

**Worcester Public Schools
Worcester, Massachusetts**



**Học kỳ mùa thu năm 2020
Hướng dẫn trở lại trường**

Giám đốc Khu học chánh Maureen Binienda

Thư của Giám đốc Khu học chánh	2
Dữ liệu cung cấp thông tin về kế hoạch của chúng tôi	5
Tóm tắt chung	5
Bắt đầu	7
Chuyên cần và xếp hạng	8
Kế hoạch mô hình học tập	9
Dịch Vụ Đưa Đón	26
Dinh dưỡng	27
Sức khỏe và An toàn	28
Hỗ trợ học sinh	31
Hỗ trợ gia đình/người chăm sóc	38
Hỗ trợ từ cộng đồng và sau giờ học	41
Giao tiếp	41
Chương trình giảng dạy	42
Hướng dẫn	43
Đánh giá và can thiệp	46
Học chuyên môn	48
Học tập kỹ thuật số và công nghệ	53
Phụ lục	58



Worcester Public Schools

Worcester, Massachusetts



Văn phòng Giám đốc Khu học chánh
Maureen F. Binienda
Giám đốc Học khu

Dr. John E. Durkin Administration Building
20 Irving Street
Worcester, Massachusetts 01609-2493

Điện thoại (508) 799-3115
FAX (508) 799-3119
biniendam@worcesterschools.net

Ngày 10 tháng 08 năm 2020

Kính gửi quý Phụ huynh và gia đình,

Department of Elementary and Secondary Education (Sở Giáo dục Tiểu học và Trung học Massachusetts) đã yêu cầu các khu học chánh soạn thảo kế hoạch mở cửa trở lại theo ba mô hình học tập có thể thực hiện cho học kỳ mùa thu sắp tới: học tập trực tiếp kèm theo các yêu cầu mới về an toàn, học tập kết hợp giữa hình thức trực tiếp và từ xa, và tiếp tục học tập từ xa (để đảm bảo tính liên tục trong học tập trong cả năm học, ngay cả khi tình hình thay đổi). <http://www.doe.mass.edu/covid19/return-to-school/>

Worcester Public Schools (WPS) đã thực hiện khảo sát ý kiến của nhân viên và phụ huynh, bao gồm cả các bên liên quan trong cuộc họp của ủy ban về kế hoạch mở cửa trở lại trên năm diễn đàn chia sẻ của cộng đồng, trong đó có một diễn đàn thông tin y tế của bác sĩ nhi khoa / chuyên gia y tế và một diễn đàn bằng tiếng Tây Ban Nha. WPS đã hoàn thành cả Phân tích sức chứa của cơ sở và Phân tích khả năng đưa đón học sinh.

Worcester Public Schools đang hợp tác với Dự án Parabola, mối quan hệ hợp tác giữa Ariadne Labs và The Learning Accelerator. Ariadne Labs là trung tâm liên kết về đổi mới hệ thống y tế tại Brigham & Women's Hospital (Bệnh viện Brigham & Women) và Harvard T.H. Chan School of Public Health (Trường Y tế Công cộng Harvard T.H.Chan). Dự án Parabola là nỗ lực hợp tác giữa cộng đồng giáo dục và y tế. Mục tiêu của Dự án là nhanh chóng xác định, phát triển và chia sẻ hướng dẫn và công cụ để giúp các lãnh đạo và chuyên viên của hệ thống trường học ra quyết định và triển khai các hành động hỗ trợ giảm thiểu các nguy cơ liên quan đến COVID-19 đồng thời tối đa hóa khả năng học tập và sức khỏe của cộng đồng.

Sự an toàn và sức khỏe của học sinh, gia đình và nhân viên sẽ vẫn là ưu tiên hàng đầu của chúng tôi với vai trò là một cộng đồng giáo dục. WPS sẽ tập trung thúc đẩy cộng đồng và các mối quan hệ với ba nguyên tắc bao trùm: tính bình đẳng và phụ thuộc lẫn nhau về an toàn thể chất và cảm xúc, công bằng và không phân biệt

chúng tộc cũng như ý thức quan tâm lẫn nhau trong tập thể. Do đó, sau khi phân tích kỹ toàn bộ dữ liệu, đề xuất cho các kế hoạch mở cửa trở lại trường học như sau:

Học sinh sẽ được chia thành ba nhóm:

Nhóm A - Học sinh thuộc các lớp giáo dục phổ thông không có bất kỳ chương trình giảng dạy được thiết kế đặc biệt nào

Nhóm B - Học sinh thuộc các lớp giáo dục phổ thông và nhận được chương trình giảng dạy và/hoặc hỗ trợ được thiết kế đặc biệt

Nhóm C - Học sinh cần được hỗ trợ giảng dạy trực tiếp nhiều nhất để tiếp cận học tập

Học tập trực tiếp sẽ được cung cấp cho các học sinh thuộc Nhóm C sau học kỳ đầu tiên. Nhóm C sẽ dần bắt đầu tham gia học tập trực tiếp sau học kỳ đầu tiên. Cán bộ quản trị nhà trường sẽ liên lạc với các gia đình để thông báo cho họ biết về phương án học tập trực tiếp và xác nhận những học sinh nào sẽ theo học.

Hình thức học tập từ xa 100% sẽ được áp dụng cho tất cả học sinh trong Học kỳ 1 và cho những học sinh lựa chọn hình thức học tập từ xa cho cả năm học. Mô hình này dựa trên việc cung cấp cho tất cả học sinh kế hoạch học tập từ xa nghiêm túc.

Học sinh sẽ tham gia:

- Học tập đồng bộ bốn ngày một tuần cho tất cả các môn học chính, môn học tự chọn và môn học bồi dưỡng
- Học tập đồng bộ theo nhóm nhỏ từ các giáo viên hỗ trợ theo nhu cầu của học sinh
- Học tập không đồng bộ một ngày mỗi tuần

Học tập kết hợp được lập kế hoạch là một phương án được áp dụng khi bắt đầu Học kỳ 2. Mô hình này dựa trên số học sinh được chỉ định vào các nhóm giáo dục với khoảng $\frac{1}{4}$ số học sinh học tại trường tại trong một khoảng thời gian bất kỳ. Mô hình này sẽ bắt đầu áp dụng sau học kỳ đầu tiên, khi học sinh sẽ bắt đầu năm học theo mô hình học tập Từ xa.

