للغة الإنجليزية وأدائها درس قصير، قراءة مستقلة، كتابة، تعليم المجموعات الصغيرة في وجود معلم	تعلم متزامن للغة الإنجليزية وأدائها درس قصير، قراءة مستقلة، كتابة، تعليم المجموعات الصغيرة في وجود معلم	تعلم متزامن للغة الإنجليزية وأدائها درس قصير، قراءة مستقلة، كتابة، تعليم المجموعات الصغيرة في وجود معلم	تعلم متزامن للغة الإنجليزية وأدائها درس قصير، قراءة مستقلة، كتابة، تعليم المجموعات الصغيرة في وجود معلم	غير متزامن تعلم موع برنامج ليكسيا (Lexia) رياضيات وإماتية مكانية (ST MATH)
	اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية لمدة 45 دقيقة أ. تدريس مشترك ب. تدريس اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية ب. تدريب الطلاب من صفوفهم لوقت معين لتعلم اللغة ج. معلم مُرخص له على النحو الواجب	اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية لمدة 45 دقيقة أ. تدريس مشترك ب. تدريب اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية ب. تدريب الطلاب من صفوفهم لوقت معين لتعلم اللغة ج. معلم مُرخص له على النحو الواجب	اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية لمدة 45 دقيقة أ. تدريس مشترك ب. تدريب اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية ب. تدريب الطلاب من صفوفهم لوقت معين لتعلم اللغة ج. معلم مُرخص له على النحو الواجب	اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية لمدة 45 دقيقة أ. تدريس مشترك ب. تدريب اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية ب. تدريب الطلاب من صفوفهم لوقت معين لتعلم اللغة ج. معلم مُرخص له على النحو الواجب	تعلم موع للغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية تعلم موع للغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية
11:45-10:15 الفترة الثانية	التعلم المتزامن للرياضيات درس قصير، عمل مستقل، مجموعات صغيرة في وجود معلم	التعلم المتزامن للرياضيات درس قصير، عمل مستقل، مجموعات صغيرة في وجود معلم	التعلم المتزامن للرياضيات درس قصير، عمل مستقل، مجموعات صغيرة في وجود معلم	التعلم المتزامن للرياضيات درس قصير، عمل مستقل، مجموعات صغيرة في وجود معلم	غير متزامن تعلم موع برنامج ليكسيا (Lexia) رياضيات وإماتية مكانية (ST MATH)
12:45-11:45	فترة العناء/استراحة	فترة العناء/استراحة	فترة العناء/استراحة	فترة العناء/استراحة	فترة العناء/استراحة
1:25-12:45	فنون	ألعاب رياضية	موسيقى	تكنولوجيا	غير متزامن تعلم موع رحلات ميدانية افتراضية محصول المؤسسات الثقافية أنشطة أسرية
2:10-1:25 الفترة الثالثة	تعلم متزامن للدراسات الاجتماعية/العلوم	تعلم متزامن للدراسات الاجتماعية/العلوم	تعلم متزامن للدراسات الاجتماعية/العلوم	تعلم متزامن للدراسات الاجتماعية/العلوم	غير متزامن* قراءة بصوت عالٍ، عمل مستقل، تحقق المعلم، دعم إضافي للغة الإنجليزية
2:30-2:10	غير متزامن* قراءة بصوت عالٍ، عمل مستقل، تحقق المعلم، دعم إضافي للغة الإنجليزية	غير متزامن* قراءة بصوت عالٍ، عمل مستقل، تحقق المعلم، دعم إضافي للغة الإنجليزية	غير متزامن* قراءة بصوت عالٍ، عمل مستقل، تحقق المعلم، دعم إضافي للغة الإنجليزية	غير متزامن* قراءة بصوت عالٍ، عمل مستقل، تحقق المعلم، دعم إضافي للغة الإنجليزية	غير متزامن* قراءة بصوت عالٍ، عمل مستقل، تحقق المعلم، دعم إضافي للغة الإنجليزية

نموذج جدول ثنائي اللغة للحضانة (80/20)

الوقت	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
8:45-8:30	اجتماع صباحي	اجتماع صباحي	اجتماع صباحي	اجتماع صباحي	جوجل كلاس (Google Class)
10:15-8:45 الفترة الأولى	متزامن درس قصير في اكتساب اللغة الثانية دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة برنامج ليكسيا (Lexia)	متزامن درس قصير في اكتساب اللغة الثانية دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة برنامج ليكسيا (Lexia)	متزامن درس قصير في اكتساب اللغة الثانية دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة برنامج ليكسيا (Lexia)	متزامن درس قصير في اكتساب اللغة الثانية دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة برنامج ليكسيا (Lexia)	غير متزامن أنشطة التعلم الموع رحلات ميدانية افتراضية محصول المؤسسات الثقافية
11:45-10:15 الفترة الثانية	متزامن درس قصير في الرياضيات دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة رياضيات وإماتية مكانية (ST MATH)	متزامن درس قصير في الرياضيات دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة رياضيات وإماتية مكانية (ST MATH)	متزامن درس قصير في الرياضيات دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة رياضيات وإماتية مكانية (ST MATH)	متزامن درس قصير في الرياضيات دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة رياضيات وإماتية مكانية (ST MATH)	غير متزامن تعلم موع للغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية تعلم موع للغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية
12:45-11:45	فترة العناء/استراحة	فترة العناء/استراحة	فترة العناء/استراحة	فترة العناء/استراحة	فترة العناء/استراحة
1:25-12:45	فنون	ألعاب رياضية	موسيقى	تكنولوجيا	غير متزامن لجنة المعارف التقييمية (ARC) Adventures (Lexia) رياضيات وإماتية مكانية (ST MATH) رحلات ميدانية افتراضية محصول المؤسسات الثقافية
2:10-1:25 الفترة الثالثة	متزامن تنمية اللغة الإنجليزية متعددة التخصصات المستندة إلى الإلمام بالقراءة والكتابة	متزامن تنمية اللغة الإنجليزية متعددة التخصصات المستندة إلى الإلمام بالقراءة والكتابة	متزامن تنمية اللغة الإنجليزية متعددة التخصصات المستندة إلى الإلمام بالقراءة والكتابة	متزامن تنمية اللغة الإنجليزية متعددة التخصصات المستندة إلى الإلمام بالقراءة والكتابة	غير متزامن أنشطة أسرية
2:30-2:10	قراءة بصوت عالٍ غير مترجمة	قراءة بصوت عالٍ غير مترجمة	قراءة بصوت عالٍ غير مترجمة	قراءة بصوت عالٍ غير مترجمة	قراءة بصوت عالٍ غير مترجمة

نموذج 1 للصفوف 1-6: تبديل اللغات في منتصف اليوم (50/50)

تعليم باللغة الإنجليزية أو الإسبانية		تعليم باللغة الإنجليزية (50%)		تعليم باللغة الإسبانية (50%)	
الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الوقت
جوجل كلاس (Google Class)	اجتماع صباحي	اجتماع صباحي	اجتماع صباحي	اجتماع صباحي	8:45-8:30
غير متزامن أنشطة التعلم الموزع برنامج ليكسيا (Lexia) (باللغة الإنجليزية فقط) رياضيات زمانية مكانية (ST MATH) رحلات ميدانية ححصص المؤسسات الثقافية أنشطة أسرية (تبديل اللغة أسبوعيًا)	متزامن درس قصير في اللغة الإنجليزية وآدابها دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة برنامج ليكسيا (Lexia)	متزامن درس قصير في اكتساب اللغة الثانية دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة	متزامن درس قصير في اللغة الإنجليزية وآدابها دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة برنامج ليكسيا (Lexia)	متزامن درس قصير في اكتساب اللغة الثانية دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة	10:15-8:45 الفترة الأولى
	متزامن درس قصير في الرياضيات دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة رياضيات زمانية مكانية (ST MATH)	متزامن درس قصير في الرياضيات دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة	متزامن درس قصير في الرياضيات دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة رياضيات زمانية مكانية (ST MATH)	متزامن درس قصير في الرياضيات دعم المجموعات الصغيرة أنشطة مستقلة	11:45-10:15 الفترة الثانية
	فترة الغداء/السفرة	فترة الغداء/السفرة	فترة الغداء/السفرة	فترة الغداء/السفرة	12:45-11:45
	تكنولوجيا	موسيقى	ألعاب رياضية	فنون	1:25-12:45
	متزامن تعليم متعدد التخصصات	متزامن تعليم متعدد التخصصات	متزامن تعليم متعدد التخصصات	متزامن تعليم متعدد التخصصات	2:10-1:25 الفترة الثالثة
قراءة بصوت عالٍ غير مترجمة / تحقق / دعم إضافي للغة بالإنجليزية أو الإسبانية	قراءة بصوت عالٍ غير مترجمة / تحقق / دعم إضافي للغة بالإنجليزية أو الإسبانية	قراءة بصوت عالٍ غير مترجمة / تحقق / دعم إضافي للغة بالإنجليزية أو الإسبانية	قراءة بصوت عالٍ غير مترجمة / تحقق / دعم إضافي للغة بالإنجليزية أو الإسبانية	قراءة بصوت عالٍ غير مترجمة / تحقق / دعم إضافي للغة بالإنجليزية أو الإسبانية	2:30-2:10

تتضمن البنية المقصودة لإنجاح التعلم عن بُعد في المدرسة المتوسطة ما يلي:

- التركيز على عدد قليل من الحصص الدراسية كل يوم
- الجمع اليومي بين التعلم المتزامن وغير المتزامن
- تكرار عمليات التقفُّد المباشرة من أجل تعزيز العلاقات والتعلم الاجتماعي العاطفي
- إمكانية التنبؤ بالجدول
- التفاعل المنتظم بين المعلمين والطلاب
- دعم التعاون بين المعلمين ووقت التخطيط المشترك

نموذج لجدول الطلاب في المرحلة المتوسطة

الوقت	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
9:15 - 9:00	الحجرة الرئيسية	الحجرة الرئيسية	الحجرة الرئيسية	الحجرة الرئيسية	الحجرة الرئيسية وقت ممتد لبناء المجتمع
10:30 - 9:30	جلسة متزامنة وفقره عمل ممتد الفترة 1	جلسة متزامنة وفقره عمل ممتد الفترة 2	جلسة متزامنة وفقره عمل ممتد الفترة 1	جلسة متزامنة وفقره عمل ممتد الفترة 2	
11:00 - 10:30	استراحة ووقت العمل المستقل				تعلم غير متزامن ووقت المشروع رحلات ميدانية افتراضية حصول المؤسسات الثقافية
12:00 - 11:00	جلسة متزامنة وفقره عمل ممتد الفترة 3	جلسة متزامنة وفقره عمل ممتد الفترة 4	جلسة متزامنة وفقره عمل ممتد الفترة 3	جلسة متزامنة وفقره عمل ممتد الفترة 4	
12:30 - 12:00	استراحة الغداء				
1:30 - 12:30	جلسة متزامنة وفقره عمل ممتد الفترة 5	جلسة متزامنة وفقره عمل ممتد الفترة 6	جلسة متزامنة وفقره عمل ممتد الفترة 5	جلسة متزامنة وفقره عمل ممتد الفترة 6	تعلم غير متزامن ووقت المشروع رحلات ميدانية افتراضية حصول المؤسسات الثقافية
1:45 - 1:30	استراحة				
2:45 - 1:45	جلسة متزامنة وفقره عمل ممتد الفترة 7	فترة التعاون والعمل المستقل	فترة التعاون والعمل المستقل	فترة التعاون والعمل المستقل	
3:30 - 2:45	فترة التعاون والعمل المستقل				
4:10 - 3:30	حصول تقوية إضافية	حصول تقوية إضافية	حصول تقوية إضافية	حصول تقوية إضافية	

برنامج العمر المنعزل للغة الإنجليزية (SEI) للمرحلة المتوسطة - نموذج الجدول لمتعلمي اللغة الإنجليزية في مستويي الكفاءة في اللغة الإنجليزية 1 و 2

الوقت	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
9:15-9:00	الحجرة الرئيسية	الحجرة الرئيسية	الحجرة الرئيسية	الحجرة الرئيسية	الحجرة الرئيسية وقت ممتد لبناء المجتمع
10:30-9:30	الفترة 1 : اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية جلسة متزامنة وفترة عمل ممتد	الفترة 2 : اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية جلسة متزامنة وفترة عمل ممتد	الفترة 1 : اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية جلسة متزامنة وفترة عمل ممتد	الفترة 2 : اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية جلسة متزامنة وفترة عمل ممتد	
11:00-10:30	استراحة ووقت العمل المستقل				تعلم غير متزامن تعلم موسع للغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية
12:00-11:00	جلسة متزامنة وفترة عمل ممتد الفترة 3	جلسة متزامنة وفترة عمل ممتد الفترة 4	جلسة متزامنة وفترة عمل ممتد الفترة 3	جلسة متزامنة وفترة عمل ممتد الفترة 4	
12:30-12:00	استراحة الغداء				
1:30-12:30	جلسة متزامنة وفترة عمل ممتد الفترة 5	جلسة متزامنة وفترة عمل ممتد الفترة 6	جلسة متزامنة وفترة عمل ممتد الفترة 5	جلسة متزامنة وفترة عمل ممتد الفترة 6	تعلم غير متزامن ووقت المشروع رحلات ميدانية افتراضية حصول المؤسسات الثقافية
1:45-1:30	استراحة				
2:45-1:45	جلسة متزامنة وفترة عمل ممتد الفترة 7	فترة التعاون والعمل المستقل	فترة التعاون والعمل المستقل	فترة التعاون والعمل المستقل	
3:30-2:45	فترة التعاون والعمل المستقل				
4:10-3:30	حصول تقوية إضافية	حصول تقوية إضافية	حصول تقوية إضافية	حصول تقوية إضافية	

برنامج الغمر المنعزل للغة الإنجليزية (SEI) للمرحلة المتوسطة - نموذج الجدول لمتعلمي اللغة الإنجليزية في مستوى الكفاءة في اللغة الإنجليزية 3 إلى 5

الوقت	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
9:15-9:00	الحجرة الرئيسية	الحجرة الرئيسية	الحجرة الرئيسية	الحجرة الرئيسية	الحجرة الرئيسية
10:30-9:30	جلسة متزامنة وفترة عمل ممتدة الفترة 1	جلسة متزامنة وفترة عمل ممتدة الفترة 2	جلسة متزامنة وفترة عمل ممتدة الفترة 1	جلسة متزامنة وفترة عمل ممتدة الفترة 2	جلسة متزامنة وفترة عمل ممتدة الفترة 2
11:00-10:30	استراحة ووقت العمل المستقل				غير متزامن
12:00-11:00	الفترة 3: اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية جلسة متزامنة وفترة عمل ممتدة	الفترة 4: اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية جلسة متزامنة وفترة عمل ممتدة	الفترة 4: اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية جلسة متزامنة وفترة عمل ممتدة	الفترة 4: اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية جلسة متزامنة وفترة عمل ممتدة	تلمح موعس للغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية
12:30-12:00	استراحة العشاء				
1:30-12:30	جلسة متزامنة وفترة عمل ممتدة الفترة 5	جلسة متزامنة وفترة عمل ممتدة الفترة 6	جلسة متزامنة وفترة عمل ممتدة الفترة 5	جلسة متزامنة وفترة عمل ممتدة الفترة 6	جلسة متزامنة وفترة عمل ممتدة الفترة 6
1:45-1:30	استراحة				تلمح غير متزامن ووقت المشروع
2:45-1:45	جلسة متزامنة وفترة عمل ممتدة الفترة 7	فترة التعاون والعمل المستقل	فترة التعاون والعمل المستقل	فترة التعاون والعمل المستقل	رحلات ميدانية افتراضية حصص المؤسسات الثقافية
3:30-2:45	فترة التعاون والعمل المستقل				
4:10-3:30	حصص تقوية إضافية	حصص تقوية إضافية	حصص تقوية إضافية	حصص تقوية إضافية	حصص تقوية إضافية

تتضمن البنية المقصودة لإنجاح التعلُّم عن بُعد في المدرسة الثانوية ما يلي:

- طول فترة الحصص الدراسية مع تقليل عددها في اليوم الواحد للسماح بالتعليم المُرَكَّز المتعمق.
- وضع جدول يومي يتيح للطلاب المشاركة في برنامج الانتساب المتقدم، والتسجيل المزدوج، والتعليم الفني الوظيفي، وفرص التدريب المهني
- مرونة المدرسة في وقت انعقاد الحصص للسماح بصفوف الانتساب المتقدم مزدوجة الفترة (عدا الحصص الدراسية 6 و7 الموضوعات لتجهز الطلاب لبرنامج الالتحاق المبكر بالكليات (*Early College*) وبرنامج دعم الطلاب الذكور في الالتحاق بالكليات (*100 Males to College Program*))
- ستشمل بنية الحصص الدراسية فرص التعليم المباشر، وتخصيص وقت للتعلُّم الموسَّع، وستُختتم الحصص بأسلوب التعلُّم المتزامن.
- سيراقب المعلمون تقدم الطلاب خلال فترة التعلُّم الموسَّع لتفقد استيعابهم، وإعادة التدريس متى اقتضت الحاجة.
- فرص يومية للطلاب لتلقي الدعم من المعلمين وغيرهم من موظفي الدعم.
- مجموعات تقوية بعد المدرسة.

جداول طلاب المرحلة الثانوية

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الوقت
أعمال/مشاريع صفية مستقلة رحلات ميدانية افتراضية حصص المؤسسات الثقافية	أعمال صفية مستقلة	الفترة 1	أعمال صفية مستقلة	الفترة 1	8:35 - 7:20 (75 دقيقة)
		فترة انتقال/إعداد الفصل		فترة انتقال/إعداد الفصل	8:50 - 8:35 (10 دقائق)
	الفترة 4	الفترة 2	الفترة 4	الفترة 2	10:05 - 8:50 (75 دقيقة)
	أعمال صفية مستقلة	أعمال صفية مستقلة	أعمال صفية مستقلة	أعمال صفية مستقلة	10:35 - 10:05 (30 دقيقة)
	الغداء	الغداء	الغداء	الغداء	11:05 - 10:35 (30 دقيقة)
	الفترة 5	الفترة 3	الفترة 5	الفترة 3	12:20 - 11:05 (75 دقيقة)
	فترة انتقال/إعداد الفصل	فترة انتقال/إعداد الفصل	فترة انتقال/إعداد الفصل	فترة انتقال/إعداد الفصل	12:28 - 12:20 (8 دقائق)
	الفترة 7	الفترة 6	الفترة 7	الفترة 6	1:43 - 12:28 (75 دقيقة)
حصص تقوية إضافية	حصص تقوية إضافية	حصص تقوية إضافية	حصص تقوية إضافية	2:20 - 1:45 (40 دقيقة)	

جداول طلاب المرحلة الثانوية الفنية بمدارس وُستر

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الوقت
أعمال/مشاريع صفية مستقلة	الفترة 4/12	الفترة 1/9	الفترة 4/12	الفترة 1/9	8:35 - 7:20 (75 دقيقة)
	فترة انتقال/إعداد الفصل	فترة انتقال/إعداد الفصل	فترة انتقال/إعداد الفصل	فترة انتقال/إعداد الفصل	8:50 - 8:35 (10 دقائق)
	الفترة 5/13	الفترة 2/10	الفترة 5/13	الفترة 2/10	10:05 - 8:50 (75 دقيقة)
	أنشطة مستقلة	أنشطة مستقلة	أنشطة مستقلة	أنشطة مستقلة	10:35 - 10:05 (30 دقيقة)
	الغداء	الغداء	الغداء	الغداء	11:05 - 10:35 (30 دقيقة)
	الفترة 6/14	الفترة 3/11	الفترة 6/14	الفترة 3/11	12:20 - 11:05 (75 دقيقة)
	فترة انتقال/إعداد الفصل	فترة انتقال/إعداد الفصل	فترة انتقال/إعداد الفصل	فترة انتقال/إعداد الفصل	12:28 - 12:20 (8 دقائق)
	الفترة 7/15	الفترة 8/16	الفترة 7/15	الفترة 8/16	1:43 - 12:28 (75 دقيقة)
حصص تقوية إضافية	حصص تقوية إضافية	حصص تقوية إضافية	حصص تقوية إضافية	2:20 - 1:45 (40 دقيقة)	

برنامج الغمر المنعزل للغة الإنجليزية (SEI) للمرحلة الثانوية - نموذج الجدول لمتعلمي اللغة الإنجليزية في
مستوي الكفاءة في اللغة الإنجليزية 1 و 2

الوقت	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
8:35 - 7:20 (75 دقيقة)	الفترة 1: اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية	أعمال صفية مستقلة	الفترة 1: اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية	أعمال صفية مستقلة	غير مترجم تعلم موسع للغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية
8:50 - 8:35 (10 دقائق)	فترة الانتقال/إعداد الفصل		فترة الانتقال/إعداد الفصل		
10:05 - 8:50 (75 دقيقة)	الفترة 2	الفترة 4: اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية	الفترة 2	الفترة 4: اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية	
10:35 - 10:05 (30 دقيقة)	أعمال صفية مستقلة	أعمال صفية مستقلة	أعمال صفية مستقلة	أعمال صفية مستقلة	أعمال/مشاريع صفية مستقلة رحلات ميدانية افتراضية حخص المؤسسات الثقافية
11:05 - 10:35 (30 دقيقة)	الغداء	الغداء	الغداء	الغداء	
12:20 - 11:05 (75 دقيقة)	الفترة 3	الفترة 5	الفترة 3	الفترة 5	
12:28 - 12:20 (8 دقائق)	فترة الانتقال/إعداد الفصل	فترة الانتقال/إعداد الفصل	فترة الانتقال/إعداد الفصل	فترة الانتقال/إعداد الفصل	
1:43 - 12:28 (75 دقيقة)	الفترة 6	الفترة 7	الفترة 6	الفترة 7	
2:20 - 1:45 (40 دقيقة)	حخص تقوية إضافية	حخص تقوية إضافية	حخص تقوية إضافية	حخص تقوية إضافية	

برنامج الغمر المنعزل للغة الإنجليزية (SEI) للمرحلة الثانوية - نموذج الجدول لمتعلمي اللغة الإنجليزية في
مستوي الكفاءة في اللغة الإنجليزية 3 إلى 5

الوقت	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
8:35 - 7:20 (75 دقيقة)	الفترة 1	أعمال صفية مستقلة	الفترة 1	أعمال صفية مستقلة	غير مترجم تعلم موسع للغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية
8:50 - 8:35 (10 دقائق)	فترة الانتقال/إعداد الفصل		فترة الانتقال/إعداد الفصل		
10:05 - 8:50 (75 دقيقة)	الفترة 2: اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية	الفترة 4	الفترة 2: اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية	الفترة 4	
10:35 - 10:05 (30 دقيقة)	أعمال صفية مستقلة	أعمال صفية مستقلة	أعمال صفية مستقلة	أعمال صفية مستقلة	أعمال/مشاريع صفية مستقلة رحلات ميدانية افتراضية حخص المؤسسات الثقافية
11:05 - 10:35 (30 دقيقة)	الغداء	الغداء	الغداء	الغداء	
12:20 - 11:05 (75 دقيقة)	الفترة 3	الفترة 5	الفترة 3	الفترة 5	
12:28 - 12:20 (8 دقائق)	فترة الانتقال/إعداد الفصل	فترة الانتقال/إعداد الفصل	فترة الانتقال/إعداد الفصل	فترة الانتقال/إعداد الفصل	
1:43 - 12:28 (75 دقيقة)	الفترة 6	الفترة 7	الفترة 6	الفترة 7	
2:20 - 1:45 (40 دقيقة)	حخص تقوية إضافية	حخص تقوية إضافية	حخص تقوية إضافية	حخص تقوية إضافية	

دعم متعلمي اللغة الإنجليزية (ELs) في النماذج المقترحة

النموذج المختلط

سيتم توفير نموذج برنامج الغمر المنعزل للغة الإنجليزية (Sheltered English Immersion, SEI) وبرامج ثنائية اللغة لجميع متعلمي اللغة

الإنجليزية في مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية (EPL) من 1-5. وسُيُدرج التعليم الصريح للغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية (ESL) ضمن جدول كل طالب وفقاً لاحتياجاته اللغوية. سيُطبَّق نظاماً التعلُّم المتزامن وغير المتزامن على تعليم اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية وتدريب المحتوى، مما يوفر أكبر عدد ممكن من فرص التفاعل المباشر، لا سيما فيما يخص الوافدين الجدد.

كيف سيتم دعم جميع متعلمي الإنجليزية في هذا النموذج؟

- مواصلة تقديم تعليم منهجي وصريح للغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية بكلتا النظامين المتزامن وغير المتزامن.
- توسعة التدريس المشترك بوصفه نهجاً تعليمياً يهدف إلى تحقيق أقصى قدر من التعاون بين المعلمين، وتوسيع تعلُّم اللغة والمحتوى في تدريس كل من اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية والمحتوى.
- استخدام أسلوب التعليم وجهًا لوجه لبناء المعارف الأساسية وتوفير فرص للتفاعل.
- توفير الدعم الفردي للطلاب الذين يحتاجون إليه، وإجراء عمليات تَقَدُّ دورية مع المعلمين.
- توفير خبرات التعلُّم المقصودة بهدف تعزيز اللغة: تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من أزواج ومجموعات صغيرة، واستخدام تطبيقات التسجيل للتدريب على اللغة الشفهية، والتسجيل المسبق للعروض التقديمية الخاصة بالفصل.
- تعزيز إشراك أسر متعلمي اللغة الإنجليزية أثناء القراءة، والكتابة، وأنشطة اللغة الشفهية.
- توفير دعم تقني للطلاب والأسر وقتما يحتاجون إليه.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات تقسيمًا إستراتيجيًا لتحقيق أقصى استفادة من وقت التعليم.
- توفير تطوير مهني عالي الجودة للمعلمين والنُّظَّار على نموذج التعلُّم عن بُعد لمتعلمي اللغة الإنجليزية.
- اقتناء برنامج إيليفيشن (ELLEVATION) لزيادة الاستفادة من تحليل بيانات متعلمي اللغة الإنجليزية وإستراتيجيات التدريس التي ستوفر أساساً داعمًا لتدريس المحتوى.

بالإضافة إلى ما سبق ذكره، سنوسع جهود الدعم ونضيف اعتبارات أخرى للمجموعات الفرعية التالية من متعلمي اللغة الإنجليزية: الطلاب أصحاب التعليم الرسمي المحدود أو المنقطع، ومتعلمي اللغة الإنجليزية في بيئات فرعية منفصلة (الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة ممن أُلْحِقوا بحجرات دراسية منفصلة تمامًا نظرًا لاحتياجاتهم الأكاديمية وتلك الخاصة بالتعلُّم العاطفي الاجتماعي)، ومتعلمي اللغة الإنجليزية في مستويي الكفاءة 1 و2 في اللغة الإنجليزية.

- سيتوفر لهؤلاء الطلاب مزيد من التعليم التقليدي (4 أيام من التعليم التقليدي ويوم واحد من التعليم عن بُعد غير المتزامن).
- سيتلقى الطلاب تعليمًا صريحًا للغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية في أثناء أيام التعليم التقليدي، وذلك وفقاً لمستوى كفاءتهم في اللغة الإنجليزية. كما سيتم تنسيق تدريس المواد الأخرى في أثناء أيام التعلُّم التقليدي.
- سنستخدم كذلك منصة إيمانج ليرننج (Imagine Learning)، وهي منصة على الإنترنت تدعم تعلُّم اللغة ومحو الأمية، باعتبارها وسيلة دعم تكميلية للتعلُّم غير المتزامن.
- سيوفر المعلمون مزيداً من الدعم الفردي حسب الحاجة.
- بمجرد التأكيد على القائمة النهائية بالطلاب المشاركين في نموذج التعلُّم المختلط، بالتعاون مع الأسر، سَتُحدَّد المواقع/الحجرات المخطط استخدامها في التعلُّم التقليدي. وسوف نؤكد على توفير الموظفين وننسق ذلك، ويشمل احتياجات النقل. ستوضع خطط السلامة وجدول محدد بالتواريخ والساعات.

عن بُعد

سيُوفر نموذج برنامج الغمر المنعزل للغة الإنجليزية وبرامج ثنائية اللغة لجميع متعلمي اللغة الإنجليزية في مستويات الكفاءة في اللغة من 1-5. وسُيُدرج التعليم الصريح للغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية من جدول كل طالب وفقاً لاحتياجاته اللغوية. سيكون تدريس اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية والمحتوى متزامناً لمدة أربعة أيام في الأسبوع وغير متزامن لمدة يوم واحد في الأسبوع لإتاحة أقصى قدر من فرص التعلُّم، وفرص التفاعل المباشر، لا سيما فيما يخص الوافدين الجدد.

كيف سيتم دعم جميع متعلمي الإنجليزية في هذا النموذج؟

- مواصلة تقديم تدريس منهجي وصريح للغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية بالنظام المترامن أربعة أيام في الأسبوع وبالنظام غير المترامن لمدة يوم واحد في الأسبوع.
- توسعة التدريس المشترك بوصفه نهجاً تعليمياً يهدف إلى تحقيق أقصى قدر من التعاون بين المعلمين، وتوسيع تعلم اللغة والمحتوى في تدريس كل من اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية والمحتوى.
- استخدام أسلوب التعليم وجهاً لوجه لبناء المعارف الأساسية وتوفير فرص للتفاعل.
- توفير المزيد من فرص التعلم المترامن لمتعلمي اللغة الإنجليزية في المستويات التأسيسية (طلاب المستويين 1 و2 من مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية)
- توفير الدعم الفردي للطلاب الذين يحتاجون إليه، وإجراء عمليات تفقد دورية مع المعلمين.
- توفير خبرات التعلم المقصودة بهدف تعزيز اللغة: تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من أزواج ومجموعات صغيرة، واستخدام تطبيقات التسجيل للتدريب على اللغة الشفهية، والتسجيل المسبق للعروض التقديمية الخاصة بالفصل.
- تعزيز إشراك أسر متعلمي اللغة الإنجليزية أثناء القراءة، والكتابة، وأنشطة اللغة الشفهية.
- توفير دعم تقني للطلاب والأسر وقتما يحتاجون إليه.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات تقسيمًا إستراتيجيًا لتحقيق أقصى استفادة من وقت التعليم.
- توفير منصة إيمانج ليرننج (Imagine Learning) لجميع الوافدين الجدد و متعلمي اللغة الإنجليزية في المستويين 1 و2 من مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية، وهي منصة على الإنترنت تدعم اللغة ومحو الأمية.
- توفير تطوير مهني عالي الجودة للمعلمين والنظائر على نموذج التعلم عن بُعد لمتعلمي اللغة الإنجليزية.
- اقتناء برنامج إيليفيشن (ELLEVATION) لزيادة الاستفادة من تحليل بيانات متعلمي اللغة الإنجليزية وإستراتيجيات التدريس التي ستوفر أساساً داعماً لتدريس المحتوى.

بالإضافة إلى ما سبق ذكره، سنوسع جهود الدعم ونضيف اعتبارات أخرى للمجموعات الفرعية التالية من متعلمي اللغة الإنجليزية: الطلاب أصحاب التعليم الرسمي المحدود أو المنقطع (SLIFE)، و متعلمي اللغة الإنجليزية في بيئات فرعية منفصلة (الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة ممن ألقوا بحجرات دراسية منفصلة تمامًا نظرًا لاحتياجاتهم الأكاديمية وتلك الخاصة بالتعلم العاطفي الاجتماعي)، و متعلمي اللغة الإنجليزي في مستويي الكفاءة 1 و2 في اللغة الإنجليزية.

- سيدرس للطلاب لمدة 4 أيام بنظام التعليم عن بُعد المترامن ولمدة يوم واحد بنظام التعليم غير المترامن.
- سيتلقى الطلاب العديد من الحصص الدراسية بأسلوب التعليم الصريح للغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية، وذلك وفقًا لمستوى كفاءتهم في اللغة الإنجليزية. وسيتم تنسيق تدريس المواد الأخرى طوال اليوم.
- سيحظى المزيد من التعاون بين المعلمين، ومن بينهم معلمو اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية، ومعلمو المحتوى الأساسي، ومعلمو التعليم الخاص، وغيرهم من مقدمي الخدمات، بالدعم.
- سنستخدم كذلك منصة إيمانج ليرننج (Imagine Learning)، وهي منصة على الإنترنت تدعم تعلم اللغة ومحو الأمية، باعتبارها وسيلة دعم تكميلية للتعلم غير المترامن.
- سيوفر المعلمون مزيداً من الدعم الفردي حسب الحاجة.
- سيجري المعلمون عمليات تفقد دورية للطلاب ليضمنوا تعلمهم وتلبية احتياجاتهم الأخرى.

دعم الطلاب ذوي الإعاقة (SWD) في النماذج المقترحة

وفقاً للمبادئ التوجيهية التي أصدرتها إدارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE)، تضمن المنطقة التعليمية أن يتلقى الطلاب الخدمات المؤتفة في خطط تعليمهم الفردية (IEPs)، أيًا كان نموذج التعلم المستخدم، وذلك في الوقت الذي يستمر فيه التقيد بمتطلبات الصحة والسلامة الحالية.

حثت إرشادات إدارة التعليم الابتدائي والثانوي المناطق التعليمية على جعل التعليم التقليدي أولوية لمجموعتين من الطلاب، وهما الطلاب في سن ما قبل المدرسة والطلاب ذوي الاحتياجات الشديدة والمعقدة. ومدارس وُسُتر العامة تعطي الأولوية لجميع الطلاب ذوي الإعاقة؛ ومن ثم، فإن غايتنا أن نبذل كل جهد للمحافظة على التعليم التقليدي للطلاب ذوي الاحتياجات عالية المستوى بالنظام التقليدي. وإذا شارك طلاب آخرون في النموذج المختلط أو نموذج التعلم عن بُعد بالكامل وكانت الحالة الراهنة للصحة العامة تسمح بذلك، فإن خطة المنطقة

تنص على أن الأولوية هي تقديم خدمات التعلّم التقليدي للطلاب ذوي الاحتياجات الشديدة لمدة أقصاها أربعة أيام في الأسبوع، مع تخصيص يوم واحد للتعلّم عن بُعد عقب الربع الأول. (يرجى الاطلاع على "خطة المنطقة التعليمية لمجموعة من سبل دعم احتياجات طلاب المجموعتين (ب) و(ج)، وطلاب المجموعة ج في التعلّم التقليدي" لمزيد من المعلومات).

تهدف المنطقة إلى توفير بيئات تعلّم آمنة للطلاب ذوي الإعاقة في أقل البيئات تقييداً لهم. ويجب أن يتلقى الطلاب ذوو الإعاقة الخدمات على النحو الموضح في خطط تعليمهم الفردية، استناداً إلى مستويات احتياجاتهم. ولن تُعدّل خطط التعليم الفردية بحيث تعكس التغييرات التي طرأت على تقديم الخدمات وفقاً للمبادئ التوجيهية لإدارة التعليم الابتدائي والثانوي. وسيستلم أولياء الأمور/الأوصياء ملخصاً بأسلوب تقديم خدمات خطة التعليم الفردية إذا تغير نموذج التعليم المتبع مع أبنائهم.

التعلّم التقليدي لفئات خاصة:

بعض فئات الطلاب، مثل: الطلاب المحددين في سن ما قبل المدرسة، و/أو الطلاب ذوي الاحتياجات الشديدة، و/أو متعلمي الإنجليزية ممن يقضون 75% من يومهم في بيئات دراسية منفصلة تماماً، قد تتطلب تعلماً تقليدياً لتلبية احتياجات تعلمهم الفردية. ستُنفذ خدمات تعليمية مُعدّة خصيصاً على النحو الموضح بناءً على خطط التعليم الفردية المُوقّعة والمُعتمدة للطلاب لضمان أن يعمل جميع الطلاب ذوي الإعاقة مع معلمهم و/أو مقدمي الخدمات إلى أقصى حد ممكن، ويخضعون للتقييم لتحديد تقدمهم ومستويات أدائهم الحالية في حال وجود حاجة إلى خدمات إضافية، مع المحافظة كذلك في الوقت ذاته على بروتوكولات الصحة والسلامة الحالية.

كيفية دعم الطلاب ذوي الإعاقة في هذا النموذج:

من المقرر تقديم التعلّم التقليدي بعد الربع الأول، وسيشتمل على حلول مرنة للحد من الخلط بين مجموعات الطلاب للتأكد من تلقي الطلاب للخدمات في أقل البيئات تقييداً. وقد يشمل هذا -متى أمكن ذلك- توفير خدمات سحب الطلاب من صفوفهم لوقت معين لتعلّم اللغة و/أو الخدمات المتعلقة بها داخل الحجرات الدراسية، قدر المستطاع.

كما تترك المنطقة التعليمية أن أولياء أمور الطلاب ذوي الحالة الصحية الضعيفة، أو أوصياءهم، قد لا يشعرون بالارتياح إزاء إرسال أبنائهم إلى المدرسة في هذا الوقت. إذا اختارت إحدى الأسر الاكتفاء بنظام التعلّم عن بُعد، أو إذا صدر أمر رسمي على نطاق الولاية أو النطاق المحلي بتعليم جميع الطلاب عن بُعد، فعندئذ يتعين على المدارس والمناطق التأهب لتوفير الخدمات من خلال نموذج "التدريس والخدمات" لتقديم التعليم على النحو المنصوص عليه في خطة التعليم الفردية للطلاب.

تلتزم إدارة التعليم الخاص بالتعاون مع المدارس والأسر لمناقشة خيارات تقديم خدمات المشاركة في التعلّم عن بُعد أو التعلّم المختلط أو التقليدي حتى تتيح للطلاب ذوي الإعاقة الانتفاع من الخدمات المتواصلة الممنوحة إليها لضمان توفير التعليم الحكومي الملائم والمجاني (FAPE).