Học sinh có thể tham gia:

- Hỗ trợ học tập trực tiếp một ngày mỗi tuần tại trường vào các thứ Hai, thứ Ba, thứ Tư hoặc thứ Năm (có thể)
- Học tập từ xa đồng bộ ba ngày một tuần cho tất cả các môn học chính, môn học tự chọn và môn học bồi dưỡng
- Học tập từ xa đồng bộ theo nhóm nhỏ từ các giáo viên hỗ trợ theo nhu cầu của học sinh
- Học tập từ xa không đồng bộ một ngày mỗi tuần

WPS cam kết bảo vệ quyền đấng trong thời điểm khó khăn hiện nay. Chúng tôi sẽ tiếp tục hành động để đảm bảo mọi học sinh đều có quyền tiếp cận, tiếp nhận nguồn lực và chương trình giảng dạy chất lượng cao. WPS cam kết cung cấp chương trình Giảng dạy và học tập chất lượng cao (HQTL). HQTL phong phú về nội dung, lấy học sinh làm trung tâm, có thể đo lường và tồn tại trong văn hóa kỳ vọng cao cho tất cả học sinh từ cấp Mẫu giáo - Lớp 12. Lớp học dạy và học chất lượng cao thấu

hiểu nhu cầu, sở thích, sở trường, khả năng, phương thức đóng góp, nền tảng xã hội/văn hóa của học sinh và giải quyết ba yếu tố quan trọng: tổ chức lớp học; thiết kế cũng như cung cấp bài giảng và học sinh làm chủ việc học. Tất cả học sinh không nhận được chrome book trong Học kỳ mùa xuân đều sẽ nhận được một chrome book. WPS sẽ phát chrome book cho học sinh trước ngày 15 tháng 9. Các trường sẽ gọi cho các gia đình để xếp lịch đón học sinh tại trường. Tất cả học sinh sẽ được cấp quyền truy cập kết nối, nếu cần.

WPS cam kết duy trì mối liên kết giữa nhân viên nhà trường, học sinh và gia đình. Những mối liên kết này sẽ định hướng công việc của chúng tôi trong việc giải quyết các nhu cầu cụ thể của gia đình và học sinh. WPS sẽ tiếp tục liên lạc với học sinh, phụ huynh/người giám hộ, nhân viên và thành viên cộng đồng qua email, tin nhắn qua hệ thống điện thoại Connect ED, cuộc gọi điện thoại, bài đăng trên trang web của WPS worcesterschools.org, thư gửi qua đường bưu điện và mạng xã hội. WPS dịch tất cả tài liệu cần thiết sang bảy ngôn ngữ: Tiếng Tây Ban Nha, tiếng Bồ Đào Nha, tiếng Twi, tiếng Albania, tiếng Ả-rập, tiếng Việt và tiếng Nepali. WPS cũng cung cấp dịch vụ thông dịch sang các ngôn ngữ này cho các diễn đàn của cộng đồng khu học chánh và sự kiện của nhà trường. WPS cung cấp dịch vụ dịch thuật sử dụng *đường dây ngôn ngữ* phục vụ các ngôn ngữ bổ sung.

Ngày học đầu tiên sẽ là ngày 15 tháng 9 năm 2020 cho toàn thể học sinh. Chúng tôi đã chuẩn bị sẵn sàng để mở cửa trường học trở lại. Biện pháp an toàn đã được đặt ở lối vào tất cả các tòa nhà. Thanh chắn bằng mica được lắp đặt ở các khu vực trường học chiến lược. Toàn bộ giáo viên sẽ được đào tạo về tuân thủ hướng dẫn an toàn để thiết lập văn hóa sức khỏe và an toàn tại trường của chúng tôi. Thiết bị bảo hộ cá nhân (PPE) đã được đặt mua và theo kế hoạch sẽ được giao trước ngày học đầu tiên. Điều phối viên COVID-19 tại khu học chánh và nhà trường đã được chọn. WPS có địa chỉ email dành riêng covid19@worcesterschools.net để giải đáp các thắc mắc liên quan đến COVID-19.

Cộng đồng giáo dục WPS cam kết tuân theo tư duy phát triển để lèo lái hiệu quả giúp vượt qua những thời điểm chưa từng có từ trước đến nay. Như đã chia sẻ trong Hướng dẫn của Department of Elementary and Secondary School, các nhà lãnh đạo, cán bộ giáo dục, học sinh, gia đình, thành viên cộng đồng đang quản lý các ưu tiên cạnh tranh, kiểm soát quá trình trải nghiệm mới, học hỏi kỹ năng mới và giải quyết bất ổn do đại dịch sức khỏe đang diễn ra. WPS đang ra những quyết định hợp lý nhất dựa trên thông tin chúng tôi đã thu thập. Chúng tôi xin ý kiến phản hồi liên tục của quý vị vì chúng ta sẽ cùng hợp tác để cung cấp chương trình dạy và học chất lượng cao cho TOÀN THỂ học sinh.

Vui lòng đọc tài liệu đính kèm để biết thêm thông tin về việc mở cửa trở lại trường học.

Trân trọng
Maureen F. Binienda
Maureen F. Binienda

Dữ liệu cung cấp thông tin về kế hoạch của chúng tôi

Worcester Public Schools đã thu thập nhiều nguồn thông tin khác nhau để hiểu rõ hơn về trải nghiệm học tập từ xa của cộng đồng chúng ta và các thách thức của việc triển khai trong Học kỳ mùa xuân năm 2020. Chúng tôi đã thu thập ý kiến phản hồi của cộng đồng và ưu tiên về thông tin trong việc chuẩn bị cho năm học 2020-2021 mà theo dự kiến COVID-19 vẫn sẽ là mối lo ngại lớn.

Việc thu thập dữ liệu bao gồm:

- Khảo sát cuối năm học 2019-2020 dành cho nhân viên, học sinh WPS và phụ huynh/người giám hộ của học sinh
- Khảo sát học hè năm 2020 của WPS
- Cuộc họp nội bộ cuối năm của nhân viên WPS về những bài học được rút ra từ quá trình học tập từ xa trong học kỳ mùa xuân
- Khảo sát ý kiến của phụ huynh/người giám hộ về việc mở cửa trở lại trường học trong năm học 2020-2021 diễn ra từ ngày 10 tháng 07 đến ngày 20 tháng 07
- Diễn đàn cộng đồng WPS về kế hoạch mở cửa trở lại trường học vào ngày 20 và ngày 22 tháng 07
- Khảo sát ý kiến nhân viên WPS về việc mở cửa trở lại trường học trong năm học 2020-2021 diễn ra vào ngày 14 tháng 07
- Diễn đàn y tế của WPS vào ngày 29 tháng 07
- Dữ liệu đo lường sức khỏe của thành phố Worcester

Ngoài các nghiên cứu được Worcester Public Schools thực hiện để đánh giá tác động của các yêu cầu về sức khỏe và an toàn đối với năng lực của cơ sở. Đánh giá bao gồm:

- Phân tích sức chứa của tòa nhà
- Phân tích khả năng đưa đón học sinh
- Phân tích hệ thống HVAC

Tóm tắt chung

Dưới đây là những gì học sinh, nhân viên và gia đình cần biết về năm học 2020-2021 sắp tới!

1. Đề xuất của Giám đốc Khu học chánh với Ủy ban nhà trường là ngày học đầu tiên bắt đầu vào thứ Ba, ngày 15 tháng 09 năm 2020. Ủy ban nhà trường đã phê duyệt sửa đổi cho lịch học vào ngày 05 tháng 08 năm 2020. Giáo viên sẽ báo cáo cho nhà trường vào ngày 27 tháng 08 năm 2020 và sẽ tham gia huấn luyện trong 12 ngày. Toàn thể học sinh sẽ bắt đầu học vào ngày 15 tháng 09, khi đó toàn bộ học sinh sẽ tham gia hình thức học tập từ xa 100%.

2. Sau khi tham khảo ý kiến của Board of Health (Hội đồng y tế) của địa phương và Worcester School Committee (Ủy ban nhà trường Worcester), Worcester Public Schools (WPS) sẽ vượt các kỳ vọng về sức khỏe và an toàn công cộng của Tiểu bang. Bất cứ khi nào có thể, toàn thể học sinh và nhân viên sẽ thực hiện giãn cách xã hội cách nhau sáu (6) foot và đeo khẩu trang ở các lớp từ 2-12. Sức khỏe, an toàn và hạnh phúc của học sinh và nhân viên là ưu tiên hàng đầu của chúng tôi. Tiểu bang đã ban hành hướng dẫn y tế ban đầu vào ngày 25 tháng 06 năm 2020, yêu cầu học sinh và nhân viên duy trì giãn cách xã hội cách nhau ba đến sáu foot, đeo khẩu trang (lớp 2-12), sắp xếp học sinh ở cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông theo nhóm giáo dục để giảm thiểu tương tác.

3. Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education (DESE) đã ban hành hướng dẫn về đưa đón học sinh và cơ sở vào ngày 22 tháng 07 năm 2020, Khu học chánh đã thực hiện phân tích sức chứa của cơ sở và khả năng đưa đón học sinh. Dựa trên phân tích về cơ sở và đưa đón học sinh, khu học chánh đang đề xuất hình thức học tập từ xa cho đến cuối Học kỳ 1 (ngày 13 tháng 11 năm 2020). Học sinh ở Nhóm C sẽ nhận được chương trình học tập trực tiếp sau Học kỳ 1. Bắt đầu Học kỳ 2, khu học chánh sẽ đánh giá lại và chuyển tiếp, nếu thích hợp, sang mô hình kết hợp, với mô hình này học sinh sẽ nhận được chương trình học tập trực tiếp một ngày mỗi tuần.

4. Sau Học kỳ 1, đối với học sinh học theo mô hình trực tiếp, chúng tôi lập kế hoạch phục vụ bữa ăn tại lớp học ở cấp tiểu học và phương án bữa trưa “đến lấy và mang đi” để đảm bảo giãn cách xã hội an toàn cho học sinh cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông. Học sinh học theo mô hình từ xa có thể được phân phối bữa ăn tại các địa điểm được chỉ định trên toàn khu học chánh.

5. Bình đẳng luôn là yếu tố quan trọng nhất trong toàn bộ công việc mà chúng tôi thực hiện tại Worcester Public Schools và chúng tôi lập kế hoạch hỗ trợ thêm cho học sinh có nguy cơ và dễ bị tổn thương của chúng tôi. Hướng dẫn này bao gồm kế hoạch trở lại trường hoàn toàn cho học sinh mẫu giáo nhận được dịch vụ giáo dục đặc biệt, học sinh khuyết tật trong các chương trình giáo dục đặc biệt dành riêng và những học sinh khác được xác định là có nguy cơ.

6. Giáo viên và nhân viên WPS của chúng tôi đã học hỏi được rất nhiều kể từ khi lệnh đóng cửa trường học khẩn cấp được ban hành. Vì lý do này, chúng tôi dự kiến trải nghiệm giảng dạy và học tập trong học kỳ mùa thu sẽ khác với những gì mọi người đã trải qua trong thời gian trường học đóng cửa khẩn cấp bắt đầu vào tháng 3.

7. Chương trình học tập chuyên môn sẽ được cung cấp để giúp các nhà giáo dục thích ứng với sự thay đổi về mặt sự phạm cần thiết cho các chương trình học kết hợp và từ xa của chúng tôi. Ngoài ra, các trưởng nhóm chương trình giảng dạy sẽ làm việc với các nhóm và phòng ban để chia sẻ kế hoạch đã được xây dựng trong mùa hè nhằm đánh giá kiến thức của học sinh và giải quyết lỗ hổng kiến thức trong năm học sắp tới.

Trong học kỳ mùa xuân và trong học kỳ mùa thu, nhân viên WPS đã và sẽ có thêm nhiều cơ hội bồi dưỡng chuyên môn sâu. Những cơ hội này dành cho các nhà giáo dục khi họ xây dựng bài học trực tuyến, tích hợp công nghệ, kết hợp các chiến lược hiệu quả phục vụ môi trường học tập trực tuyến hiệu quả và xây dựng cộng đồng học tập từ xa tích cực.