لضمان العودة إلى المدرسة بسلاسة، تجدر الإشارة إلى أن بعضاً من طلابنا ذوي الإعاقة قد يواجهون صعوبة في الفترة الانتقالية و/أو الأنشطة الروتينية. ويتعهد موظفو التعليم الخاص بالعمل عن كثب مع أولياء الأمور/الأوصياء لضمان تحقق الانتقال السلس الذي يتيح لكل طالب التآلف مع مساحات تعلمه، وجداوله، وبرامجه الجديدة. وسوف تعزز عمليات التفقّد المستمرة مع أولياء الأمور انخراط الطلاب، والتواصل المستمر بين أولياء الأمور وموظفي المدرسة.

وفقاً لإرشادات إدارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE)، ستوفر المنطقة وقت تدريب إضافياً للمعلمين الذين سيقدمون دعماً بدنياً مباشراً للطلاب ذوي الإعاقة عن استخدام لوازم الوقاية الإضافية التي سيحتاجون إليها، ويشمل الأردية المُعدّة للاستعمال مرة واحدة وواقيات الوجه، بالإضافة إلى إستراتيجيات التعامل مع تخفيف التوتر، والسلامة، وأساليب مؤسسة الوقاية من الأزمات (Crisis Prevention Institute, CPI). وسوف تتناول خطة المنطقة لإعادة الفتح اعتبارات الصحة والسلامة الضرورية للفئات الخاصة.

نموذج التعلّم المختلط وخدمات التعليم الخاص

سيتم تقديم التدريس والخدمات وفقاً لنموذج التعلّم المختلط، حيث يتم الجمع بين التعلّم التقليدي والتعلّم عن بُعد. وستتوخى المدارس الحذر

عند التخطيط لمتطلبات التباعد الجسدي لمعلمي التعليم الخاص الإضافيين ومقدمي الخدمات ذات الصلة ممن سيحتاجون إلى دخول حجرات الدراسة طوال اليوم لتقديم الخدمات إلى الطلاب ذوي الإعاقة.

ستعمل إدارة التعليم الخاص عن كثب مع المدارس لوضع واجبات الفصل المدرسي وجدول تقديم الخدمات للطلاب بحيث يتلقون خدمات متوافقة مع خطط التعليم الفردية للطلاب في أقل البيئات تقييداً. وسيحدد معلمو التعليم الخاص ومقدمو الخدمات ذات الصلة جداول الخدمات بطريقة تحافظ على متطلبات التباعد الجسدي وتتفادى التداخل مع باقي العاملين داخل حجرة الدراسة أو المحيط المادي.

كيف يتم دعم الطلاب ذوي الإعاقة في هذا النموذج؟

- سيتم تطبيق التعليم المُعدَّ خصيصاً (SDI) لخطط التعليم الفردية على النحو المحدد استناداً إلى خطة التعليم الفردية المُوقَّعة والمقبولة الخاصة بالطلاب.
- ينبغي التخطيط لكلِّ من دمج معلمي الاحتياجات الخاصة المتوسطة وخدمات الموارد لضمان التعاون مع معلمي التعليم العام على تنسيق جدول يوفر تعليمًا متخصصًا، وتعديلات، وتيسيرات، وخدمات على النحو الموثَّق في خطط التعليم الفردية الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة.
- قد تبدو خدمات الدمج المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة مختلفة في هذا النموذج، وذلك اعتماداً على تنظيم الجدول في كل مستوى؛ إلا أن خيارات تقديم الخدمة لا بد وأن تتضمن تقديم خدمات خطة التعليم الفردية وتيسيرات، بالإضافة إلى متابعة تقدم الطلاب الأكاديمي نحو احتياجاتهم الأكاديمية و/أو الاحتياجات المستهدفة.
- إذا لم يتمكن معلمو التعليم الخاص أو مقدمو الخدمات ذات الصلة من تقديم خدمات التعليم الخاص على نحو يحافظ على متطلبات التباعد الجسدي ويتفادى التداخل مع باقي العاملين داخل حجرة الدراسة أو في المحيط المادي، فيمكن لهؤلاء المعلمين أو مقدمي الخدمات وضع جداول لتقديم الخدمات عن بعد و/أو المعالجة عن بُعد داخل المدرسة من خلال عقد مؤتمرات الفيديو.
- ستتم الاستعانة ببرامج عبر الإنترنت (مثل البرامج المُصمَّمة حسب الاحتياج الفردي) لتحسين عملية التعليم.
- قد يشمل الدمج اليومي بين التعلُّم المترامن وغير المترامن مقاطع فيديو لشرح الدروس.
- ستُجرى عمليات تفقُّد مباشرة ومتكررة تهدف إلى تعزيز العلاقات من أجل إشراك الأسر.
- سيُقدم دعم التعلُّم العاطفي الاجتماعي (SEL) للطلاب والأسر بهدف التعامل مع الموارد والتدخلات.
- سيخصص معلمو التعليم الخاص، والاختصاصيون، ومقدمو الخدمات ساعات العمل لأولياء الأمور والطلاب.

نموذج التعلُّم عن بُعد وخدمات التعليم الخاص

في نموذج التعلُّم عن بُعد بالكامل، يحصل كل طالب على الخدمات مُعدَّة خصيصاً على النحو المحدد في خطة تعليمه الفردية (IEP)، بالإضافة إلى جدول بالخدمات المُعدَّة خصيصاً. ويقرر النُّظَّار وموظفو التعليم الخاص الكيفية التي ستقدم بها الخدمات. سيُدرج مبدأ التواصل المستمر مع الأسر لضمان استمرارية الدعم، وذلك تعزيزاً لمشاركة الطلاب. وسيضع وكيل التعليم الخاص جدولاً يعزز تحقيق أهداف خطة التعليم الفردية وغاياتها. وستتم مراجعة خطة التعليم الفردية لكل طالب على أساس فردي لتحديد عدد مرات تقديم الخدمات المُعدَّة خصيصاً. قد تتنوع خيارات تقديم الخدمات فتشمل مجموعات كبيرة أو مجموعات صغيرة أو على أساس فردي (1:1).

لن تخضع خطط التعليم الفردية للتعديل أو التغيير حتى تعكس التعلُّم عن بُعد. يُرجى ملاحظة أن تقديم الخدمات لكل طالب قد لا يتخذ شكلاً ثابتاً، نظراً للأهداف والغايات الفردية المحددة في خطة التعليم الفردية المنصوص عليها.

كيف يتم دعم الطلاب ذوي الإعاقة في هذا النموذج؟

- سيحصل الطلاب ذوو الإعاقة على جهاز يضمن لهم الاستفادة من الخدمات، وستتعاون المنطقة مع الأسر على تلبية الاحتياجات الخاصة بالاتصال بالإنترنت.
- سيتم تطبيق التعليم المُعدَّ خصيصاً في خطط التعليم الفردية على النحو المحدد استناداً إلى خطة التعليم الفردية المُوقَّعة والمقبولة الخاصة بالطلاب.
- ينبغي التخطيط لكلِّ من دمج معلمي الاحتياجات الخاصة المتوسطة وخدمات الموارد لضمان التعاون مع معلمي

التعليم العام على تنسيق جدول يضمن تقديم التعليم المتخصص، والتعديلات، والتيسيرات، والدعم على النحو الموثق في خطط التعليم الفردية الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة.

- قد تبدو خدمات الدمج المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة مختلفة في هذا النموذج، وذلك اعتماداً على تنظيم الجدول في كل مستوى؛ إلا أن خيارات تقديم الخدمة لا بد وأن تتضمن تقديم خدمات خطة التعليم الفردية وتيسيرات، بالإضافة إلى متابعة تقدم الطلاب الأكاديمي نحو احتياجاتهم الأكاديمية و/أو الاحتياجات المستهدفة.
- إذا لم يتمكن معلمو التعليم الخاص أو مقدمو الخدمات ذات الصلة من تقديم خدمات التعليم الخاص على نحو يحافظ على متطلبات التباعد الجسدي ويتفادى التداخل مع باقي العاملين داخل حجرة الدراسة أو في المحيط المادي، فيمكن لهؤلاء المعلمين أو مقدمي الخدمات وضع جداول لتقديم الخدمات عن بُعد و/أو المعالجة عن بُعد داخل المدرسة من خلال عقد مؤتمرات الفيديو.
- سيُقدم التعليم المُعدّ خصوصاً (SDI) في مجموعات صغيرة أو كبيرة أو مجموعات فردية (1:1) باستخدام برنامج زوم (Zoom) أو تيمز (Teams).
- ستتم الاستعانة ببرامج عبر الإنترنت (مثل البرامج المُصمَّمة حسب الاحتياج الفردي) لتحسين عملية التعليم.
- قد يشمل الدمج اليومي بين التعلُّم المترام وغير المترام مقاطع فيديو لشرح الدروس.
- ستُجرى عمليات تَقَدُّ مباشرة ومتكررة من أجل تعزيز العلاقات بهدف إشراك الأسر.
- سيُقدم دعم التعلُّم العاطفي الاجتماعي (SEL) للطلاب والأسر بهدف التعامل مع الموارد والتدخلات.
- سيخصص معلمو التعليم الخاص، والاختصاصيون، ومقدمو الخدمات ساعات العمل لأولياء الأمور والطلاب.

وسائل النقل

نشرت إدارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) بولاية ماساتشوستس إرشادات بشأن وسائل النقل في 22 يوليو 2020. وامتثالاً للمبادئ التوجيهية التي أعلنتها إدارة التعليم الابتدائي والثانوي، ستحتاج المنطقة إلى تقليل سعة الحافلات إلى النصف على الأقل؛ ففي حين أننا نحتفظ بمسافة 6 أقدام في حجراتنا الدراسية، لن يسعنا المحافظة على مسافة تباعد تزيد عن 3 أقدام في حافلاتنا. ووفقاً لإرشادات إدارة التعليم الابتدائي والثانوي، تخطط مدارس وُستر العامة لإرساء المبادئ التوجيهية التالية، في انتظار متطلبات إضافية ترد إلينا من الولاية:

- ستخضع الأسر لاستبيان لتحديد وسيلة النقل المفضلة للمنطقة.
- سيُخصَّص للطلاب مقاعد، وستُحدد أماكن المقاعد سلفاً.
- يجب ألا يجلس أكثر من طالب واحد على كل مقعدين متلاصقين، مع التبديل على جانبي كل صف، مما يسمح للطلاب بالمحافظة على التباعد الجسدي. مسموح للأطفال المنتمين إلى الأسرة نفسها بالجلوس معاً على مسافة أقرب (على سبيل المثال، طالبان لكل مقعدين متلاصقين).
- يلتزم جميع البالغين والطلاب في الحافلات بارتداء كمامة.
- تظل نوافذ الحافلات مفتوحة لنشر الهواء النقي.
- من الأهمية بمكان أن تفحص الأسر ومقدمو الرعاية الطلاب للتحقق من أعراض كوفيد-19 في كل صباح قبل وصولهم إلى موقف الحافلات؛ إذ إن هذا الفحص سيعمل بوصفه الآلية الأساسية للتحقق من أعراض كوفيد-19.
- سيخضع سائقو الحافلات والمشرفون للتدريب اللائق لملاحظة الطلاب عند الركوب. إذا اشتبه في ظهور الأعراض على أحد الطلاب، وكان ولي الأمر/مقدم الرعاية حاضراً لاصطحابه إلى المنزل، فلن يُسمح له بركوب الحافلة. وإذا لم يكن ولي الأمر/مقدم الرعاية حاضراً لاصطحابه إلى المنزل، فسيجلس الطالب على مسافة لا تقل عن ستة أقدام عن باقي الطلاب، ويُحال إلى الممرضة في الحال فور وصوله إلى المدرسة.
- يجب على كل فرد منتظر في موقف الحافلات ارتداء كمامة تغطي الأنف والفم في جميع الأوقات، ويجب عليه المحافظة على مسافة 6 أقدام من التباعد الجسدي.
- سيُقدَّم إلى الطلاب مطهر يدين أثناء ركوبهم الحافلة ونزولهم منها.
- ستخضع الأسطح التي تكثر ملامستها في جميع الحافلات للتعقيم فيما بين الرحلات، كما سيتم تعقيم الحافلات بالكامل في نهاية جميع الرحلات الصباحية وبعد انتهاء جميع الرحلات في فترة ما بعد الظهر.

نشرت إدارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) بولاية ماساتشوستس إرشادات عن عمليات خدمة الطعام في 22 يوليو 2020، وتواصل نشر إرشادات بالتزامن مع التحديثات الصادرة عن وزارة الزراعة الأمريكية (United States Department of Agriculture, USDA)، واستثناءات "المرونة" الخاصة بالعام الدراسي المقبل. وستتبع إدارة التغذية معايير الصحة والسلامة الموصى بها ولوائح السلامة القائمة فيما يخص برنامج التغذية في جميع خطوات عملية/عمليات إعداد الوجبات وتوزيعها.

سُتقدم وجبات مدرسية مغذية وطازجة وعالية الجودة على نحو يقلل من إمكانية التعرض لفيروس كورونا المستجد إلى أدنى حد، في الوقت الذي تضمن فيه إتاحة الانتفاع بالتعلم من خلال مختلف نماذج الخدمات المكتملة للبنى الأكاديمية الحالية والمرنة. وسيتم إنتاج مكونات الوجبات/قوائم الطعام وتجميعها في مواقع إنتاج مركزية في جميع أنحاء المدينة، وسيتم إحصاؤها عند تقديمها وفقاً للاشتراطات التنظيمية. كما سيتم اتباع بروتوكولات السلامة في مراحل العمليات كافة، وهي: تنظيف الأسطح مراتٍ عديدة، والتباعد الاجتماعي، وارتداء الكمامات وواقبات الوجه إن لزم الأمر.

- سيتناول الطلاب الذين يدرسون في حجرات الدراسة وجبات إفطار مدرسية مُجمعة ومقدّمة في حجرة الدراسة مع وجود مسافة 6 أقدام بين كل طالب وآخر. وسيجري إعداد مجموعة متنوعة من وجبات الغذاء الطازجة المُعبأة مسبقاً لأخذها في مناطق تقديم الوجبات داخل مقاصف المدارس المزودة بمطابخ مجهزة بالكامل.
- الطلاب الذين يدرسون في حجرات الدراسة داخل مدارس تفتقر إلى وجود مطابخ مجهزة بالكامل و/أو لا تحظى بتهوية كافية في مناطق تقديم الوجبات سيتناولون وجبات إفطار مدرسية مُجمعة ومقدّمة في حجرة الدراسة مع وجود مسافة 6 أقدام بين كل طالب وآخر. سُنقدم مختلف وجبات الغذاء الطازجة المُعبأة مسبقاً من مراكز تقديم الوجبات في مواقع إستراتيجية تشمل جميع أنحاء المبنى، حسبما تقتضي الحاجة لاتباع معايير الصحة والسلامة الحالية.
- سُنقدم إلى الطلاب، الذين قد لا يكونون في مبنى مدرسي لكنهم مقسمون إلى مجموعات في أماكن بديلة في جميع أنحاء المدينة، مجموعة متنوعة من خيارات الإفطار والغداء المُجمعة، حسبما تم تقديمه يومياً من شاحنات مزودة بمبردات.
- سيحظى الطلاب المدرج في جداولهم التعلم عن بُعد بخيار الحصول على وجبات لثلاثة أيام على الأكثر من خلال إستراتيجيات مختلفة للحصول على الوجبات، والتي تشمل: الأخذ والانصراف إلى خارج المبنى، واستلام الوجبات من مواقع الإعداد والمدارس، والتوصيل إلى المنازل، والشاحنات المبردة لتقديم الوجبات في الأحياء السكنية، حسب مقتضى الحاجة.

سيتم تنفيذ جميع إستراتيجيات الحصول على الوجبات المبينة أعلاه أو أي منها، حسبما يتم تعديل النماذج الأكاديمية المُطبقة على مدى العام الدراسي.

الصحة والسلامة

تهيئة مدارسنا

نشرت إدارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) بولاية ماساتشوستس إرشادات بشأن المنشآت والعمليات في 22 يوليو 2020. وقد دمجت المنطقة تلك الإرشادات ضمن مخططنا واتخذت عدداً من تدابير السلامة المدرسية لتقليل المخاطر التي يتعرض لها جميع أعضاء مجتمعنا المدرسي إلى أدنى حد، وذلك لنضمن أن نتمكن من العودة بأمان إلى المدرسة في حين تظل مخاطر كوفيد-19 قائمة. أولاً، أجرينا "تقييم احتياجات المنشآت" على جميع المدارس واحدة تلو الأخرى. ويهدف "تقييم احتياجات المنشآت" إلى تقرير عدد أماكن التدريس وحجرات الدراسة في كل مدرسة مساحتها كافية بالقدم المربع، وذلك استناداً إلى المبادئ التوجيهية المعتمدة للتباعد الاجتماعي، بهدف تخصيص مقاعد آمنة للطلاب والموظفين. ونحن حالياً ماضون في إجراء تحليل لسعة نظام معالجة الهواء وتنقيته حتى نضمن توافر تهوية كافية، وأمنة، وعالية الجودة في أماكن التدريس. كما أننا نحدد مساحة إضافية واسعة كي يفصل طاقم التمريض بين الطلاب المرضى والأصحاء، ويقدم الرعاية للطلاب والموظفين حال أصيبتوا بالمرض خلال اليوم الدراسي.

تقييم مخاطر جودة الهواء

ينتشر مرض كوفيد-19 عن طريق الرذاذ المتطاير من الجهاز التنفسي والهباء الجوي المنقولين بالهواء. وتُصمَّم أنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء (HVAC) بحيث تنشر الهواء النقي في المباني. والمنطقة التعليمية آخذة في تقييم المباني للتحقق من قدرتها على إدخال الهواء الخارجي إلى المباني (من خلال التهوية الميكانيكية أو التهوية الطبيعية). تحتوي 44% من المباني داخل المنطقة على أنظمة تهوية طبيعية، وتحتوي 33% من المباني على أنظمة ميكانيكية جزئيًا (لديها القدرة على إدخال الهواء الخارجي ميكانيكيًا إلى المبني بدون عادم ميكانيكي)، وتحتوي 23% من المباني على أنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء ميكانيكية بالكامل. وهناك إستراتيجيات أخرى قيد النظر باعتبارها مُحسِّنات لجودة الهواء الداخلي وتنقيته، مثل أجهزة تآين الهواء، والمرشحات عالية الكفاءة لتنقية الهواء من الجسيمات (HEPA)، ومراوح النوافذ.

تستعين المنطقة باستشاريين خارجيين في الصحة والسلامة البيئية، وفي التدفئة والتهوية وتكييف الهواء لمساعدة المنطقة في التخطيط للمنشآت وإدخال التحسينات عليها.

تجهيز معدات الوقاية الشخصية (PPE)

تسلمت مدارس وُستر العامة لوازم للمساعدة في المحافظة على صحة طلابنا وموظفينا وسلامتهم. وتشمل اللوازم والمواد ما يلي: كمادات الوجه، وواقيات الوجه، ونظارات واقية، وقفازات، وأردية، ومطهرات اليدين، وصابون، ومناديل مبللة مطهرة، ومناديل ورقية. كما تم تركيب حواجز من زجاج الأكريليك (Pexiglass) في المناطق الرئيسية للحد من التعرض للرذاذ المحتمل انتشاره.