8. Các mô hình học tập:

- **Học tập trực tiếp** sẽ được cung cấp cho các học sinh thuộc Nhóm C sau Học kỳ 1. Cán bộ quản trị nhà trường sẽ liên lạc với các gia đình để thông báo cho họ biết về phương án học tập trực tiếp và xác nhận những học sinh nào sẽ theo học sau Học kỳ 1.
- **Hình thức học tập từ xa 100%** sẽ được áp dụng cho tất cả học sinh trong Học kỳ 1 và cho những học sinh lựa chọn hình thức học tập từ xa cho cả năm học. Mô hình này dựa trên việc cung cấp cho tất cả học sinh kế hoạch học tập từ xa nghiêm túc. Họ sinh sẽ tham gia:
 - Học tập đồng bộ bốn ngày một tuần cho tất cả các môn học chính, môn học tự chọn và môn học bồi dưỡng
 - Học tập đồng bộ theo nhóm nhỏ từ các giáo viên hỗ trợ theo nhu cầu của học sinh
 - Học tập không đồng bộ một ngày mỗi tuần
- **Học tập kết hợp** được lập kế hoạch là một phương án được áp dụng khi bắt đầu học kỳ hai. Mô hình này dựa trên số học sinh được chỉ định vào các nhóm giáo dục với khoảng ¼ số học sinh học tại trường tại trong một khoảng thời gian bất kỳ. Mô hình này sẽ bắt đầu áp dụng sau học kỳ đầu tiên, khi học sinh sẽ bắt đầu năm học theo mô hình học tập Từ xa.

Học sinh có thể tham gia:

- Hỗ trợ học tập trực tiếp một ngày mỗi tuần tại trường vào các thứ Hai, thứ Ba, thứ Tư hoặc thứ Năm (có thể)
- Học tập từ xa đồng bộ 3 ngày một tuần cho tất cả các môn học chính, môn học tự chọn và môn học bồi dưỡng
- Học tập từ xa đồng bộ theo nhóm nhỏ từ các giáo viên hỗ trợ theo nhu cầu
- Học tập từ xa không đồng bộ một ngày mỗi tuần

9. Gia đình và người chăm sóc cần điền vào [Mẫu chọn mô hình giáo dục](#) chậm nhất vào thứ Hai, ngày 17 tháng 08 năm 2020. Các gia đình phải chọn mô hình Học tập từ xa 100% hoặc Học tập kết hợp cho học kỳ 2. Các gia đình sẽ không bị trói buộc vào một mô hình học tập cụ thể trong cả năm học. Quy trình nộp yêu cầu thay đổi mô hình giáo dục vẫn đang được xây dựng và sẽ được thông báo trong thời gian sớm nhất có thể.

***Vui lòng xem PHỤ LỤC A để biết định nghĩa và từ viết tắt**

Bắt đầu

Ủy ban nhà trường đã phê duyệt ngày bắt đầu cho Worcester Public Schools vào Thứ Ba, ngày 15 tháng 09 năm 2020. Dưới đây là liên kết đến [Lịch học của WPS năm học 2020-2021](#) được đề xuất.

Ngày bắt đầu là ngày 15 tháng 09 năm 2020 sẽ cho phép chúng tôi thực hiện những việc sau: cung cấp thêm cho nhà giáo dục thời gian lập kế hoạch cho năm học sắp tới, hoàn thành các đánh giá giáo dục đặc

biệt cần thiết; cung cấp dịch vụ học tập bồi dưỡng cho học sinh khuyết tật có nhu cầu cao nhất; cung cấp hỗ trợ chuyên sâu cho học sinh dễ bị tổn thương nhất của chúng tôi, tìm hiểu thêm về COVID-19 khi có các nghiên cứu mới; và (tùy thuộc vào diễn biến và thời gian vi-rút gây bệnh ở vùng Đông Bắc), chúng tôi cũng có thể hủy bỏ các kế hoạch dừng và bắt đầu tựu trường mà các trường khác trong nước đã trải qua khi vi-rút bùng phát trở lại.

Chuyên cần và xếp hạng

Chương 76, mục 1 trong Luật chung của Massachusetts quy định rằng mọi trẻ em từ sáu đến mười sáu tuổi phải đi học. Nhân viên nhà trường và phụ huynh/người giám hộ phải hợp tác với nhau để đảm bảo tất cả học sinh tham gia học tập hàng ngày và đúng giờ trong lịch trình niên học kéo dài 170 ngày.

Học sinh WPS sẽ được dự kiến tham gia vào cơ hội học tập đồng bộ vào thứ Hai đến thứ Năm và học tập không đồng bộ vào thứ Sáu. Trong mô hình học tập kết hợp và từ xa, nếu học sinh không tham gia học tập trực tiếp hoặc đăng nhập để học tập đồng bộ hoặc không đồng bộ, các em sẽ được coi là vắng mặt. Như trong năm học thông thường, phụ huynh/người giám hộ sẽ được liên lạc hàng ngày thông qua cuộc gọi điện thoại tự động qua hệ thống ConnectEd nếu con của họ vắng mặt.

Sau 5 buổi vắng mặt không có lý do, hiệu trưởng sẽ thông báo cho phụ huynh/người giám hộ bằng văn bản, khi thích hợp, yêu cầu gặp mặt để thảo luận về chuyên cần của học sinh. Phụ huynh sẽ tiếp tục nhận được thông báo bằng văn bản về chuyên cần của con mình sau mỗi đợt vắng mặt năm buổi học. Phụ huynh/người giám hộ cũng sẽ nhận được thông tin chuyên cần thông qua thẻ báo cáo tạm thời và theo học kỳ.

Quý vị có thể tìm danh sách các buổi vắng mặt không tính vào lưu ban hoặc mất tín chỉ trong Sổ tay học sinh Worcester Public Schools năm học 2020-2021.

Học sinh sẽ được xếp loại theo sự tiến bộ và mức độ thành thạo của các em theo các tiêu chuẩn học tập. Học sinh sẽ nhận được báo cáo tiến bộ tạm thời và thẻ báo cáo theo học kỳ. Xếp loại bao gồm thái độ tham gia tích cực vào các buổi học tập đồng bộ, nộp bài tập trực tuyến, đăng nhập vào nền tảng học tập trực tuyến, tham gia các cuộc trao đổi trực tuyến, v.v. tùy thuộc vào cấu trúc học tập. Hệ thống cho điểm dựa trên thang điểm từ 1 đến 4 cho các lớp Mẫu giáo đến lớp 3 và điểm số cho các lớp 4-12. (A=100-90, B=89-80, C=79-70, D=69-65, F=64-0)

Kế hoạch mô hình học tập

Mô hình kết hợp

Mô hình này dựa trên số học sinh được chỉ định vào các nhóm giáo dục với khoảng ¼ số học sinh học tại trường tại trong một khoảng thời gian bất kỳ. Mô hình này sẽ bắt đầu áp dụng sau học kỳ đầu tiên, khi học sinh sẽ bắt đầu năm học theo mô hình học tập Từ xa.

Học sinh có thể tham gia:

- Hỗ trợ học tập trực tiếp một ngày mỗi tuần tại trường vào các thứ Hai, thứ Ba, thứ Tư hoặc thứ Năm (có thể)
- Học tập từ xa đồng bộ ba ngày một tuần cho tất cả các môn học chính, môn học tự chọn và môn học bồi dưỡng
- Học tập từ xa đồng bộ theo nhóm nhỏ từ các giáo viên hỗ trợ theo nhu cầu của học sinh
- Học tập từ xa không đồng bộ một ngày mỗi tuần

Thời khóa biểu mẫu cho cấp tiểu học

Thời gian	Thứ Hai Nhóm 1	Thứ Ba Nhóm 2	Thứ Tư Nhóm 3	Thứ Năm Nhóm 4	Thứ Sáu
8:30-8:45	Bữa sáng khoa học	Bữa sáng khoa học	Bữa sáng khoa học	Bữa sáng khoa học	Google Class
8:45-09:00	Gặp mặt buổi sáng	Gặp mặt buổi sáng	Gặp mặt buổi sáng	Gặp mặt buổi sáng	Không đồng bộ Đọc to Bài học Toán Hoạt động trực tuyến Lexia Toán ST Generation Genius Tham quan thực tế ảo Lớp học văn hóa
09:00-10:15 Khối 1	Giảng dạy trực tiếp Bài học ngắn ELA Đọc có hướng dẫn Hỗ trợ ESL/SPED	Giảng dạy trực tiếp Bài học ngắn ELA Đọc có hướng dẫn Hỗ trợ ESL/SPED	Giảng dạy trực tiếp Bài học ngắn ELA Đọc có hướng dẫn Hỗ trợ ESL/SPED	Giảng dạy trực tiếp Bài học ngắn ELA Đọc có hướng dẫn Hỗ trợ ESL/SPED	
10:15-11:45 Khối 2	Giảng dạy trực tiếp Bài học ngắn môn Toán Nhóm nhỏ Hỗ trợ ESL/SPED	Giảng dạy trực tiếp Bài học ngắn môn Toán Nhóm nhỏ Hỗ trợ ESL/SPED	Giảng dạy trực tiếp Bài học ngắn môn Toán Nhóm nhỏ Hỗ trợ ESL/SPED	Giảng dạy trực tiếp Bài học ngắn môn Toán Nhóm nhỏ Hỗ trợ ESL/SPED	
11:45-12:45	Ăn trưa/Nghỉ ngơi	Ăn trưa/Nghỉ ngơi	Ăn trưa/Nghỉ ngơi	Ăn trưa/Nghỉ ngơi	Ăn trưa/Nghỉ ngơi
12:45-1:25	Nghệ thuật	Thể dục	Âm nhạc	Công nghệ	Hoạt động không đồng bộ
1:25-2:10 Khối 3	Khoa học	Khoa học	Bồi dưỡng ELA	Bồi dưỡng Toán	
2:10-2:30	Tan học theo sắp xếp	Tan học theo sắp xếp	Tan học theo sắp xếp	Tan học theo sắp xếp	

Chuyển tiếp từ học tập từ xa sang học tập kết hợp:

Cơ cấu có chủ ý để học tập kết hợp thành công

- Tính nhất quán của chương trình giảng dạy là yếu tố quan trọng cho sự thành công của học sinh, do đó toàn thể học sinh sẽ tiếp tục hình thức học tập từ xa như nguồn giảng dạy chính
- Mục tiêu của ngày học trực tiếp sẽ là dành cho học sinh có cơ hội được hỗ trợ giảng dạy
- Thúc đẩy xây dựng mối quan hệ, sức khỏe tinh thần và mối tương tác xã hội
- Việc tham gia học tập trực tiếp sẽ giúp xây dựng và duy trì kết nối với cộng đồng nhà trường
- Thúc đẩy mối quan hệ hợp tác giữa giáo viên giảng dạy trực tiếp và từ xa để đảm bảo sự phù hợp giữa chương trình dạy và học

Học sinh sẽ tham gia mô hình học tập trực tiếp trong bốn ngày: (Triển khai sau học kỳ 1)

Học sinh cần thêm nhiều thời gian giảng dạy đặc biệt để học tập thành công và những học sinh cần chương trình giảng dạy đặc biệt hoàn chỉnh được giám sát/hỗ trợ để học tập thành công sẽ tham gia mô hình học tập trực tiếp trong bốn ngày. Dưới đây là hướng dẫn thực hiện kế hoạch này:

- Khu học chánh đặt ra các thông số và xác định học sinh có thể tham gia theo nhà trường
- Khu học chánh ưu tiên cho những học sinh có nhu cầu cao nhất
- Cán bộ quản trị nhà trường xác minh danh sách học sinh có thể tham gia
- Cán bộ quản trị nhà trường sẽ liên lạc với các gia đình để thông báo cho họ biết về phương án học tập trực tiếp tiềm năng và xác nhận những học sinh nào sẽ tham gia
- Xác định cơ sở/phòng học để hỗ trợ học tập trực tiếp
- Xác định số ngày học trực tiếp hàng tuần theo nhu cầu của học sinh
- Xác nhận và điều phối nhân lực/nhà cung cấp dịch vụ
- Xác định nhu cầu và lịch trình đưa đón học sinh
- Tạo kế hoạch tiếp nhận/an toàn
- Xác định ngày và giờ bắt đầu