- **كمادات الوجه من أهم التدابير لاحتواء انتشار كوفيد-19:** يجب على جميع الطلاب (الصفوف 2-12) والموظفين ارتداء كمادة قماشية تغطي كلاً من الأنف والفم تغطية ملائمة. ونحث الطلاب الأصغر سنًا بقوة على ارتداء كمادات. ستكون هناك استثناءات للطلاب ذوي الحالات الطبية أو السلوكية أو غيرها من العقبات ممن لا يمكنهم ارتداء كمادة. وعلى جميع الفئات العمرية ارتداء كمادة في حافلة المدرسة. وسيتحمل أولياء الأمور مسؤولية توفير كمادات للطلاب، وستتوفر كمادات احتياطية في المدرسة.
- **نظافة اليدين بالغة الأهمية:** يتعين على الطلاب والموظفين الحفاظ على نظافة اليدين (غسلها أو تعقيمها) عند وصولهم إلى المدرسة، وقبل تناول الطعام، وقبل ارتداء الكمادات أو خلعها، وبعد استخدام المراحيض، وبعد السعال أو العطس، وقبل الانصراف.
- **التباعد الجسدي يقلل من خطر انتقال الفيروس بدرجة كبيرة:** نظرًا لأن كوفيد-19 ينتقل من خلال الرذاذ المتطاير من الجهاز التنفسي، فإن وضع مسافة بينك وبين الآخرين يقلل من خطر العدوى. وفي محيط الحجرات الدراسية، عندما يرتدي الجميع كمادات، يتعين الفصل بين الطلاب والموظفين بمسافة ستة أقدام.
- **المقاعد المخصصة/المجموعات:** الطلاب منظمون في مجموعات/حجرات دراسية وغيرها من المجموعات مما يقلل من انتقال الفيروس إلى أدنى حد. وتخصيص المقاعد مهم، لأنه فعليًا ينشئ مجموعات أصغر ضمن المجموعات الكبيرة، مما يقلل من انتقال الفيروس إلى أدنى حد. كما أن المقاعد المخصصة يمكنها أن تساعد على تتبع المخالطين.

بروتوكولات السلامة المدرسية

غايتنا الرئيسية هي أن نضمن العودة الآمنة إلى المدرسة قدر الإمكان. وقد وُضعت بروتوكولات تفصيلية للسلامة حسب توصيات مراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها (CDC) وإدارة التعليم الابتدائي والثانوي.

الحدث	موقع الحدث	نتيجة الاختبار	الحجر الصحي
ظهرت الأعراض على الفرد	إذا ظهرت الأعراض على فرد في المنزل، فعليه البقاء في المنزل وإجراء الاختبار.	نتيجة اختبار الفرد سلبية	يعود إلى المدرسة بمجرد اختفاء الأعراض لمدة 24 ساعة.
	إذا ظهرت الأعراض على أحد الطلاب في الحافلة أو المدرسة، فينبغي أن يظل مرتدياً كمامة الوجه ويلتزم التزاماً صارماً بالتباعد الجسدي. ستفحص الممرضة بعد ذلك الطلاب، وسيظلون في حجرة الانتظار الخاصة بالعبادة حتى يمكنهم العودة إلى المنزل. وينبغي عدم إرسالهم إلى المنزل في الحافلة. إذا ظهرت الأعراض على أحد الموظفين في المدرسة، فينبغي له البحث عن يؤدي واجباته نيابة عنه، ثم يذهب إلى البيت ويجري الاختبار.	نتيجة اختبار الفرد إيجابية	يظل في البيت (باستثناء الخروج للحصول على رعاية طبية)، ويراقب الأعراض، ويخطر المدرسة، ويخطر المقربين، ويساعد المدرسة على جهود تتبع المصابين، ويرد على مكالمات مجلس الصحة المحلي أو البرنامج التعاوني المحلي لتتبع المصابين (Community Tracing Collaborative) في ولاية ماساتشوستس. يحتاج معظم الأشخاص الذين يعانون من أمراض خفيفة نسبيًا إلى البقاء في العزل الذاتي لمدة لا تقل عن 10 أيام، وإلى أن تمر 3 أيام على الأقل دون حمى وبعد تحسن الأعراض الأخرى.
		لم يخضع الفرد للاختبار	يبقى في المنزل في العزل الذاتي لمدة 14 يوماً من بداية ظهور الأعراض
تعامل الفرد مع فرد آخر ثبتت إصابته بكوفيد-19	إذا كان الفرد في البيت وقت معرفته بأنه اختلط عن قرب بفرد ثبتت إيجابية إصابته بكوفيد-19، فينبغي	نتيجة اختبار الفرد سلبية	يعود إلى المدرسة إذا لم تظهر الأعراض أو بمجرد اختفائها لمدة 24 ساعة

<p>يظل في البيت (باستثناء الخروج للحصول على رعاية طبية)، ويراقب الأعراض، ويخطر المدرسة، ويخطر المقربين، ويساعد المدرسة على جهود تتبع المصابين، ويرد على مكالمات مجلس الصحة المحلي أو البرنامج التعاوني المحلي لتتبع المصابين (Community Tracing Collaborative) في ولاية ماساتشوستس. يحتاج معظم الأشخاص الذين يعانون من أمراض خفيفة نسبيًا إلى البقاء في العزل الذاتي لمدة لا تقل عن 10 أيام، وإلى أن تمر 3 أيام على الأقل دون حمى وبعد تحسن الأعراض الأخرى.</p>	<p>نتيجة اختبار الفرد إيجابية</p>	<p>له أن يلزم البيت وأن يخضع للاختبار بعد 4 أو 5 أيام من آخر تعرض له مع الفيروس.</p> <p>إذا كان الفرد في المدرسة وقت معرفته بأنه اختلط عن قرب بفرد ثبتت إيجابية إصابته بكوفيد-19، فينبغي له ارتداء كامامة لبقية اليوم (وهذا يشمل تلاميذ الحضانة والصف الأول) وأن يلتزم التزامًا صارمًا بالتباعد الجسدي. وفي نهاية اليوم، ينبغي له الذهاب إلى البيت، وينبغي ألا يستقل الحافلة المدرسية للذهاب إلى البيت. وينبغي له البقاء في البيت وإجراء الاختبار بعد 4 أو 5 أيام من آخر تعرض له.</p>	
<p>يبقى في الحجر الصحي الذاتي المنزلي لمدة 14 يومًا بداية من التعرض للفيروس</p>	<p>لم يخضع الفرد للاختبار</p>		

ستواصل مدارس وستر الرسمية تقديم المستويات العامة والطبقية للتدخل لدعم احتياجات التعليم الاجتماعي العاطفي (SEL) لجميع التلاميذ. يزيد ذلك مرونة التلاميذ ويعزز بيئات التعليم المتجاوب مع الصدمات للجميع.

نطاق مستويات الدعم الإضافي

المستوى 1 للدعم

يتطلب التلاميذ الدعم الإضافي الدوري لتحقيق النجاح

مقدمو الدعم

- معلّمو حجرات الدراسة
- مستشارو التكيف
- الأطباء النفسيون في المدارس
- منسقو عملية الالتفاف (Wraparound)
- إداريو المدارس
- مدربي التعليم المركز
- المعلمون المساعدون
- مقدمو الخدمات ذات الصلة
- الممرضون والممرضات

أمثلة عن الدعم

- عمليات التدقيق من قبل التعليم الاجتماعي العاطفي
- عمليات التدقيق من قبل مستشار الإرشاد
- مكالمات الإيقاظ
- عمليات التذكير الروتينية
- التعليم المتميز ضمن المجموعة الصغيرة
- برامج التعليم عن بعد
- الطبي

المستوى 2 للدعم

يتطلب التلاميذ الدعم الإضافي الدوري لتحقيق النجاح

مقدمو الدعم

- معلمو حجرات الدراسة
- مستشارو التكيف
- الأطباء النفسيون في المدارس
- منسقو عملية الالتفاف (Wraparound)
- إداريو المدارس
- مدربي التعليم المركز
- المعلمون المساعدون
- الممرضون والممرضات

مستوى 3 للدعم

يحتاج التلاميذ إلى حصة واحدة من التعليم المتخصص الإضافي لتحقيق النجاح

مقدمو الدعم

- معلمو حجرات الدراسة
- معلمو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)
- معلمو التعليم الخاص
- المعلمون المساعدون
- مقدمو الخدمات ذات الصلة
- أخصائيو الصحة السلوكية
- أخصائيو السلوك
- محللو السلوك الحائزون على الزمالة من مجلس محلي السلوك (BCBA)

أمثلة عن الدعم

- عمليات التفقد اليومية
- التعليم المتكرر ضمن المجموعة الصغيرة
- إعادة التعليم
- مجموعات "الاستجابة للتدخل" (RTI)
- الدعم اليومي لمهارات التنظيم - الدراسة
- الطبي

أمثلة عن الدعم

- تطوير اللغة الإنجليزية
- التعليم الدراسي المتخصص
- التعليم المتكرر ضمن المجموعة الصغيرة
- الدعم المتخصص الاجتماعي العاطفي
- مجموعات "الاستجابة للتدخل" (RTI)

مستوى 4 للدعم

يحتاج التلاميذ إلى حصص متعددة من التعليم المتخصص الإضافي لتحقيق النجاح

مقدمو الدعم

- معلمو حجرات الدراسة
- معلمو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)
- معلمو التعليم الخاص
- المعلمون المساعدون
- مقدمو الخدمات ذات الصلة
- أخصائيو الصحة السلوكية
- أخصائيو السلوك
- محللو السلوك الحائزون على الزمالة من مجلس محلي السلوك (BCBA)
- المعلمون المساعدون

مستوى 5 للدعم

يحتاج التلاميذ إلى التعليم المتخصص الكامل والإشراف - الدعم لتحقيق النجاح

مقدمو الدعم

- معلمو حجرات الدراسة
- معلمو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)
- معلمو التعليم الخاص
- المعلمون المساعدون
- مقدمو الخدمات ذات الصلة
- أخصائيو الصحة السلوكية
- أخصائيو السلوك
- محللو السلوك الحائزون على الزمالة من مجلس محلي السلوك (BCBA)
- المعلمون المساعدون
- ممرضون مساعدون مجازون
- مساعدي التمريض المعتمدون

أمثلة عن الدعم

- التطوير المكثف للغة الإنجليزية
- التعليم الدراسي المتخصص المكثف
- الدعم المتخصص الاجتماعي العاطفي المكثف
- التعليم الفردي ضمن المجموعة الصغيرة

أمثلة عن الدعم

- التطوير المكثف للغة الإنجليزية
- التعليم الدراسي المتخصص المكثف
- التعليم الفردي
- الدعم المتخصص الاجتماعي العاطفي المكثف
- التعليم والدعم المباشرين
- الدعم الطبي

ستركّز مدارس وستر الرسمية على تعزيز المجتمع والعلاقات طوال اليوم مع ثلاثة مبادئ شاملة: 1. التكافؤ والاعتماد المتبادل للسلامة الجسدية والعاطفية؛ 2. الإنصاف والعدالة العنصرية؛ و3. الرعاية الجماعية.

هناك فترة منظّمة من الوقت لبناء الثقافة مع إعادة فتح المدارس أبوابها. الأيام الدراسية، عن بعد أو شخصياً، ستبدأ مع أنشطة بناء المجتمع بما فيها الحلقات في حجرات الدراسة، الاجتماعات الصباحية والجلسات الاستشارية.

تشمل الأمثلة عن أوجه الدعم الطبقية:

الطبقة 1 - العامة

- توقعات مُشتركة لما سيقوم به المعلمون لدعم الأسر:
- الرصد والتواصل من قبل الموظّفين بخصوص احتياجات التلاميذ وتلك العائلية المحددة ذاتياً ذات الصلة بدواعي القلق المتعلقة بالتكنولوجيا، والنقل، والغذاء، والسلامة، والإقامة؛
- إقامة الاتصالات المتبادلة مع الأسر كشركاء وذلك باستخدام الممارسات المُتجاوبة ثقافياً ولغوياً؛
- النظر في الدعم والخدمات الحالية وتحديد الموارد الإضافية حسب الحاجة؛
- نظام قائم لرصد الجهود المبذولة للمشاركة من قبل الأسر؛
- موظّفو "التدقيق" المحددين؛
- التعليم عن طريق التعليم الاجتماعي العاطفي (SEL) (على سبيل المثال، الحلقات في حجرات الدراسة - الاجتماعات الصباحية والجلسات الاستشارية)
- مجموعات الغداء المنظّمة من قبل مستشار التكيف في المدرسة أو الطبيب النفسي في المدرسة، الساعات المكتنية للتلاميذ، والساعات المكتنية لأولياء الأمور؛
- دعم إضافي من قبل مستشار الإرشاد للتطوير الدراسي، والوظيفي، والاجتماعي العاطفي
- والدعم على مستوى المنظومة من قبل مستشاري التكيف في المدارس لتطوير وتطبيق أوجه الدعم والتدخلات العامة [على سبيل المثال، الحل التعاوني للمشاكل، التدخلات والدعم للسلوك الإيجابي (PBIS)، الإرشاد الدراسي التعاوني والشامل لنجاح الزملاء (CHAMPS) والممارسات التصالحية].

الطبقة 2 والطبقة 3 - التدخلات المُحددة الهدف

لدى العديد من المدارس منسقون لعملية الالتفاف (Wraparound) الذين يساعدون الأسر في تقييم الموارد المجتمعية. إضافة الى ذلك، هناك إثنين من موظّفي مكتب التعليم الاجتماعي العاطفي مخصصان حصرياً لتقديم الدعم للأسر التي تواجه التشرّد. سيقوم الموظفون بالتواصل المباشر وإدارة الحالات لمساعدة الأسر في مراكز الإيواء، أو الذين يعيشون مع أشخاص آخرين (doubled up)، وأولئك الذين هم بحاجة الى الدعم في الحصول على مقر مستقر للسكن.

سيقدّم مستشارو التكيف في المدارس، والمتخصصون في الصحة السلوكية، والأطباء النفسيون في المدارس، والمنسقون لعملية الالتفاف (Wraparound) للتلاميذ الذين يحتاجون الى أوجه الدعم الإضافية المزيد من التدخلات الخاصة بالتلاميذ والتي تشمل:

- عمليات التدقيق الفردية
- المجموعة الصغيرة للتركيز على مجال محدد للاحتياجات
- خطط السلوك الفردية
- التواصل مع أولياء الأمور
- وتنسيق الموارد المجتمعية.

أوجه الدعم للتعليم الاجتماعي العاطفي للتلاميذ ذوي الإعاقات (SWD)

لدى التلاميذ ذوي الإعاقات وأسره إمكانية الوصول الى "جوجل كلاسروم" للتعليم الاجتماعي العاطفي: أوجه الدعم والتدخلات السلوكية 2020". تم إدراج أقسام الموارد التالية تحت أعمال الصف:

- الأنشطة الاجتماعية في المنزل
- الأنشطة الإبداعية
- الأشياء التكتيفية التي يتم انتاجها في المنزل
- المعلومات عن منهج "سوبر فليكس" (Superflex Curriculum): توصيفات الشخصيات، القراءة جهراً لمنهج "سوبر فليكس" (Superflex Read Alouds)
- أنشطة التأمل الواعي (Mindfulness) - اليوغا،
- ومواد القراءة جهراً الافتراضية

دور المتخصص في السلوك للتعليم الخاص:

- يلعب المتخصصون في السلوك دوراً محورياً في دعم التلاميذ مع الإعاقات الاجتماعية العاطفية ويشكلون جسراً بين المدارس، والأسر، والمجتمع. ما يلي البعض من مسؤوليات المتخصصون في السلوك:
- توفير الدعم بتقديم المشورة المباشرة للتلاميذ في مجالات المناصرة للذات والتحديد الملائم للمشاعر وممارسة مهارات التأقلم؛
- تقديم المشورة الجماعية لتعزيز كفاءات التعليم الاجتماعي العاطفي (الوعي الاجتماعي، الوعي الذاتي، الإدارة الذاتية، مهارات العلاقات، توخي المسؤولية في اتخاذ القرارات) باستخدام الطرق القائمة على الأدلة مثل العلاج السلوكي المعرفي (CBT)، العلاج السلوكي الجدلي (DBT)، والعلاج السلوكي المعرفي المركّز على الصدمة (TF-CBT)، والتأمل الواعي - اليوغا؛
- المشاورة مع موظفين وإداريين آخرين لدعم أداء ورفاهية التلاميذ على أفضل وجه؛
- تطوير خطط التدخل السلوكية (BIP) ومراقبة أداءها بصورة دائمة لضمان التطبيق الفعال في جميع البيئات؛
- إدارة الحالة التي تشمل التواصل الدائم مع مقدّم الخدمات الخارجيين [على سبيل المثال، معالجو المرضى الخارجيين، أطباء الرعاية الأولية (PCP)، الأطباء النفسيين، العاملون الاجتماعيون من دائرة الأطفال والأسر (DCF)، العاملون في دائرة خدمات الشباب (DYS)، موظفو المنزل الجماعي، والذين يقدموا ماوى المشردين]؛
- التواصل العائلي لضمان التواصل الدائم والواضح بين موظفي المدارس، ومقدّم الرعاية، وأي جهة معنية ذات صلة بدعم الرفاهية الاجتماعية العاطفية والنجاح الدراسي للتلاميذ
- وتقديم المعلومات بخصوص العديد من الموارد المجتمعية (على سبيل المثال، إمكانية الوصول الى بنوك الطعام، المساعدة التي تتعلّق بالوقود، دور الإيواء، برامج ما بعد الدوام المدرسي أو الرعاية النهارية)

دور محلّو السلوك الحائزون على الزمالة من مجلس محلّي السلوك (BCBA)

- يعمل محلل BCBA بالتعاون مع المشرف على التوحّد على صعيد المقاطعة المدرسية، و / أو رئيس القسم، و / أو المدير، و / أو معلّم التعليم الخاص والعام، و / أو موظفو الدعم لضمان حصول توصيل خدمات البرنامج التربوي الفردي (IEP) في مجال التحليل السلوكي التطبيقي بإخلاص تماشياً مع البرنامج التربوي الفردي (IEP) الخاص بالتلميذ. يقدم محلل BCBA أيضاً التدريب والدعم لموظفي التدريس، والأسر، والعاملين المُساعدين في مجال التحليل السلوكي التطبيقي (ABA) للمساعدة في مساندة التلاميذ الذين يعانون من التوحّد وإعاقات عاطفية - نمائية أخرى ذات صلة. تستند الخدمات الى مبادئ التحليل السلوكي التطبيقي بما في ذلك تعديل المتغيّرات البيئية، إجراءات خفض السلوك والتعليم المنتظم (على سبيل المثال، التعليم من خلال محاولات التدريب المنفصلة، التعليم العرضي) لتعليم المهارات الجديدة و / أو التكتيفية، والحفاظ على المهارات وتعميمها). فيما يلي، موجز عن مسؤوليات محلّي BCBA:
- تقديم الدعم بالمشورة في مجال التحليل السلوكي التطبيقي (ABA) حسبما تُملّيه شبكة توصيل الخدمات للبرنامج التربوي الفردي (IEP) الخاص بالتلميذ؛
- المشاركة في اجتماعات فريق البرنامج التربوي الفردي (IEP) لتحديد احتياجات التلميذ وتطوير الخدمات التي تلبي هذه الاحتياجات؛
- التعاون مع المعلّمين لجميع عمليات التخطيط السلوكي (على سبيل المثال، الإدارة وإجراءات التدخل، الاستراتيجيات) في البرامج المتخصصة وحرارة الدراسة المنفصلة فعلياً؛
- حسبما يكون مناسباً، تطوير خطط التدخل - الدعم السلوكي بالتعاون مع الموظّفين (على سبيل المثال، المشاهدات في حجرة الدراسة، تقديم أدوات جمع البيانات)؛
- يتعيّن أن يكونوا موجودين لتقديم المشورة لتلاميذ العام وتلاميذ آخرين ذوي الإعاقات (SWD) من أجل التخطيط السلوكي (على سبيل المثال، اتباع بروتوكول المقاطعة المدرسية للفحوص الكشافية)؛
- وضع خطط التدخل السلوكي استناداً الى جمع البيانات و / أو التقييمات بالتعاون مع المعلّمين؛

- جمع البيانات الجارية باستخدام كشوف البيانات الخاصة بالتلاميذ، وتحليل البيانات، وإنجاز تقارير التقدّم للتلاميذ المتعلقة بالأهداف الاجتماعية - السلوكية بالتعاون مع المعلمين ومع الموظفين المتجولين الآخرين؛
- إجراء تقييمات التحليل السلوكي التطبيقي (ABA) و / أو السلوكية حسبما هو مطلوب من خلال عملية فريق البرنامج التربوي الفردي (IEP) واستخدام البيانات التي تم إنتاجها من نتائج التقييم لتقديم القرارات والتوصيات المدروسة لفريق البرنامج التربوي الفردي (IEP)
- دعم تطوير تطبيق مجموعات المهارات الاجتماعية بصورة دائمة بالتعاون مع المعلمين والموظفين المتجولين الآخرين كجزء من برامج التحليل السلوكي التطبيقي (ABA)؛
- المشاركة في اجتماعات المساعدة (clinic meetings) مع أولياء الأمور، والمعلمين، والموظفين المتجولين لاستعراض تقدّم وبيانات التلميذ؛
- تقديم تنسيق الحالات بين المدرسة والوكالات الخارجية لضمان التعاون والاتساق في الممارسات عبر البيئات؛
- تقديم التدريب على التحليل السلوكي التطبيقي المتخصص لموظفي المدارس وللأسر
- والمشاركة في اجتماعات مجتمعات التعلّم المهنية (PLC) والتعاون مع مديري المباني وموظفي التدريس لتلبية احتياجات جميع التلاميذ.

ورشات العمل لأولياء الأمور

- ستتاح الفرص لأولياء أمور التلاميذ ذوي الإعاقات لحضور ورشات العمل لدعمهم في مساعدتهم لأطفالهم حيث يشمل ذلك:
 - رعاية طفل أو مرهق تعرّض لصدمة: الهدف من ورشة العمل هذه هو زيادة معرفة مقدّم الرعاية للعوامل الكامنة التي تؤدي إلى التحديات في رعاية طفل متأثر بصدمة. تركز الاستراتيجيات المحددة على معالجة احتياجات الأطفال أو المراهقين المتأثرين بالصدمة وبكفاءات التعلّم الاجتماعي العاطفي لديهم.
 - التعليم العرضي: يغطّي هذا العرض كيفية إنتاج اللحظات التعليمية والاستفادة منها مع طفلكم في المنزل وخلال يوم عادي. ينصب التركيز على فرص اللعب والفرص الاجتماعية. سيتم تسليط الضوء على أسئلة أولياء الأمور التي تتعلّق بالمخاوف إزاء التعليم العرضي في المنزل.
 - المشاركة الدراسية عن بعد: يغطّي هذا العرض الاستراتيجيات، وأوجه الدعم، والأدوات الاجتماعية العاطفية لدعم طفلكم خلال التعليم عن بعد. يركّز العرض على تقديم النصائح لأولياء الأمور بخصوص دعم تعلّم الطفل أو المرهق في بيئة التعليم عن بعد أو المختلط.

أوجه الدعم للتعليم الاجتماعي العاطفي للتلاميذ ذوي الإعاقات - خطط 504

الشخصي	المختلط	عن بعد
<ul style="list-style-type: none"> ● تقديم التفقّد أو التواصل الدائم لأولياء الأور مع موظفي السلوك عن بعد ● الموظفون موجودون للساعات المكتبية ● مجموعات المهارات الاجتماعية عن بعد والتي تشمل الوعي الذاتي، الإدارة الذاتية، الوعي الاجتماعي، مهارات العلاقات، وتوخي المسؤولية في اتخاذ القرارات عن طريق التعليم الشخصي ● أنشطة التعليم الاجتماعي العاطفي مدمجة ضمن التعليم الشخصي ● سيتم تقديم الخدمات وفقاً لشبكة البرنامج التربوي الفردي (IEP) عن طريق التعليم الشخصي ● التعاون المتواصل بين مقدمي الخدمات الداخليين والخارجيين من خلال منهجيات شتى 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقديم التفقّد أو التواصل الدائم لأولياء الأور مع موظفي السلوك عن بعد ● الموظفون موجودون للساعات المكتبية ● مجموعات المهارات الاجتماعية عن بعد والتي تشمل الوعي الذاتي، الإدارة الذاتية، الوعي الاجتماعي، مهارات العلاقات، وتوخي المسؤولية في اتخاذ القرارات عن طريق مزيج من التعليم عن بعد أو الشخصي ● إنجاز أنشطة التعليم الاجتماعي العاطفي شخصياً ومن خلال الأنشطة المنشورة على "جوجل كلاسروم" ● سيتم تقديم الخدمات وفقاً لشبكة البرنامج التربوي الفردي (IEP) عن طريق مزيج من التعليم عن بعد أو الشخصي ● التعاون المتواصل بين مقدمي الخدمات الداخليين والخارجيين من خلال منهجيات شتى 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقديم التواصل الدائم لأولياء الأمور مع موظفي السلوك عن بعد ● الموظفون موجودون للساعات المكتبية ● تقديم مجموعات المهارات الاجتماعية عن بعد والتي تشمل الوعي الذاتي، الإدارة الذاتية، الوعي الاجتماعي، مهارات العلاقات، وتوخي المسؤولية في اتخاذ القرارات ● نشر أنشطة التعليم الاجتماعي العاطفي في "جوجل كلاسروم" ● سيتم تقديم الخدمات وفقاً لشبكة البرنامج التربوي الفردي (IEP) عن طريق الفرص عن بعد ● التعاون المتواصل بين مقدمي الخدمات الداخليين والخارجيين من خلال منهجيات شتى

أوجه الدعم للأسرة - مقدم الرعاية

لقد تم تعيين في كل مدرسة مستشار أو مستشارين للتكيف في المدرسة وأطباء نفسيين في المدرسة. إضافة الى ذلك، يوجد في المدارس المتوسطة والثانوية مستشارو التوجيه ويوجد في العديد من المدارس منسقون لعملية الالتفاف (Wraparound). يُرجى الاتصال بالإداريين في مدرستكم إذا كنتم بحاجة الى معلومات الاتصال بالموظفين.

يقدم موقع مدارس وستر الرسمية الإلكتروني أوجه الدعم المختلفة للأسر ولمقدمي الرعاية. يُرجى زيارة الموقع [Special Education](#) و [Family/ Caregiver Extended Learning Website](#). يتضمّن الموقع مجموعة متنوّعة من المواضيع بما فيها الدراسية، والمعلومات الاجتماعية العاطفية والسلوكية، التّوحد، والعلاج عن طريق الموسيقى.

- [الموارد الدراسية \(Academic Resources\)](#)
- [التّوحد \(Autism\)](#)
- [الموارد السلوكية - الاجتماعيّة العاطفية \(Behavioral/Social Emotional Resources\)](#)
- [موارد إضافية \(Additional Resources\)](#)

التعليم الرقمي ودعم - التدريب على تكنولوجيا المعلومات للأسر

أشار استطلاع تم إنجازه في خريف 2019 أن 60% من الأسر أرادت تعلّم المزيد عن الأدوات والتطبيقات الرقمية التي يستخدمها أطفالهم في المدرسة من أجل أن يتمكنوا من المساعدة مع الواجبات المنزلية. نحن بصدد توسيع الدعم الذي نقدّمه للأسر ونعمل مع الموظفين، والأسر، والتلاميذ والمؤسسات المجتمعية لإنتاج مركز مستحدث للموارد التكنولوجية أكثر تنظيماً وسهلاً الاستخدام. سيتوفّر ذلك بلغات متعددة. وعلاوة على ذلك، سنقوم بتحديد مواعيد لندوات عن التكنولوجيا للأسر مباشرة على الإنترنت على صعيد المقاطعة المدرسية.

- الأكاديمية التكنولوجية لمقدم الرعاية لمدارس وستر الرسمية (WPS Caregiver Technology Academy)
- ندوات مباشرة على الإنترنت المحددة للمواعيد تتعلّق بالدعم التكنولوجي للأسر
- التنسيق مع الشركاء في المجتمع
- الدعم الرقمي من دون موعد للمساعدة في التنقّل ضمن التطبيقات وتعلّمها
- دعم تكنولوجيا المعلومات: إذا كنت تختبر المشاكل مع المعدات في جهاز "كرومبوك" (Chromebook) الخاص بك أو إذا كنت تختبر المشاكل مع تسجيل الدخول، يُرجى الاتصال بمدرستك لإعادة تعيين كلمة مرور أو الاتصال بالرقم -508-799-3312 للحصول على المساعدة.

متعلّمي اللغة الإنجليزية

سنجد طرق لمواصلة العمل مع المجلس الاستشاري لأولياء أمور متعلّمي اللغة الإنكليزية (ELPAC) عن بعد لتقييم احتياجات الأسر لدينا.

سنقوم بإنتاج مقاطع الفيديو ونشرها على منصات التواصل الاجتماعي الخاصة بنا ومشاركتها مع المديرين ومعلّمي التعليم الاجتماعي العاطفي (SEL) - التعليم عن بعد (DL) - التعليم الانتقالي ثنائي اللغة (TBE):

- [روتين المدرسة في المنزل \(School Routines at Home\)](#)
- [أولياء الأمور كمعلّمين طبيعيين \(Parents as Natural Teachers\)](#)
- [الواجبات المنزلية \(Homework\)](#)
- [القوة الخارقة لكون الفرد ثنائي اللغة \(The Superpower of Being Bilingual\)](#)

نحن أيضاً بصدد التخطيط للندوات على الإنترنت التي تتضمّن المواضيع عن الإلمام بالتكنولوجيا ودعم التعليم من المنزل. تتضمّن الأفكار بخصوص المواضيع:

- موضوع باللغة الإسبانية: La aventura de leer: Cómo fomentar el amor por la lectura en dos idiomas
- تكوين حب للقراءة في لغتين
- موضوع باللغة الإسبانية: Comunicación afectiva y efectiva - Acércate a tu hijo enseñándole técnicas de estudio
- التواصل الفعال والترابط كأسرة: التواصل مع طفلك من خلال عادات الدراسة
- تعزيز اللغة المنزلية
- "زوم" (Zoom) و"جوجل ميت" (Google Meet) الوحدة رقم 101
- إعداد البريد الإلكتروني على "جوجل"
- فهم منصات التعليم الافتراضي ("جوجل كلاسروم"، "كليفير" (Clever) والتطبيقات)

سنواصل العمل مع المؤسسات المجتمعية التي تعمل افتراضياً مع الأسر المهاجرة لإعطائها أحدث المعلومات ولتبادل الموارد.

ستوفّر مدارس وستر الرسمية إمكانية الوصول لجميع الموظفين الى الخط اللغوي ("لانغويج لاين" - Language Line) للتواصل المتعدد اللغات. إضافة الى ذلك، سيتم تأسيس خط المساعدة (HELP LINE) لأسر متعلمي اللغة الإنجليزية لدينا للاتصال في حال وجود الأسئلة أو دواعي القلق العامة.

ورشات العمل بشأن أوجه الدعم من قسم التعليم الخاص للأسر وأولياء الأمور

- سيواصل الفريق القيادي للتعليم الخاص إقامة الشراكات مع المجلس الاستشاري لأولياء الأمور للتعليم الخاص (SPED PCA) عن بعد لدعم احتياجات الأسر لدينا؛
- التشديد الجاري على عمليات التدريب الواضحة للتلاميذ الذين لديهم إعاقات قائمة على اللغة بما فيها عسر القراءة؛
- سيواصل محللو BCBA التابعون للمقاطعة المدرسية تقديم اجتماعات المساعدة مع أولياء الأمور ومقدمي الخدمات لمراقبة تقدّم التلميذ ومراجعة البيانات لاتخاذ القرارات الموضوعية بخصوص البرمجة. سيتم تقديم جلسات المساعدة فصلياً على الأقل، وبوتيرة أكبر حسب تقدير محلل BCBA أو بناءً على طلب ولي الأمر؛
- سيواصل المتخصصون في السلوك في التعليم الخاص ومحللو BCBA تقديم ورشات العمل المتخصصة لأولياء الأمور، بشكل متزامن وغير متزامن على حد سواء. تتضمن ورشات العمل المتخصصة:
 - رعاية طفل أو مراهق تعرّض لصدمة: الهدف من ورشة العمل هذه هو زيادة معرفة مقدم الرعاية للعوامل الكامنة التي تؤدي الى مواجهة التحديات في رعاية طفل متأثر بصدمة. تركز الاستراتيجيات المحددة على معالجة احتياجات الأطفال أو المراهقين المتأثرين بالصدمة وبكفاءات التعلّم الاجتماعي العاطفي لديهم.
 - التعليم العرضي: يغطّي هذا العرض كيفية إنتاج اللحظات التعليمية والاستفادة منها مع طفلكم في المنزل وخلال يوم عادي. ينصب التركيز على فرص اللعب والفرص الاجتماعية. سيتم تسليط الضوء على أسئلة أولياء الأمور التي تتعلّق بالمخاوف إزاء التعليم العرضي في المنزل.
 - المشاركة الدراسية عن بعد: يغطّي هذا العرض الاستراتيجيات، وأوجه الدعم، والأدوات الاجتماعية العاطفية لدعم طفلكم خلال التعليم عن بعد. يركز العرض على تقديم النصائح لأولياء الأمور بخصوص دعم تعلّم الطفل أو المراهق في بيئة التعليم عن بعد أو المختلط.

أوجه الدعم المجتمعية ولفترة ما بعد الدوام المدرسي

سيتم تقديم برامج ما بعد الدوام المدرسي على نحو محدود مع عودتنا الى المدرسة هذا الخريف. تشمل العروض المقررة للنموذج المختلط أو النموذج عن بعد بشكل كامل ما يلي:

- برنامج القرن الحادي والعشرين (21st Century) لمدرسة بيرنكوت المتوسطة ومدرسة فيرنون هيل الابتدائية؛

- برنامج يوم السبت والعطلة المدرسية لمديرية التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) لتلاميذ المرحلتين المتوسطة والثانوية المعرّضين للخطر؛
 - جلسات المساعدة الإضافية بعد الدوام المدرسي لتلاميذ المرحلة الثانوية (المدراس المتوسطة والثانوية)؛
 - إحالات المشورة بعد الدوام المدرسي عن طريق الوكالات المجتمعية
 - وفرق مبادرة "شايين إينيشيأيف مايند ماترز" (Shine Initiative MindMatters) في الأماكن والمدارس الفرعية.
- تخطط مدارس وستر الرسمية حالياً مع المؤسسات الثقافية المحلية لتقديم الفرص للتلاميذ في كل الصفوف. سيتم تبادل المزيد من المعلومات في الأسابيع القادمة.

التواصل

خلال السنة القادمة، من المهم جداً أن نهتم ببعضنا البعض من خلال تعزيز الشعور بوحدة الهدف، وبناء العلاقات القوية، وتعزيز المهارات الاجتماعية العاطفية التي نستخدم لدعم بعضنا البعض والتجارب مع التحديات معاً. يشمل مفهوم الرعاية الجماعية ممارسات الاعتناء بالذات لكنه يذهب أبعد من ذلك من خلال الطلب منا إظهار العاطفة الاستباقية لبعضنا البعض.

ستواصل مدارس وستر الرسمية التواصل مع التلاميذ، وأولياء الأمور أو الأوصياء، والموظفين وأفراد المجتمع عن طريق البريد الإلكتروني، والرسائل الهاتفية عن طريق برنامج "كونيكت إيد" (Connect Ed)، والاتصالات الهاتفية، والنشر على موقع مدارس وستر الرسمية worcesterschools.org، والرسائل البريدية ووسائل التواصل الاجتماعي.

ستواصل مدارس وستر الرسمية ترجمة جميع الوثائق الضرورية الى سبع لغات: الإسبانية، والبرتغالية، ولغة تيو، والنيبالية، والألبانية، والعربية، والفيتنامية. ستواصل مدارس وستر الرسمية تقديم خدمات الترجمة الشفوية في هذه اللغات للمنتديات المجتمعية للمقاطعة المدرسية، وللفعاليات المدرسية. تقدم مدارس وستر الرسمية خدمات الترجمة عن طريق الخط اللغوي (LanguageLine) للغات إضافية.

لدى مدارس وستر الرسمية بريد إلكتروني مخصص covid19@worcesterschools.net للأسئلة التي تتعلق بفيروس كورونا المستجد (Covid 19) التي يطرحها الموظفون، والتلاميذ، والأسر وأفراد المجتمع.

المنهج

سيستخدم موظفو مدارس وستر الرسمية معايير المحتوى والممارسة لماساتشوستس، ومنصة مدارس وستر الرسمية للمنهج على الإنترنت "أطلس" (Atlas)، والمواد، والمواد، والوثائق التوجيهية التي يتم مشاركتها في "جوجل كلاسروم" للتخطيط وإنتاج الدروس التي تشمل بشكل مدروس، المنهج، وعلم التربية، والتكنولوجيا. سيكون موظفو الاتصال لمنهج المقاطعة المدرسية، ومدربو المحتوى، ومدربو التكنولوجيا موجودون لتقديم الدعم المتعلق بالمنهج والتكنولوجيا خلال ساعات الاستقبال من دون موعد، ومجموعات التعلم المهنية، وورشات العمل المحددة الهدف، والندوات على الإنترنت، والتدريب.

نتيجة للانتقال الى التعليم عن بعد والوقت المنخفض للتفاعل وجهاً لوجه مع التلاميذ، تأثر تسلسل البعض من معايير محتوى مستوى الصفوف. سيبدأ المعلمون مع معايير محتوى مستوى الصفوف الحالية. سيتم تقديم التدريس من خلال أسلوب السقالة حسب الحاجة استناداً الى بيانات التقييم.