Học tập từ xa

Mô hình học tập từ xa 100%

Mô hình này dựa trên việc cung cấp cho tất cả học sinh kế hoạch học tập từ xa nghiêm túc. Học sinh sẽ tham gia:

- Học tập đồng bộ bốn ngày một tuần cho tất cả các môn học chính, môn học tự chọn và môn học bồi dưỡng
- Học tập đồng bộ theo nhóm nhỏ từ các giáo viên hỗ trợ theo nhu cầu của học sinh
- Học tập không đồng bộ một ngày mỗi tuần

Cơ cấu theo chủ ý để học tập từ xa thành công cấp mẫu giáo đến lớp 2 bao gồm:

- Giới hạn thời gian sử dụng máy tính cho học sinh ở các lớp tiểu học và không bao gồm thời gian kéo dài
- Trải nghiệm thời gian trên lớp sẽ bao gồm chương trình giảng cho cả nhóm đến chương trình giảng cho nhóm nhỏ để tự học thường xuyên theo một thói quen có tổ chức
- Thời gian giảng dạy đồng bộ và nhiệm vụ được chỉ định sẽ phản ánh lớp học chính thông thường với thời gian giải lao/chuyển tiếp/hoạt động thường xuyên để đảm bảo học sinh quan tâm và tham gia
- Hoạt động tham gia tương tác, hoạt động di chuyển và hoạt động bồi dưỡng sẽ được kết hợp vào lịch học từ xa hàng ngày của học sinh (LEXIA/ST MATH)
- Thời gian biểu hàng ngày được chia thành các khối kéo dài 90/45 phút, mỗi khối sẽ tập trung vào nội dung chính. Trong các khối này, giáo viên sẽ tổ chức cả nhóm tập trung vào các bài học ngắn và bài học đọc/toán có hướng dẫn theo nhóm nhỏ. Hỗ trợ ESL và SPED sẽ được cung cấp trong thời gian này cũng như hỗ trợ độc lập cho tất cả học sinh khi cần thiết

Thời khóa biểu cho học sinh từ mẫu giáo đến lớp 2

Thời gian	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
8:30-8:45	Gặp mặt buổi sáng	Gặp mặt buổi sáng	Gặp mặt buổi sáng	Gặp mặt buổi sáng	Google Class
8:45-10:15 Khối một	Học tập đồng bộ Bài học ngắn môn luyện Anh ngữ (ELA) Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học Lexia	Học tập đồng bộ Bài học ngắn môn luyện Anh ngữ (ELA) Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học Lexia	Học tập đồng bộ Bài học ngắn môn luyện Anh ngữ (ELA) Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học Lexia	Học tập đồng bộ Bài học ngắn môn luyện Anh ngữ (ELA) Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học Lexia	Học tập không đồng bộ Đọc to Bài học toán Hoạt động trực tuyến Generation Genius Lexia ST Math (Toán ST) Chuyên thăm quan thực tế ảo Lớp học của tổ chức văn hóa
10:15-11:45 Khối hai	Học tập đồng bộ Bài học ngắn môn toán Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học St Math (Toán ST)	Học tập đồng bộ Bài học ngắn môn toán Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học St Math (Toán ST)	Học tập đồng bộ Bài học ngắn môn luyện Anh ngữ (ELA) Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học St Math (Toán ST)	Học tập đồng bộ Bài học ngắn môn luyện Anh ngữ (ELA) Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học St Math (Toán ST)	
11:45-12:45	Bữa trưa/Giờ giải lao	Bữa trưa/Giờ giải lao	Bữa trưa/Giờ giải lao	Bữa trưa/Giờ giải lao	Bữa trưa Giờ giải lao
12:45-1:25 Khối ba	Nghệ thuật	Thể dục	Âm nhạc	Công nghệ	Học tập không đồng bộ Hoạt động trực tuyến Hoạt động tương tác Lexia St Math (Toán ST)
1:25-2:10 Khối bốn	Học tập đồng bộ Khoa học	Học tập đồng bộ Khoa học	Học tập đồng bộ Bồi dưỡng ELA	Học tập đồng bộ Bồi dưỡng toán	
2:10-2:30	Học tập không đồng bộ Đọc to	Học tập không đồng bộ Đọc to	Học tập không đồng bộ Đọc to	Học tập không đồng bộ Đọc to	

Cơ cấu có chủ đích để học tập từ xa thành công từ lớp 3 đến lớp 6 bao gồm:

- Khối kéo dài 90 và 45 phút cho lớp học chính
- Nội dung chính sẽ được giảng dạy đồng bộ/không đồng bộ trong 4 ngày
- Phải có kế hoạch và thời gian biểu rõ ràng và nhất quán cho tất cả người học
- Hỗ trợ kết hợp và chiến lược bao gồm khám phá và sáng tạo, nhiều cách thức tham gia và biểu đạt, cân bằng hợp lý trong hoạt động sử dụng công nghệ
- Học sinh sẽ học tập cả ngày bằng cách sử dụng nhiều phương thức
- Bài học và nhiệm vụ cá nhân cần phải có tính tương tác và thu hút