تلتزم مدارس وستر الرسمية بنماذج متعددة للتجارب التعليمية التي تشمل:

- دعم خيار التلميذ - مستوى الاستقلالية وقدرة التلميذ. تصميم الدروس والأنشطة من أجل أن تشمل الخيارات للتلميذ، على سبيل المثال، قائمة الخيارات، مجموعة متنوعة من المواد والموارد للاختيار منها، مدة مختلفة للأنشطة، والاستفادة من أنواع وأساليب متنوعة من التعليم، بما في ذلك إطار التصميم العام للتعليم (Universal Design for Learning)
- التمييز. النظر بصورة دائمة في العملية، والمنتج، والوتيرة، والموارد في الدروس والأنشطة لضمان مشاركة جميع التلاميذ بطريقة ما، بما في ذلك التعليم المشترك ونماذج برامج الدمج
- التركيز على الغوص العميق في التعليم من خلال المشاركة. تحدي التلاميذ من خلال طرق جديدة. الآن هو الوقت لتجربة ذلك الشيء الذي كنا دائماً نريد القيام به والذي نعرف أنه سيُحمس التلاميذ ويجلب البهجة الى التعلّم.
- التعاون. تقديم مجموعة من الموارد لدعم التلاميذ.
- التواصل، التواصل، التواصل. مع التلاميذ والأسر - بما في ذلك البريد الإلكتروني، "جوجل دوكس" (Google docs)، عن طريق "جوجل كلاسروم"، والرسائل الصادرة عن المقاطعة المدرسية والتطبيقات،
- التعليقات للتلاميذ. يشمل التواصل مع التلاميذ والأسر التعليقات الحسنة التوقيت والعملية المنحى المتعلقة بتعلّم التلميذ.

التعليم

التعليم والتدريب الرفيعين المستوى

التعليم والتدريب الرفيعين المستوى غنيان بالمحتوى، ويتمحوران حول التلميذ، وقابلان للقياس وموجودان في ثقافة من التوقعات العالية لجميع التلاميذ من الحضارة الى الصف 12. تراعي حجر الدراسة التعليم والتعلّم الرفيعين المستوى احتياجات التلاميذ، واهتماماتهم، ومواطن القوة لديهم، وقدراتهم، وأساليب المساهمة والخلفيات الاجتماعية والثقافية لديهم، وتعالج ثلاثة عناصر أساسية: تنظيم حجرة الدراسة؛ التصميم التعليمي وتنفيذه ومسؤولية التعلّم لدى التلميذ.

يتعاون المعلمون، والتلاميذ، والأسر ضمن كل عنصر أساسي لزيادة التعليم والنجاح الى أقصى حد.

تنظم البيئة التعليمية

المعلمون	التلاميذ	الأسر
<ul style="list-style-type: none"> ● تأسيس وتعزيز الشعور بالانتماء ضمن كل صف ● توفير الفرص للتلاميذ والموظفين لبناء العلاقات ● توفير الفرص للتلاميذ للتفاعل مع بعضهم البعض ● توفير الفرص للتلاميذ لتبادل ما تعلموه، وتجاربهم، ومشاعرهم، واحتياجاتهم ● الانخراط في التواصل المتبادل مع الأسر - مقدمي الرعاية (من خلال استخدام الخط اللغوي وموارد أخرى للمقاطعة المدرسية 	<ul style="list-style-type: none"> ● الحضور في الوقت المحدد لجميع الصفوف والمشاركة بفعالية في جلسات الصفوف الافتراضية ● تشغيل الفيديو، عندما يكون ذلك ممكناً ● الانتباه ● الإضافة الى النقاشات والدرجات ● الإجابة على أسئلة زملاء ● تبادل ما تعلموه، وتجاربهم، واحتياجاتهم ● الانتباه الى حصائل التعليم وأهداف التعليم لهذا اليوم 	<ul style="list-style-type: none"> ● استعراض الجدول، الاجتماع بالمعلمين لتعزيز الثوابت، توقعات المشاركة ● استعراض الجدول الأسبوعي وتقديم التوجيه والتذكير للمشاركة وإنجاز الأعمال المطلوبة ● تحضير مكان للتعلّم مع المواد والجدول السهلة المنال ● الدخول الى التدريب التكنولوجي

<p>للمقاطعة المدرسية ومحاولة تعلم أدوات تكنولوجيا جديدة مع طفلكم</p> <p>التكلم بصورة منتظمة مع طفلكم حول ما تعلمه</p> <p>الانخراط بصورة منتظمة بالتواصل مع مدرستكم للحصول على أوجه الدعم والأدوات الضرورية لتقديم المعلومات بلغتكم الأم</p>	<p>وإنجاز جميع الأعمال المحددة</p> <ul style="list-style-type: none"> ● استخدام الأدوات التكنولوجية لدعم التعليم ● استخدام الأدوات التنظيمية مثل تقويم "جوجل" (Google Calendar)، الأجنداث، الكتب - المفكرات، الخ. لإدارة الوقت والواجبات ● طلب المساعدة من المعلمين والموظفين في المدرسة حسب الحاجة، طرح الأسئلة والإبلاغ عن احتياجاتكم عند حدوثها ● العمل ضمن المجموعة الصغيرة والكبيرة، وتبادل الأفكار أو ما تم تعلمه بطرق متعددة 	<p>للتواصل باللغة الأم للأسر)</p> <p>توصيل أهداف الدرس وتوقعات الأداء بصورة واضحة في البيئية الافتراضية</p> <ul style="list-style-type: none"> ● نشر الواجبات قبل أن يحين وقت الصف ● تعليم التلاميذ استخدام الأدوات التنظيمية، وأوجه الدعم المرئية، والترتيبات التيسيرية <p>تنظيم الفرص التعليمية التي تُعالج أنواع التعلم المتعددة، لضمان الانخراط العالي المستوى للتلميذ</p> <p>توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية الممتعة، والالية الاهتمام ذات الصلة.</p>
---	---	---

التصميم التعليمي وتنفيذه

الأسر	التلاميذ	المعلمون
<p>مراقبة فترة المواظبة على الواجب، وتقديم الاستراحات والتذكير للعودة الى العمل حسب الحاجة</p> <p>استعراض جميع نتائج التقييمات التي تم تقديمها من قبل المعلمين ومناقشتها مع التلاميذ</p> <p>استعراض تعليقات المعلمين حول الواجبات بصورة منتظمة ومساعدة التلاميذ في مواكبة الأعمال المدرسية</p>	<p>إنجاز جميع الأعمال المحددة في الوقت المناسب ونشرها على "جوجل كلاسروم" و "سي سو" (SeeSaw)</p> <p>المشاركة في جميع التقييمات وتحديد أهداف للتحسن</p> <p>استعراض الدرجات من التقييمات وتحديد أهداف للتحسن</p> <p>تقديم الواجبات في الوقت المحدد والتأمل في الدرجات والتعليقات من قبل المعلمين</p>	<p>استخدام الوقت بشكل فعال عند تقديم التعليم المباشر والتخطيط للأعمال المستقلة للتلاميذ</p> <p>استخدام التقييمات - المشاهدات الشكلية وغير الشكلية لتحديد احتياجات التعلم لجميع التلاميذ وتحديد كيفية تلبية احتياجاتهم بأفضل طريقة</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقييم التلاميذ بصورة دائمة وتبادل نتائج التقييم مع التلاميذ والأسر. (امتحانات "ستار" (STAR)، "إيدسايت" (Edcite)) ● تقديم التعليقات في الوقت المناسب بخصوص الأعمال التي أنجزها التلاميذ

مسؤولية التعلّم لدى التلميذ

الأسر	التلاميذ	المعلّمون
<p>التواصل مع الموظّفين في المدرسة عندما يشعر طفلكم بشعور غامر والسعي وراء الدعم من قبل الموظّفين</p> <p>الاحتفاظ بقائمة بساعات وأوقات الاجتماعات لموظّفي الدعم لضمان مشاركة التلاميذ</p> <p>المشاركة في احتفالات حبرات الدراسة الافتراضية</p> <p>استعراض تقدّم التلميذ مع موظّفي الدعم لضمان إحراز طفلكم التقدّم الملائم</p>	<p>استخدام أوقات التقدّم من قبل المعلّمين وجلسات المساعدة الإضافية عندما يكونوا بحاجة الى المساعدة من أي نوع</p> <p>الاتصال بمستشاري الإرشاد، ومستشاري التوجيه، والمتخصصين في السلوك، المنتسقين لعملية الالتفاف (Wraparound) وموظّفي الدعم الآخرين للمناصرة للاحتياجات الدراسية، والاجتماعية العاطفية، واحتياجات أخرى</p> <p>رصد إنجاز الأعمال والتقدّم</p>	<p>توفير الفرص للاحتفال بالإنجازات ودعوة الأهل للمشاركة</p> <p>مراقبة تقدّم التلميذ بصورة منتظمة من خلال طرق متعددة وتقديم التعليقات للتلاميذ حول تقدّمهم الفردي وأهدافهم</p> <p>توضيح البيانات والأهداف الشخصية من أجل النجاح الدراسي</p> <p>توفير التذكير المنتظم للتلاميذ لأوقات التقدّم، وجلسات المساعدة الإضافية، والفرص الأخرى للمساعدة مع المدرسة والمجتمع</p>

التوقّعات للمعلّم والمدير

لضمان التعليم والتعلّم الرفيعين المستوى سيضطلع المديرين والمعلّمون بالمسؤوليات التالية:

سيقوم المعلمون...	سيقوم المديرين...
<ul style="list-style-type: none"> ● بالاحتفاظ بسجلات الحضور المدرسي الدقيقة، ومراقبة الحضور المدرسي للتلاميذ والإبلاغ عن دواعي القلق المتعلقة بحضور التلاميذ بإنشاء صفحات "جوجل كلاسروم" أو "سي سو" المنظمة بصورة جيدة (حسب مستوى الصف) من أجل أن يسجل التلاميذ دخولهم إليها كل يوم؛ سيركز كل يوم من التعليم عن بعد على آداب اللغة الإنجليزية، أو الرياضيات، أو العلوم ● بنشر الدروس على الفيديو، والمهام، والواجبات من أجل أن يُنجزها التلاميذ خلال الأوقات غير المتزامنة ● بإعداد الدروس المصغرة في كل مادة دراسية تتماشى مع المعايير. ● بالتأكد أن الأعمال التي يتم تحديدها تتماشى مع برامج التعليم الخاص ومتعلمي اللغة الإنجليزية، والتعاون مع معلّمي التعليم الخاص وبرنامج متعلمي اللغة الإنجليزية في التخطيط للدروس وتنفيذها عن بعد ● بتوصيل التعليم المصمم خصيصاً وفقاً للبرنامج التربوي الفردي (IEP) لكل تلميذ ● بإنجاز تقارير التقدّم المتعلقة بالبرنامج التربوي الفردي (IEP) لتوثيق تقدّم التلاميذ ذوي الإعاقات نحو تلبية أهدافهم ● تقديم الروتين المتوقع يومياً أو الجدول خلال التعليم عن بعد. يجب أن تتناسب المواظبة على الواجبات مع عمرهم والوقت الموصى به للأجهزة ● بمراقبة تسجيل الدخول للتلاميذ والتقدّم خلال التعليم عن بعد وعلى برامج التعليم على الإنترنت (على سبيل المثال، "الكسيا" (LEXIA)، "أس تي ماث" (ST MATH)، "أليكس" (ALEKS)) ● الاحتفاظ بالسجلات الدقيقة لإنجاز الأعمال، والتعليم عن بعد، والمشاريع التي تم إنجازها لإعطاء العلامات للتلاميذ بصورة فعالة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● بتعيين الموظّفين لدعم ومراقبة التلاميذ خلال أيام التعليم عن بعد من خلال التقدّم اليومي وجلسات المساعدة ● بمراقبة الحضور المدرسي للتلاميذ، ودعم الأسر في المحافظة على الحضور المدرسي الجيد خلال التعليم عن بعد. ● بتنسيق أوجه الدعم للأسر ● بتنسيق خدمات الدعم للموظّفين والتلاميذ ● بتقديم الضمانات بأنه يتم تطبيق أهداف ومعايير البرنامج التربوي الفردي (IEP) بدقة ● بمراقبة "جوجل كلاسروم" لضمان نشر جميع الدروس على الفيديو، والمهام، والواجبات وضمان جهوزيتها للاستخدام من قبل التلاميذ ● بمراقبة تسجيل الدخول للتلاميذ والتقدّم خلال التعليم عن بعد وعلى برامج التعليم على الإنترنت (على سبيل المثال، "الكسيا" (LEXIA)، "أس تي ماث" (ST MATH)، "أليكس" (ALEKS)) ● بدعم - تسهيل اجتماعات الموظّفين ومجموعات التعلّم المهنية
<p>سيقوم معلّمو التسريع الأكاديمي (Advanced Placement) ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● باتباع النطاق والتسلسل الموصى بهما من قبل مجلس الكلية (College Board) ● بالتأكد بأن جميع التلاميذ يستخدمون منصة وموارد حجرة الدراسة للتسريع الأكاديمي المقدمّة من مجلس الكلية ● بمراقبة تقدّم التلميذ عن طريق المنصة ونقل تقدّم التلميذ الى مقدّمي الرعاية 	

التقييم والتدخّل

التقييم هو جزء أساسي من دورة التعليم والتعلّم لمدارس وستر الرسمية. خطة التقييم التابعة للمقاطعة المدرسية تتيح للمقاطعة جمع المعلومات حول مجموعة متنوّعة من الغايات. توفّر التقييمات الجيدة التصميم والمستخدمّة بصورة ملائمة الفوائد التالية:

1. يحصل المعلّمون على المعلومات المتعلقة بمواطن القوّة ومواطن الضعف لدى التلاميذ
2. بإمكان المعلّمون تقييم فعالية التعليم الذي يمارسونه
3. يحصل التلاميذ على المعلومات المتعلقة بمواطن القوّة ومواطن الضعف لديهم
4. بإمكان المعلّمون، وأولياء الأمور أو الأوصياء، والتلاميذ اتخاذ القرارات المدروسة
5. يُمكن تقييم تأثير البرامج على التعلّم
6. بإمكان المدارس والمقاطعات المدرسية الإبلاغ عن التقدّم الدراسي

تتكوّن خطة التقييم لمدارس وستر الرسمية من تقييمات متعددة مصممة لتوفير المعلومات التي يحتاج إليها المعلمون في مستويات مختلفة والجهات المعنية الأخرى (على سبيل المثال، أولياء الأمور أو الأوصياء، التلاميذ، الإداريين) لإنشاء بصورة ناجحة الخطط والسياسات التي تلبي احتياجات التلاميذ.

لا يُحقق أي تقييم فردي جميع الغايات، لذلك يتم تطوير خطة التقييم 2020-21 للمقاطعة المدرسية مع الأهداف التالية:

1. استخدام أدوات التقييم السليمة، والموثوقة، والتي تتماشى مع معايير مستوى الصف والمحتوى في كلتا بيئتي التعليم عن بعد والمختلط
2. تحقيق التوازن بين استخدام التقييم التكويني، والتشخيصي، والمؤقت - المعياري، والتحصيلي
3. جمع المعلومات الكافية حول معرفة، ومهارات، وتصرف التلاميذ الذين يُباشرون السنة الدراسية 2020-21 لدعم المعلمين في تعديل التعليم والتدخل
4. توفير تقارير ولوحات البيانات السهلة الاستخدام
5. زيادة الوقت للتعليم وتفاذي "الإفراط في عمليات الامتحان"

أدوات التقييم

ما يلي أدوات التقييم المحلية التي تنوي مدارس وستر الرسمية استخدامها خلال 2020-21.

التقييم	الغاية	الفئة
التقييمات المشتركة التي أعدتها المقاطعة المدرسية	متوقّرة عبر جميع المواد الدراسية ومتخصصة استناداً إلى إعدادها من قبل المعلم	متوقّرة على صعيد جميع مستوى الصفوف
"أليكس" (ALEKS)	تقييم إتقان التلميذ لمهارات الرياضيات بمستوى الصف	الصفوف 9-12
قائمة الفحص الكشفي المبكر	تحديد التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى خدمات التعليم الخاص	روضة الأطفال
تقييم "أن فيجين" (enVision) للمواضيع على الإنترنت	تقييم إتقان التلميذ لمهارات الرياضيات بمستوى الصف	الصفوف 3-6
Estructura para la Evaluación del nivel independiente de lectura	تقييم مستوى القراءة باللغة الإسبانية لدى التلميذ	من روضة الأطفال إلى الصف 6، البرامج الثنائية اللغة والتعليم الانتقالي ثنائي اللغة (TBE)
منظومة فاونتس وبنيل للتقييم المعياري	تقييم مستوى القراءة لدى التلميذ	من روضة الأطفال إلى الصف 2 وحسب الحاجة في الصفوف العليا
إطار التقييم لمستوى القراءة المستقلة	تقييم مستوى القراءة باللغة الإنجليزية لدى التلميذ	من روضة الأطفال إلى الصف 6، البرامج الثنائية اللغة والتعليم الانتقالي ثنائي اللغة (TBE)
"لكسيا" (Lexia)	تقييم تقدّم التلميذ في تطوير مهارات القراءة	من روضة الأطفال إلى الصف 6
"بانوراما" (Panorama)	تقييم رؤية التلاميذ لأنفسهم والبيئة المدرسية المرتبطة بمجالات التعليم الاجتماعي العاطفي	الصفوف 7-12

الصفوف 3-12	تقييم إتقان التلميذ لمهارات الكتابة بمستوى الصف	تقييم تطوير الاستراتيجيات الذاتي التنظيم (SRSD) المشترك
من روضة الأطفال الى الصف 1 *	تقييم مهارات التلميذ في الإلمام المبكر بالقراءة والكتابة تمهيداً للقراءة	تقييم "ستار" (STAR) للإلمام المبكر بالقراءة والكتابة - "ستار" للإلمام المبكر بالقراءة والكتابة باللغة الإسبانية
الصفوف 2-9	تقييم مهارات القراءة لدى التلميذ والتقدم الذي يحرزه نحو استيفاء معايير منظومة ولاية ماساشوسيتس للتقييم الشامل (MCAS)	تقييم "ستار" للقراءة - تقييم "ستار" للقراءة باللغة الإسبانية
الصفوف 1-9	تقييم مهارات الرياضيات لدى التلميذ والتقدم الذي يحرزه نحو استيفاء معايير منظومة MCAS	تقييم "ستار" للرياضيات - تقييم "ستار" للرياضيات باللغة الإسبانية
من روضة الأطفال الى الصف 6	تقييم فهم التلميذ لمواضيع أسس الرياضيات	تقييم "أس تي ماث" (ST Math)

التعلم المهني

سيشارك أعضاء هيئة التدريس والموظفين في مدارس وستر الرسمية في اثني عشر يوم من التعلم والتطوير المهني (PD) وصولاً الى بداية السنة الدراسية، من 27 آب - أغسطس 2020 حتى 14 أيلول - سبتمبر 2020. خلال هذه الفترة، ستشمل الفرص ممارسات وإجراءات السلامة المتعلقة بالجائحة، والتكنولوجيا، والتخطيط للتعليم الافتراضي، وأوجه الدعم الاجتماعي العاطفي المتجاوبة ثقافياً، والتعليم الملم بالصدمات للتلاميذ في سياق الأحداث الراهنة.

سيتم توفير التعلم المهني لمساعدة المعلمين في التكيف مع التحويلات التربوية الضرورية لبرامجنا المختلطة وعن بعد. إضافة الى ذلك، سيعمل المسؤولون عن المنهج مع الفرق والأقسام لتبادل الخطط التي تم تطويرها خلال الصيف لتقييم فهم التلاميذ ومعالجة الثغرات خلال السنة الدراسية القادمة.