Thời khóa biểu dành cho học sinh lớp 3 - 6

Thời gian	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
8:30 - 10:00	Khối 1 ELA Học tập đồng bộ và không đồng bộ	Khối 1 ELA Học tập đồng bộ và không đồng bộ	Khối 1 ELA Học tập đồng bộ và không đồng bộ	Khối 1 ELA Học tập đồng bộ và không đồng bộ	Hoạt động trao đổi vào buổi sáng
10:00-10:15	Giờ giải lao	Giờ giải lao	Giờ giải lao	Giờ giải lao	
10:15 - 11:45	Khối 2 Học tập đồng bộ và không đồng bộ môn toán	Khối 2 Môn toán Học tập đồng bộ và không đồng bộ	Khối 2 Môn toán Học tập đồng bộ và không đồng bộ	Khối 2 Môn toán Học tập đồng bộ và không đồng bộ	Hoạt động dự án
11:45- 12:30	Giờ nghỉ ăn trưa và giờ giải lao	Giờ nghỉ ăn trưa và giờ giải lao	Giờ nghỉ ăn trưa và giờ giải lao	Giờ nghỉ ăn trưa và giờ giải lao	Hoạt động trao đổi mục tiêu
12:30 - 1:15	Khối 3 Giáo dục đặc biệt (nghệ thuật)	Khối 3 Giáo dục đặc biệt (thể dục)	Khối 3 Giáo dục đặc biệt (công nghệ)	Khối 3 Giáo dục đặc biệt (âm nhạc)	Chuyến thăm quan thực tế ảo
1:15 - 2:00	Khối 4 Xã hội học - Khoa học	Khối 4 Xã hội học - Khoa học	Khối 4 Xã hội học - Khoa học	Khối 4 Xã hội học - Khoa học	Lớp học của tổ chức văn hóa
2:00 - 2:30	Tự học/hoạt động trao đổi cuối ngày	Tự học/hoạt động trao đổi cuối ngày	Tự học/hoạt động trao đổi cuối ngày	Tự học/hoạt động trao đổi cuối ngày	

Chương trình kết hợp Anh ngữ vào chương trình giảng dạy (SEI) cho cấp tiểu học - Thời khóa biểu MẪU cho Người học tiếng Anh (EL) ở trình độ thông thạo Anh ngữ (EPL) 1&2

Thời gian	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
8:30-8:45	Gặp mặt buổi sáng	Gặp mặt buổi sáng	Gặp mặt buổi sáng	Gặp mặt buổi sáng	Google Class
8:45-10:15 Khối một	Học tập đồng bộ môn ELA/môn tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai (ESL) Bài học ngắn, tự đọc, viết, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ ESL trong 90 phút a. 45 phút đồng giảng dạy hoặc dạy học hợp tác với giáo viên ESL trong lớp học giáo dục phổ thông VÀ b. 45 phút, học ESL theo nhóm ngoài lớp học phổ thông	Học tập đồng bộ môn ELA/môn tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai (ESL) Bài học ngắn, tự đọc, viết, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ ESL trong 90 phút a. 45 phút đồng giảng dạy hoặc dạy học hợp tác với giáo viên ESL trong lớp học giáo dục phổ thông VÀ b. 45 phút, học ESL theo nhóm ngoài lớp học phổ thông	Học tập đồng bộ môn ELA/môn tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai (ESL) Bài học ngắn, tự đọc, viết, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ ESL trong 90 phút a. 45 phút giảng dạy đồng bộ hoặc dạy học hợp tác với giáo viên ESL trong lớp học giáo dục phổ thông VÀ b. 45 phút, học ESL theo nhóm ngoài lớp học phổ thông	Học tập đồng bộ môn ELA/môn tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai (ESL) Bài học ngắn, tự đọc, viết, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ ESL trong 90 phút a. 45 phút đồng giảng dạy hoặc dạy học hợp tác với giáo viên ESL trong lớp học giáo dục phổ thông VÀ b. 45 phút, học ESL theo nhóm ngoài lớp học phổ thông	Học tập không đồng bộ Học ESL mở rộng Imagine Learning
10:15-11:45 Khối hai	Học đồng bộ môn toán Bài học ngắn, tự học, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ	Học đồng bộ môn toán Bài học ngắn, tự học, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ	Học đồng bộ môn toán Bài học ngắn, tự học, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ	Học đồng bộ môn toán Bài học ngắn, tự học, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ	Học tập không đồng bộ Học tập mở rộng Lexia ST Math (Toán ST)
11:45-12:45	Bữa trưa/Giờ giải lao	Bữa trưa/Giờ giải lao	Bữa trưa/Giờ giải lao	Bữa trưa/Giờ giải lao	Bữa trưa/Giờ giải lao
12:45-1:25	Nghệ thuật	Thể dục	Âm nhạc	Công nghệ	Học tập không đồng bộ
1:25-2:10 Khối ba	Môn học xã hội/khoa học	Môn học xã hội/khoa học	Môn học xã hội/khoa học	Môn học xã hội/khoa học	Chuyển thăm quan thực tế ảo Lớp học của tổ chức văn hóa Hoạt động gia đình
2:10-2:30	Học tập không đồng bộ* Đọc to, tự học, hoạt động trao đổi với giáo viên, hỗ trợ ngôn ngữ bổ sung bằng tiếng Anh	Học tập không đồng bộ* Đọc to, tự học, hoạt động trao đổi với giáo viên, hỗ trợ ngôn ngữ bổ sung bằng tiếng Anh	Học tập không đồng bộ* Đọc to, tự học, hoạt động trao đổi với giáo viên, hỗ trợ ngôn ngữ bổ sung bằng tiếng Anh	Học tập không đồng bộ* Đọc to, tự học, hoạt động trao đổi với giáo viên, hỗ trợ ngôn ngữ bổ sung bằng tiếng Anh	