طوال الربيع ووصولاً الى الخريف، تم تقديم فرص التعلم المهني المكثفة وسيواصل تقديمها لموظفي مدارس وستر الرسمية. يتم تقديم هذه الفرص للمعلمين أثناء تطويرهم للدروس الافتراضية، ودمج التكنولوجيا، وإدراج الاستراتيجيات الفعالة لبيئة تعليمية افتراضية متينة، وبناء مجتمعات التعلم الإيجابي عن بعد.

تشمل الأولويات لورشات العمل الجارية:

دمج التكنولوجيا	دعم التلاميذ
<ul style="list-style-type: none"> ● الاستخدام الفعال للتكنولوجيا والتربية لجميع أساليب التعلم ● ورشات العمل التي تركز على أدوات أو تطبيقات محددة للتكنولوجيا ● القيادة من أجل دمج التكنولوجيا 	<ul style="list-style-type: none"> ● فحص كسفي لعسر القراءة في روضة الأطفال ● الدعم المركز على المعلمين من قبل المدرب التعليمي ● تسهيل الاجتماعات الافتراضية ومجتمعات التعلم المهنية الفعالة ● إنشاء ثقافة حجرة الدراسة والعلاقات في بيئة افتراضية
المتعلمون ذوي اللغات المتعددة	

<ul style="list-style-type: none"> ● الإمام والتفكير الدراسي لمتعلمي اللغة الإنجليزية ● تطوير اللغة الشفهية من المنزل ● التعليم المتجاوب ثقافياً من المنزل: ● "ميوزيوم أوف مي" (Museum of Me) ● برنامج "إيماجن ليرنينغ" (Imagine Learning) التعليمي ● التعلّم والتطوير المهني لمعلمي برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية الذين يخدمون متعلمي اللغة الإنجليزية في الأطر المنفصلة فعلياً ● تحقيق الحد الأقصى من التعلّم عن بعد لمتعلمي اللغة الإنجليزية التابعون لنا ● الإجراءات الأساسية لانتلاف "ويدا" (WIDA) ● التعليم المشترك للتدريب لمعلمي حجرات الدراسة ومعلمي برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية ● تعليم اللغة من خلال أسلوب السقالة، التعلّم من خلال أسلوب السقالة ● الدعم من قبل مدرّبي برنامج اللغة الإنجليزي وذوي اللغة المزوجة بما في ذلك الساعات من دون مواعيد محددة 	<ul style="list-style-type: none"> ● التخطيط للدروس الافتراضية مع التركيز على المعايير، والانخراط، وخيار التلميذ ● القائمة على المحتوى ● التدريب على تطبيق برنامج فاونتنس وبينيل في حجرة الدراسة ● ورشات العمل لمنصة "جينير ايشن جينوس" للعلوم (Generation Genius Science Platform) ● المتعلّقة بمحتوى المنهج ومعايير الممارسة ● الندوات الافتراضية - الندوات حول التعليم الافتراضي المكثف ● الدعم من قبل مسؤولي الاتصال والمدرّبين بما في ذلك الساعات من دون مواعيد محددة ● ورشات العمل وجلسات التخطيط المحددة لمستوى الصف أو للمحتوى ● التخطيط لبرنامج التسريع الأكاديمي وتعليمه ● بنية وروابط برنامج "أفيد" (AVID)
--	---

تشمل الأولويات للتدريب في آب - أغسطس للإعداد للخريف:

- استعراض عام لممارسات وإجراءات السلامة المتعلّقة بالجائحة من قبل منسق مكتب السلامة في المدارس - فيروس كورونا المستجد (كوفيد 19)
- الاستراتيجيات الفعّالة - الممارسات الفضلى للتعليم عن بعد - المختلط - على الإنترنت لجميع الموظفين
- 12 ساعة من الوحدات المتعددة الوسائل والذاتية التوجيه تتمحور حول التعليم الافتراضي واستراتيجيات دمج التكنولوجيا التي ستمثّل أساساً لجميع نماذج التعليم بما فيها "جوجل كلاسروم"، و "سي سو"، والاستراتيجيات والممارسات الفضلى المتمزمنة وغير المتمزمنة، وحجرة الدراسة المعكوسة، و "جوجل ميت" والمزيد عن ذلك. سيشارك جميع المعلمين والمسؤولين على أساس الإدراك مع المسارات الذاتية التوجيه استناداً الى معرفتهم، ومهاراتهم، ومنصبهم
- استعراض وتحديد أدوات مراقبة التقدّم لموظفي التعليم الخاص لمعالجة أداء التلاميذ على أهداف ومعايير البرنامج التربوي الفردي (IEP) لمعالجة تقدّم التلاميذ ذوي الإعاقات
- سيجتمع رؤساء فرق التقييم وقسم التعليم الخاص مع الفرق الموجودة في المدارس لتنسيق قعد اجتماع لمعالجة الحدود الزمنية للامتثال بالبرنامج التربوي الفردي (IEP)
- سيقوم قسم التعليم الخاص بالشراكة مع معهد ماي (May Institute) لتطوير سلسلة تدريبية حول تأثير الجائحة ورفض المدرسة لموظفي المدارس والأسر
- التعليم الفعّال للغة الإنجليزية كلغة ثانية والمحتوى الانغماسي في بيئة التعليم الافتراضية
- تطوير الأهداف اللغوية بمستوى الحصة وبناء اللغة بصورة منهجية على امتداد الحصة
- الانخراط والاستراتيجيات الفعّالة عند العمل مع أسر متعلمي اللغة الإنجليزية عن بعد
- مؤتمر "احتضان التعدد اللغوي" حول التعليم ثنائي اللغة- آب - أغسطس 2020
- بإمكان التعلّم والتطوير المهني دعم التعاون بين تعليم المحتوى الانغماسي ومعلمي برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية
- سيوفّر التعلّم والتطوير المهني لشركة "أميريكان ريدينغ" (American Reading Company) (برنامج الإمام بالقراءة والكتابة) ما يزيد عن 30 يوماً هذه السنة على نطاق المدارس الثلاث الابتدائية
- ينبغي شمل معلّمو برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في التعلّم والتطوير المهني لشركة "أميريكان ريدينغ"

- ورشات العمل حول التخطيط والتعليم لجميع شركاء التعليم المشترك لبرنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية
- ثمة حاجة للمزيد من التعلّم والتطوير المهني والتدريب المحدد خصيصاً للتعليم الانتقالي ثنائي اللغة والتعليم عن بعد
- بإمكان المعلمون الحائزون على رخص مزدوجة والذي يوفرون خدمات برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية من خلال صفوف آداب اللغة الإنجليزية الاستفادة من التعلّم والتطوير المهني والتدريب المحدد

التصميم العام للتعليم

تشمل مدارس وستر الرسمية تطبيق التصميم العام للتعليم كإطار لتعزيز وتحسين التعليم والتعلّم للجميع. تقدّم الإرشادات التوجيهية للتصميم العام للتعليم مجموعة من الاقتراحات المحددة التي يمكن تطبيقها على أي نظام أو مجال لضمان إمكانية الوصول لجميع المتعلّمين والمشاركة في فرص التعليم الصعبة والمجدية.

خلال الصيف، قرأ مديرو المدارس، والمديرون المساعدون، ومسؤولو الاتصال، والمدرّسون، والمسؤولون في المقاطعة المدرسية كتاب "أنتليرنينغ" (Unlearning) لكاتي نوكاف (Katie Novak) وأليسون بوزي (Alison Posey) الذي يستند إلى مبادئ وممارسات التصميم العام للتعليم. في آب - أغسطس، ستقوم كاتي نوكاف بتيسير معهد القيادة لمدارس وستر الرسمية وتبادل الطرق التي يُمكن للقيادات دعم المعلمين من خلالها لتصميم وتقديم التجارب التعليمية الممتعة والدقيقة.

علم التربية المُتجاوب ثقافياً

تشدد مدارس وستر الرسمية بصورة دائمة على علم التربية المُتجاوب ثقافياً كإطار وكأولوية للمقاطعة المدرسية. تم إدراج علم التربية المُتجاوب ثقافياً بشكل كامل في عمل قيادتنا طوال السنة الدراسية 2019-2020 وسيستمر خلال السنة الدراسية 2020-2021.

تم شمل القيادات المدرسية وستر الرسمية في عدّة دورات تدريبية، وشارك أعضاء مبادرة "نتورك" (Network initiative)، وجميع مديرو مدارس وستر الرسمية، ومديرو المكتب المركزي في عدّة دورات تدريبية، وورشات عمل، والجلسات أثناء العمل المتعلقة بعلم التربية المُتجاوب ثقافياً. وقد أنجز المزيد من العمل المكثف الذي شمل مبادرات علم التربية المُتجاوب ثقافياً الخاص بكل مدرسة مع مدرسة ساليغان المتوسطة وكليرمونت أكاديمي. يبقى علم التربية المُتجاوب ثقافياً أولوية في مدارس وستر الرسمية وقد تم وضع الخطط لتقوية وتعميق هذا العمل خلال السنة الدراسية 2020-2021 القادمة.

- ستواصل القيادات المشاركة في مبادرة علم التربية المُتجاوب ثقافياً في تعميق فهمهم والاهتمام بالممارسات المُتجاوبة ثقافياً طوال السنة الدراسية 2020-2021 من خلال:
- استكشاف أوجه التحيز، والاقتراضات، ووجهات النظر من أجل اكتساب إدراك أفضل للممارسات الثقافية المتكافئة، والملائمة، والمناسبة ثقافياً التي تعزز الفرص التعليمية المتمحورة حول التعلّم والمُتجاوبة ثقافياً في جميع المدارس
- تحديد وتحليل مبدأ الثقافة واستكشاف تداعيات الاهتمام بالتعليم المُتجاوب ثقافياً في سياق المنهج، والتعليم، والتقييم
- استكشاف طيف الممارسات المتمحورة حول التعلّم والمُتجاوبة ثقافياً والتنقلات التربوية المتعلقة بالمجتمعات المدرسية المناسبة ثقافياً من خلال التعلّم المهني الجاري
- التوفيق بين الرؤى واستكشاف الاستراتيجيات ذات الصلة بهذه الممارسات وتعزيز الانصاف والتغيير العرقي في المدارس
- تحديد المنطلقات والاستراتيجيات المحتملة لهذه السنة الدراسية لتعزيز الممارسات التعليمية المتمحورة حول التعلّم والمُتجاوبة ثقافياً في جميع المدارس

استخدام البيانات لتحسين نواتج تحصيل التلاميذ في التعليم الاجتماعي العاطفي

سيقوم التلاميذ في الصفوف 7 إلى 12 بإجراء الاستطلاعات عن طريق "بانوراما" (Panorama) في مراحل رئيسية خلال السنة. ستدعم هذه البيانات إضافة إلى نظام مؤشر الإنذار المبكر الخاص بالولاية (EWIS) موظفو المدارس في تحديد الإجراءات واتخاذها لدعم

التلاميذ. سيحصل المعلمون على التدريب لتحليل البيانات وللتصرف بناءً عليها لتحسن نواتج تحصيل التلاميذ من خلال التعليم الاجتماعي العاطفي، ومناخ المدرسة، وخطوات العمل لمشاركة الأسر.

تطوير المهارات: حل المشاكل القائم على التعاون

ستبدأ الفرق المدربة من المدارس المتوسطة والابتدائية تطبيق السنة الأولى من حل المشاكل القائم على التعاون. يفترض هذا النهج أن التلاميذ ذوي السلوكيات الصعبة يفتقرون إلى المهارة، وليس الإرادة، للنجاح. ينصب التركيز على تعليم التلاميذ المهارات لمساعدتهم في بناء العلاقات مع الزملاء والكبار في حياتهم. سيتم تدريب الفرق المدرسية كل أسبوعين طوال السنة لدعم التطبيق بصورة ناجحة.

المرونة والصدمة

سيواصل موظفو مدارس وستر الرسمية الحصول على التدريب مرتين في الشهر لزيادة معرفتهم وتطبيق الاستراتيجيات لدعم التلاميذ وموظفي الصحة العقلية في التعليم عن بعد، والتعليم المختلط والشخصي. سيقوم مستشارو التكيف والأطباء النفسيون في المدارس بدعم التطبيق.

رفض المدرسة

بالشراكة مع معهد ماي (May Institute) والدكتورة وتني كلاينرت (Dr. Whitney Kleinert)، الحاصلة على درجة الدكتوراه (PhD)، ومحللة BCBA بدرجة الدكتوراه (BCBA-D)، ومحللة مجازة للسلوك التطبيقي (LABA)، (مديرة التشاور مع المدارس)، سيشارك الإداريون، والفرق من المدارس، والأطباء النفسيون، ومستشارو التكيف في المدارس، والمتخصصون في السلوك، ومحلولو BCBA، والأسر في سلسلة من عمليات التدريب لمعالجة احتياجات الصحة العقلية للتلاميذ الذين يختبرون القلق و / أو الخوف خلال مرحلة الانتقال للعودة إلى المدرسة. من المهم الملاحظة أن سلوك رفض المدرسة يؤثر ليس على التلميذ بمفرده فحسب، لكن على أولئك الذين يدعمون التلميذ، بما فيهم الموظفون في المدارس والأسر.

النتيجة لهذا العرض للتطوير المهني هي تعريف سلوك رفض المدرسة وتحديد عوامل الخطر للانخراط في سلوك رفض المدرسة. إضافة إلى ذلك، سيساعد هذا العرض الحضور على فهم الممارسات الفضلى الحالية في تقييم ومعالجة سلوك رفض المدرسة. أخيراً، سيشارك الموظفون في هذه الفرصة للتطوير المهني لتعلم الاستراتيجيات القائمة على الأدلة لتطوير الاستراتيجيات الاستباقية والمجدية لتخفيف احتمال حصول سلوك الرفض عندما يصبح التعليم شخصياً متوقفاً من جديد.

التعليم الرقمي والتكنولوجيا

تكشف لنا الأبحاث أن فرص الوصول الواسعة الانتشار للتكنولوجيا مقترنة بالتغيرات التربوية للممارسات التي تتمحور حول التلاميذ؛ والتعليم العملي؛ والتعاون؛ والتوازن المدروس بين التكنولوجيا والمعلم؛ والاستكشاف؛ والإبداع؛ والطرق متعددة للانخراط، والتعبير، والتمثيل، يمكنها أن تؤثر على تعلم التلميذ (دارلينغ هاموند، زيليزنسكي، وغولدمان، 2014 (Darling-Hammond, Zielezinski,) and Goldman 2014)؛ غافيفيكر وروسدي، 2015 (Ghavifekr & Rosdy, 2015)؛ هاربر، 2018 (Harper, 2018).

خلال التعليم عن بعد، تم استطلاع التلاميذ والمعلمين عدّة مرات حول استخدام التكنولوجيا لدعم التعليم عن بعد. اكتشفنا أن الجلسات المُرَكَّزة المتزامنة والمحددة مع النوايا المجدية والمدة المناسبة كانت فعّالة في التعليم عن بعد. وعلاوة على ذلك، الاستخدام المُرَكَّز المنظم لإمكانية الوصول المعززة بالأدوات، والانخراط، والصرامة في التعليم كانوا موضع التقدير لدى المعلمين والتلاميذ على حد سواء. أشار العديد من التلاميذ إلى أنهم استمتعوا بالأنشطة القائمة على المشاريع والتمتازة مع معايير المحتوى التي أتاحت المجال للاختيار والإبداع. من أجل تبسيط وتعميق التعليم المهني للأجهزة الرقمية، سيستخدم الموظفون تلك الأجهزة. إضافة إلى ذلك، سيتم الإدراج في "كليفير" تطبيقات المنهج التي تم الموافقة عليها وفحصها من قبل المقاطعة المدرسية للتحقق من مدى فعاليتها وخصوصية معلومات التلاميذ.

الأجهزة والوصول الى الإنترنت بمعدّل 1:1

المساواة والوصول الى التكنولوجيا الواسعة الانتشار هما من أولوياتنا. لقد قمنا بتوزيع الحواسيب المحمولة (laptops) لتلاميذ الجامعة المبكرة (Early College)، وأجهزة "كروم بوك" و"هوت سبوت" (Hot Spot) بمعدّل 2:1 للأسر التي اختارت أخذها. بالنسبة الى الخريف، لقد قمنا بشراء جهاز لكل تلميذ. إضافة الى ذلك، نؤمن بالمساواة التكنولوجية لجميع التلاميذ ويشمل ذلك الإنترنت. لقد عملنا عن كثب مع المدينة والمجتمع لمحاربة الفجوة التكنولوجية. كانت أولى أولوياتنا الحصول على الإنترنت العالي السرعة عن طريق موفر خدمة الإنترنت المحلي الخاص بنا، وعندما أدركنا أنه لن يكون ذلك ممكناً، اتبعنا طريق "الهوت سبوت".

- إقرأوا عن افتقار وستر للنطاق الترددي الواسع (broadband) [هنا](#)
- لقد قمنا بشراء 5000 جهاز "هوت سبوت" لشركة "فيرايزون: (Verizon) للأسر التي هي بحاجة إليها
- نواصل العمل مع المدينة والمجتمع للمناصرة لنطاق التردد العالي الأقل كلفة، والقائم بالدفع فردي

الأجهزة

- الحضانة وروضة الأطفال و"هيد ستارت" (Head Start) بمعدّل 1:1 - أجهزة الأيباد (iPad)
- الصفوف 1-12 بمعدّل 1:1 - أجهزة "كروم بوك"

تشمل أدوات التعليم الرقمي والتكنولوجيا:

- الحضانة - 1 "سي سو" (الزامي)
- 2 - 12 "جوجل كلاسروم" (الزامي)
- مجموعة برامج "جوجل": "دوكس"، "درايف" (Drive)، "جيميل" (Gmail)، "كاليندر" (Calendar)، "كلاسروم"، "جام بورد" (Jamboard)
- برنامج "سكرينكاستيفاي أو سكرينكاستيفاي سيميت" (Screencastify/Screencastify Submit)
- برنامج "زوم إي دي يو" (النسخة المجانية) (Zoom EDU (free version))
- "جوجل ميت" (نسخة انتربرايز) (enterprise)
- "جوجل فويس" (Google Voice)
- "إيدسايت"

تشمل تطبيقات المنهج في "كليفير":

- "الكسيا"
- "أس تي ماث"
- "إنفجيشن للرياضيات" (Envisions Math)
- "براين بوب" (Brainpop)
- "بيغ أيدياز للرياضيات" (Big Ideas Math)
- "خان أكاديمي" (Khan Academy)
- "فريكل" (Freckle)
- "جينبرايشن جينبوس"
- "إيماجن ليرنينغ"
- "ماي أون" (خيار الكتب على الإنترنت) (myOn - online book options)

الدعم لدمج التكنولوجيا والتعلم المهني

دمج التكنولوجيا هو استخدام التكنولوجيا لتعزيز التعليم والتعلم. لقد تعلمنا أن المعلمون يقدرّون مجموعة متنوّعة من الخيارات التعليمية والتعلم بما فيها الحضور الرقمي من دون مواعد، الندوات على الإنترنت المتمزّنة، والتدريب بمعدّل 1:1، والخيارات الكاملة الذاتية التقدّم. أشار معظم الموظفون الى أن نموذج التعليم الأفضل لهم هو التعليم المدمج حيث يوجد مكوّن متزامن يليه التعلم الذاتي التقدّم مع

الدعم والتعاون من قبل التدريب والمعلمين. ندرك أنه من أجل تلبية احتياجات جميع موظفينا، نحن بحاجة إلى الاستمرار بتقديم الخيارات الثلاثة.

إننا بصدد تطوير سلسلة من التطوير المهني لدمج التكنولوجيا لتعميق العمل حول التعليم عن بعد، والتعليم المدمج، والتعليم المعكوس من أجل أن ينتقل المعلمون بين هذه الأساليب. يعمل قسم التعليم والتعلم بشكل دؤوب لضمان شمل احتياجات تلاميذ التعليم الخاص ومتعلمي اللغة الإنجليزية في دمج التكنولوجيا. يُتوقع من المعلمين والقياديين شق طريقهم من خلال هذه النماذج المضبوطة المستوى والقائمة على الأبحاث بالإضافة إلى الدروس التي تم تعلمها والممارسات الواحدة من فترة إغلاق المدارس. يتم تطوير مسار عمل لمساعدة المعلمين في تحديد مستواهم والمهارات التي هم بحاجة إليها لدعم دمج التكنولوجيا.

● النماذج المدمجة الذاتية التقدّم المتوقّرة في آخر آب - أغسطس والتي لديها مجموعة متنوّعة من توقعات ضبط المستوى التي سينجزها الموظفون والتي ستشمل مواضيع:

- التعريفات والفهم لدمج التكنولوجيا، استمرارية التعليم المدمج، والتعليم المعكوس، والتعليم على الإنترنت - الافتراضي، المتزامن، غير المتزامن
- التخطيط مع وضع المعايير بالاعتبار (إطار الفهم من خلال التصميم - UDB)
- "تباك وسامر" (TPACK & SAMR)
- إنشاء مجتمع حجرة الدراسة
- معايير "إستي" للتلاميذ (ISTE Student Standards)
- معايير "إستي" للمعلمين (ISTE Educator Standards)
- إدارة بيئة تعليم رقمية
- نماذج "إي إي إي - إي - إي إم" (EEE/TIM) لدمج التكنولوجيا
- الأدوات الرقمية لدعم متعلمي اللغة الإنجليزية
- الأدوات الرقمية لدعم المتعلمين المتنوّعين
- التكنولوجيا المساعدة
- تسجيلات الشاشة (Screencasts)
- التلعيب (Gamification)
- اختيار الأدوات الصحيحة
- توفير الخيار في التقييمات
- طرق متعددة للعرض من خلال التكنولوجيا

الاستقبال المباشر من دون موعد

● سيكون مدربو التكنولوجيا التعليمية والتعليم الرقمي موجودون يومياً لاستقبال الموظفين، والتلاميذ، والأسر من دون موعد

الأسبوع الأول من المدرسة

من أجل التحضير لإمكانية الإغلاق ولمواصلة استخدام التكنولوجيا بطرق مجدية، سيتعيّن على كل معلم إنشاء بيئة للتعليم الرقمي لتلاميذه خلال الأسبوع الأول من المدرسة. كما يُنشئ المعلم ثقافة، وتوقعات، وروتين وإجراءات لبيئة التعليم وجهاً لوجه، يتعيّن عليه أيضاً إنشاء ذلك لبيئة التعليم على الإنترنت أو المدمجة. إضافة إلى ذلك، سيستعرض المعلمون المهارات مع المعلمين حول كيفية الوصول إلى الواجبات على الإنترنت، والمشاركة بها، وتقديمها.

خصوصية بيانات التلاميذ

أصبحنا عضواً في اتحاد خصوصية بيانات التلاميذ في ماساتشوستس (SDPA) في أيار - مايو 2019. يتولّى اتحاد خصوصية بيانات التلاميذ الاتفاقيات مع الأدوات على الإنترنت. نأخذ بيانات التلاميذ وخصوصية التلاميذ على محمل الجد. تحدد الاتفاقيات كيف تجمع شركات التكنولوجيا بيانات التلاميذ، وكيف تخزنها، وتستخدمها وفقاً للقوانين الفيدرالية. يقتضي قانون الحقوق التعليمية للأسرة والخصوصية (1974) أنه يتعيّن على المدارس الحصول على موافقة خطية من الأوصياء من أجل الكشف عن المعلومات من سجل التلميذ

التعليمي لكنه يسمح للمدارس بالكشف عن هذه المعلومات، من دون موافقة، لجهات معتمدة أو وفقاً لشروط تعليمية معينة. يسعى أيضاً قانون حماية خصوصية الأطفال على الإنترنت (COPPA) الى زيادة السلامة من خلال التحكم بنوع المعلومات التي يتم جمعها من الأطفال الصغار من قبل الشركات التي تدير المواقع الإلكترونية، والألعاب، وتطبيقات الهواتف الخليوية الى الأطفال تحت سن 13. ونحن في السنة الثانية من التنفيذ ولذلك نحتاج الى إنشاء قائمة بالتطبيقات الموافق عليها. سيتم الطلب فقط من المعلمين تقديم التطبيقات التي ليست على القائمة من أجل التدقيق بأمرها.

عقد المؤتمرات الفيديوفونية

bit.ly/wpsvideoconference

سوف نستخدم "جوجل ميت" - "زوم" لتوفير التعليم عن بعد للتلاميذ. من أجل توفير تجربة آمنة ومُساندة للتعليم عن بعد، يتعين على أولياء الأمور، والأوصياء، والتلاميذ الذين يُشاركون الموافقة على الشروط التالية:

شروط التعليم عن بعد عن طريق عقد المؤتمرات الصوتية والفيديوفونية

من خلال المشاركة عن طريق "جوجل ميت" - "زوم" كجزء من برنامج طفلك للتعليم عن بعد، توافق على استخدام تكنولوجيا وأدوات، وخدمات التعليم عن بعد عن طريق عقد المؤتمرات الصوتية والفيديوفونية والإقرار بأنك قرأت، وفهمت، وتوافق على جميع المتطلبات والقيود المذكورة أدناه.

1. يتعين على التلاميذ وأولياء الأمور أو الأوصياء عدم حفظ، أو تسجيل، أو مشاركة، أو نشر هذه الجلسة أو أي نسخ، أو تسجيلات، أو مواد، أو صور فوتوغرافية لهذه الجلسة أو منها.
2. يتعين على التلاميذ أن يُعاملوا بعضهم بعضاً باحترام. يتعين على التلاميذ اتباع قوانين المدرسة في جميع الأوقات. تنطبق مدونة قواعد السلوك للتلاميذ على جميع جلسات التعليم عن بعد. من الممكن معاقبة التلاميذ تماشياً مع مدونة قواعد السلوك للتلاميذ بسبب انتهاك قوانين المدرسة خلال هذه الجلسات. أولياء الأمور أو الأوصياء مسؤولون عن مراقبة استخدام طفلهم للخدمات والبرامج التي يتم توفيرها.
3. تحتفظ المقاطعة المدرسية بحق إخراج التلميذ من الجلسة بسبب السلوك أو التصرف غير الملائم.
4. خلال التعليم عن الإنترنت، من الممكن تبادل المعلومات التي تتعلق بالتلاميذ، و / أو صورتهم، وصورتهم، وكتاباتهم مع تلاميذ آخرين (على سبيل المثال، الدردشات الجماعية، والواجبات المشتركة، عمليات بث الفيديو) يُشاركون في الجلسة. لكن، تتخذ المقاطعة المدرسية الإجراءات لضمان أنه يتم الاحتفاظ بمعلومات سجلات التلميذ التي هي بحوزتها وفقاً للقوانين المعمول بها.
5. لا تتحمل المقاطعة المدرسية أي مسؤولية أو لا تقوم بأي ادعاءات تتعلق بنوعية خدمة المؤتمرات الصوتية والفيديوفونية التي يتم استخدامها.
6. سعت المقاطعة المدرسية عن حسن نية لضمان أن تكون منصات المؤتمرات الصوتية والفيديوفونية متوافقة مع قانون حقوق الأسرة التربوية وحقوق الخصوصية (FERPA)، وقانون حماية الأطفال من الإنترنت (CIPA)، وقانون حماية خصوصية الأطفال على الإنترنت (COPPA) وجميع القوانين الفيدرالية وقوانين الولاية المعمول بها. سوف تتخذ المقاطعة المدرسية جميع التدابير المعقولة للحفاظ على خصوصيتكم وخصوصية التلاميذ، وسوف يُحافظ كل فرد من معلمينا على خصوصية المعلومات في سجلات التلاميذ. يتنازل أولياء الأمور أو الأوصياء عن أي من وكل الدعاوى ضد المقاطعة المدرسية التي تتعلق باستخدام بائعين من أطراف ثالثة لتوفير خدمات المؤتمرات الصوتية والفيديوفونية.
7. ينبغي على أولياء الأمور أو الأوصياء والتلاميذ أن يدركوا أنه يمكن مراقبتهم من قبل المعلمين ومن قبل تلاميذ آخرين وقد يختارون تعطيل ميزة الكاميرا.

التعليم الرقمي ودعم - التدريب على تكنولوجيا المعلومات للأسر

أشار استطلاع تم إنجازه في خريف 2019 أن 60٪ من الأسر أرادت تعلم المزيد عن الأدوات والتطبيقات الرقمية التي يستخدمها أطفالهم في المدرسة من أجل أن يتمكنوا من المساعدة مع الواجبات المنزلية. نحن بصدد توسيع الدعم الذي نقدمه للأسر ونعمل مع الموظفين، والأسر، والتلاميذ والمؤسسات المجتمعية لإنتاج مركز مستحدث للموارد التكنولوجية أكثر تنظيماً وسهلاً للاستخدام. سيتوفر ذلك بلغات متعددة. وعلاوة على ذلك، سنقوم بتحديد مواعيد لندوات عن التكنولوجيا للأسر مباشرة على الإنترنت على صعيد المقاطعة المدرسية.

- الأكاديمية التكنولوجية لمقدم الرعاية لمدارس وستر الرسمية (WPS Caregiver Technology Academy)

- ندوات مباشرة على الإنترنت المحددة المواعيد تتعلّق بالدعم التكنولوجي للأسر
- التنسيق مع الشركاء في المجتمع
- الدعم الرقمي من دون موعد للمساعدة في التنقل ضمن التطبيقات وتعلّمها
- دعم تكنولوجيا المعلومات: إذا كنت تختبر المشاكل مع المعدات في جهاز "كروم بوك" (Chromebook) الخاص بك أو إذا كنت تختبر المشاكل مع تسجيل الدخول، يُرجى الاتصال بمدربك للإعادة تعيين كلمة مرور أو اتصل بالرقم 508-799-3312 للحصول على المساعدة.

إبقى على اطلاع، إبقى بصحة جيدة، إبقى على تواصل

ستواصل مدارس وستر الرسمية تحديث هذه الوثيقة طيلة السنة لإبقاء التلاميذ والأسر، والموظفين والشركاء من المجتمع على اطلاع. يُرجى زيارة موقعنا الإلكتروني على الرابط worcesterschools.org

الملحق A

التعريفات

متزامن - التعليم المتزامن هو مصطلح عام يستخدم لوصف أنواع التعليم، والتدريس، والتعلّم التي تحصل في آن واحد، ولكن ليس بالضرورة في نفس المكان. غالباً ما يسري هذا المصطلح على الأنواع المتعددة للتعليم التلفزيوني، والرقمي، وعلى الإنترنت الذي من خلاله يتعلّم التلاميذ من المعلمين، والزملاء، والأقران من خلال النقل الحي، لكن ليس دائماً بصورة شخصية.

- **التواصل المتزامن** - التواصل بين شخصين أو أكثر يحصل في آن واحد وفي نفس المكان (على الإنترنت أو شخصياً).

- **التعليم المتزامن على الإنترنت** - التعليم على الإنترنت الذي يحصل في آن واحد للتلاميذ أثناء العمل عن بعد.

غير متزامن - التعليم والتعلّم غير المتزامن يحصل ليس فقط في أماكن مختلفة، لكن في أوقات مختلفة. على سبيل المثال، الدروس على الفيديو المسجلة مسبقاً، تبادل البريد الإلكتروني بين المعلمين والتلاميذ، محافل النقاش على الإنترنت، وأنظمة إدارة المقررات الدراسية التي تنظّم المواد والمراسلات ذات الصلة تُعتبر جميعها أنواعاً من التعلّم غير المتزامن.

- **التواصل غير المتزامن** - التواصل بين شخصين أو أكثر يحصل على فترات متقطعة حيث يتواجد المشاركون في أماكن مختلفة.

- **التعليم غير المتزامن على الإنترنت** - التعليم على الإنترنت الذي لا يحصل في آن أو مكان واحد لجميع التلاميذ؛ التعليم الذاتي التقدّم على الإنترنت.

عن بعد - التعليم عن بعد هو عندما لا يكون التلميذ والمعلم، أو مصدر المعلومات، موجودون جسدياً في البيئة التقليدية لحجرة الدراسة. يتم تقديم المعلومات عن طريق التكنولوجيا، مثل محافل النقاش، المؤتمرات الفيديوفونية، والتقييمات على الإنترنت. قد يحصل التعليم عن بعد

بصورة متزامنة مع التفاعل والتعاون المباشر من قرين الى قرين، أو بصورة غير متزامنة، مع أنشطة التعليم الذاتية التقدّم التي تحصل بشكل مستقل عن المعلم.

● **التعليم على الإنترنت** - مجموعة من التعليم والتقييم التي تحصل على الإنترنت؛ يُشار إليه أحياناً بالتعليم عن بعد.

مختلط - التعليم الذي يحصل على الإنترنت وفي مكان فعلي على حد سواء. يتم دمج الأنشطة على الإنترنت والجسدية في تجربة متماسكة للتعليم.

● **التعليم المدمج** - وسيلة لجمع التجارب التقليدية لحجرة الدراسة والتعليم الرقمي التي تشدد على أفضل خيار لتلبية أهداف التعليم.
● **التعليم الرقمي** - مزيج من التعليم والتقييم الذي يستخدم الأدوات الرقمية لدعم تعلم التلميذ؛ يجوز أن يحصل داخل أو خارج حجرة الدراسة.

نظام إدارة التعليم (LMS) - تطبيق لإنشاء وتوصيل المقررات الدراسية. بإمكان المعلمين تقديم المحتوى، وإجراء التقييمات، ومراقبة تقدّم التلميذ. بإمكان التلاميذ الوصول الى مواد المقرر الدراسي والمشاركة تجارب التعليم على الإنترنت. يمكن استخدام نظام إدارة التعليم في بيئة التعليم المدمج أو على الإنترنت بصورة كاملة. في وستر، إننا نستخدم "جوجل كلاسروم" أو "سي سو" كنظامين لإدارة التعليم لدينا.

جهاز - أداة إلكترونية تُستخدم للوصول الى الإنترنت أو لإنجاز الأعمال الرقمية. قد يشمل ذلك الحاسوب المكتبي (desktop)، الحاسوب المحمول (laptop)، جهاز "كروم بوك"، الحاسوب اللوحي (tablet)، الهاتف الذكي، وغيرها من الأدوات المماثلة. في وستر، نستخدم بصورة رئيسية أجهزة "كروم بوك" وأجهزة الأيباد اللوحية.

علامات الاختصار

ABA - محلل السلوك التطبيق (Applied Behavior Analyst)

BCBA - محلّل السلوك الحائز على الزمالة من مجلس محلّلي السلوك (Board Certified Behavioral Analyst)

CDC - مركز مكافحة الأمراض والوقاية منها (Center for Disease Control)

CIPA - قانون حماية الأطفال من الإنترنت (Children's Internet Protection Act)

CNA - ممرض مُساعد معتمد (Certified Nurse Assistant)

COPPA - قانون حماية خصوصية الأطفال على الانترنت (Children's Online Privacy Protection Act)

CPI - معهد منع نشوب الأزمات (Crisis Prevention Institute)

CPT - وقت التخطيط المشترك (Common Planning Time)

CRP - علم التربية المُتجاوب (Culturally Responsive Pedagogy)

DESE - مديرية التعليم الابتدائي والثانوي في ماساتشوستس (Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education)

DL - ثنائي اللغة (Dual Language)

EL - متعلم اللغة الإنجليزية (English Learner)

ELA - آداب اللغة الإنجليزية (English Language Arts)

ELPAC - المجلس الاستشاري لأولياء أمور متعلمي اللغة الإنكليزية (English Learners Parent Advisory Council)

EPL - مستوى الكفاءة باللغة الإنجليزية (English Proficiency Level)

ESL - اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (English as a Second Language)

FAPE - التعليم العام المجاني والملائم (Free and Appropriate Public Education)

FERPA - قانون حقوق الأسرة التربوية وحقوق الخصوصية (Family Educational Rights & Privacy Act)

HVAC - التدفئة، والتهوية، وتكييف الهواء (Heating Ventilation & Air Conditioning)

IEP - البرنامج التربوي الفردي (Individualized Education Plan)

ISTE - الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (International Society for Technology in Education)، معايير معترف بها عالمياً لدمج، ومعرفة التكنولوجيا والمهارات التكنولوجية لدى التلاميذ، والمعلمين، والقياديين.

IT - تكنولوجيا المعلومات (Informational Technology)

LPN - ممرض ممارس معتمد (Licensed Practical Nurse)

PBIS - التدخلات والدعم للسلوك الإيجابي (Positive Behavioral Interventions and Supports)

PD - التطوير المهني - التعلم المهني (Professional Development/Professional Learning)

PLC - مجتمعات التعلم المهنية (Professional Learning Communities)

PPE - معدات الوقاية الشخصية (Personal Protective Equipment)

RTI - الاستجابة للتدخلات (Response To Intervention)

SAMR - إطار يُصنّف أربعة درجات من دمج التكنولوجيا في حجرة الدراسة. تشير الحروف " SAMR " الى الاستبدال (Substitution)، التنمية (Augmentation)، التعديل (Modification)، وإعادة التعريف (Redefinition)

SCI - التعليم الانغماسي للمحتوى (Sheltered Content Instruction)

- SDI - التعليم المصمم خصيصاً (Specially Designed Instruction)
- SEI - التعليم الانغماسي للغة الإنجليزية (Sheltered English Immersion)
- SEL - التعليم الاجتماعي العاطفي (Social Emotional Learning)
- SLIFE - التلاميذ الحاصلون على التعليم الرسمي المحدود والمتقطع (Students with Limited Interrupted Formal Education)
- SPED - التعليم الخاص (Special Education)
- SWD - التلاميذ ذوي الإعاقات (Students with Disabilities)
- TBE - التعليم الانتقالي ثنائي اللغة (Transitional Bilingual Education)
- TPACK - معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي، هو نموذج يُساعد المعلمين الأخذ بعين الاعتبار كيفية تقاطع مجالات المعرفة لديهم من أجل تعليم ودفع التلاميذ للمشاركة بصورة فعالة مع التكنولوجيا
- WPS - مدارس وستر الرسمية (Worcester Public Schools)