Chương trình SEI cho cấp tiểu học - Thời khóa biểu MẪU cho EL ở EPL 3-5

Thời gian	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
8:30-8:45	Gặp mặt buổi sáng	Gặp mặt buổi sáng	Gặp mặt buổi sáng	Gặp mặt buổi sáng	Google Class
8:45-10:15 Khối một	Học tập đồng bộ môn ELA Bài học ngắn, tự đọc, viết, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ	Học tập đồng bộ môn ELA Bài học ngắn, tự đọc, viết, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ	Học tập đồng bộ môn ELA Bài học ngắn, tự đọc, viết, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ	Học tập đồng bộ môn ELA Bài học ngắn, tự đọc, viết, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ	Học tập không đồng bộ Học tập mở rộng Lexia ST Math (Toán ST)
	ESL trong 45 phút a. dạy học hợp tác HOÁC b. học ESL theo nhóm ngoài lớp học phổ thông HOÁC c. giáo viên được cấp giấy phép kép	ESL trong 45 phút a. dạy học hợp tác HOÁC b. học ESL theo nhóm ngoài lớp học phổ thông HOÁC c. giáo viên được cấp giấy phép kép	ESL trong 45 phút a. dạy học hợp tác HOÁC b. học ESL theo nhóm ngoài lớp học phổ thông HOÁC c. giáo viên được cấp giấy phép kép	ESL trong 45 phút a. dạy học hợp tác HOÁC b. học ESL theo nhóm ngoài lớp học phổ thông HOÁC c. giáo viên được cấp giấy phép kép	ESL trong 45 phút a. dạy học hợp tác HOÁC b. học ESL theo nhóm ngoài lớp học phổ thông HOÁC c. giáo viên được cấp giấy phép kép
10:15-11:45 Khối hai	Học đồng bộ môn toán Bài học ngắn, tự học, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ	Học đồng bộ môn toán Bài học ngắn, tự học, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ	Học đồng bộ môn toán Bài học ngắn, tự học, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ	Học đồng bộ môn toán Bài học ngắn, tự học, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ	Học tập không đồng bộ Học tập mở rộng Lexia ST Math (Toán ST)
11:45-12:45	Bữa trưa/Giờ giải lao	Bữa trưa/Giờ giải lao	Bữa trưa/Giờ giải lao	Bữa trưa/Giờ giải lao	Bữa trưa/Giờ giải lao
12:45-1:25	Nghệ thuật	Thể dục	Âm nhạc	Công nghệ	Học tập không đồng bộ Học tập mở rộng Chuyến thăm quan thực tế ảo Lớp học của tổ chức văn hóa
1:25-2:10 Khối ba	Môn học xã hội/khoa học	Môn học xã hội/khoa học	Môn học xã hội/khoa học	Môn học xã hội/khoa học	
2:10-2:30	Học tập không đồng bộ* Đọc to, tự học, hoạt động trao đổi với giáo viên, hỗ trợ ngôn ngữ bổ sung bằng tiếng Anh	Học tập không đồng bộ* Đọc to, tự học, hoạt động trao đổi với giáo viên, hỗ trợ ngôn ngữ bổ sung bằng tiếng Anh	Học tập không đồng bộ* Đọc to, tự học, hoạt động trao đổi với giáo viên, hỗ trợ ngôn ngữ bổ sung bằng tiếng Anh	Học tập không đồng bộ* Đọc to, tự học, hoạt động trao đổi với giáo viên, hỗ trợ ngôn ngữ bổ sung bằng tiếng Anh	

Thời khóa biểu chương trình song ngữ mẫu cấp mẫu giáo (80/20)

Thời gian	Giảng dạy bằng tiếng Anh (20%)			Giảng dạy bằng tiếng Anh hoặc tiếng Tây Ban Nha	
	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
8:30-8:45	Gặp mặt buổi sáng	Gặp mặt buổi sáng	Gặp mặt buổi sáng	Gặp mặt buổi sáng	Google Class
8:45-10:15 Khối một	Học tập đồng bộ Bài học ngắn Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai (SLA) Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học Lexia	Học tập đồng bộ Bài học ngắn Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai (SLA) Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học Lexia	Học tập đồng bộ Bài học ngắn Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai (SLA) Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học Lexia	Học tập đồng bộ Bài học ngắn Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai (SLA) Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học Lexia	Học tập không đồng bộ Hoạt động học tập mở rộng Chuyến thăm quan thực tế ảo Lớp học của tổ chức văn hóa
	10:15-11:45 Khối hai	Học tập đồng bộ Bài học ngắn môn toán Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học St Math (Toán ST)	Học tập đồng bộ Bài học ngắn môn toán Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học St Math (Toán ST)	Học tập đồng bộ Bài học ngắn môn toán Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học St Math (Toán ST)	
11:45-12:45	Bữa trưa/Giờ giải lao	Bữa trưa/Giờ giải lao	Bữa trưa/Giờ giải lao	Bữa trưa/Giờ giải lao	
12:45-1:25	Nghệ thuật	Thể dục	Âm nhạc	Công nghệ	Học tập không đồng bộ Trò chơi giáo dục 3D ARC Adventures Lexia ST Math (Toán ST) Chuyến thăm quan thực tế ảo Lớp học của tổ chức văn hóa
1:25-2:10 Khối ba	Học tập đồng bộ Chương trình phát triển trình Anh ngữ (ELD) kết hợp với khóa học liên môn dựa trên kỹ năng đọc viết	Học tập đồng bộ Chương trình phát triển trình Anh ngữ (ELD) kết hợp với khóa học liên môn dựa trên kỹ năng đọc viết	Học tập đồng bộ Chương trình phát triển trình Anh ngữ (ELD) kết hợp với khóa học liên môn dựa trên kỹ năng đọc viết	Học tập đồng bộ Chương trình phát triển trình Anh ngữ (ELD) kết hợp với khóa học liên môn dựa trên kỹ năng đọc viết	
2:10-2:30	Học tập không đồng bộ Đọc to	Học tập không đồng bộ Đọc to	Học tập không đồng bộ Đọc to	Học tập không đồng bộ Đọc to	Học tập không đồng bộ Hoạt động gia đình

LỚP 1-6 MẪU 1: (50/50) Chuyển ngôn ngữ cần học vào giữa ngày học

Giảng dạy bằng tiếng Tây Ban Nha (50%)		Giảng dạy bằng tiếng Anh (50%)		Giảng dạy bằng tiếng Anh hoặc tiếng Tây Ban Nha	
Thời gian	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
8:30-8:45	Gặp mặt buổi sáng	Gặp mặt buổi sáng	Gặp mặt buổi sáng	Gặp mặt buổi sáng	Google Class
8:45-10:15 Khối một	Học tập đồng bộ Bài học ngắn Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai (SLA) Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học	Học tập đồng bộ Bài học ngắn môn luyện Anh ngữ (ELA) Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học Lexia	Học tập đồng bộ Bài học ngắn Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai (SLA) Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học	Học tập đồng bộ Bài học ngắn môn luyện Anh ngữ (ELA) Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học Lexia	Học tập không đồng bộ Hoạt động học tập mở rộng Lexia (chỉ tiếng Anh) ST Math (Toán ST) Chuyến thăm quan thực tế ảo Lớp học của tổ chức văn hóa Hoạt động gia đình (Học ngôn ngữ xen kẽ hàng tuần.)
10:15-11:45 Khối hai	Học tập đồng bộ Bài học ngắn môn toán Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học	Học tập đồng bộ Bài học ngắn môn toán Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học St Math (Toán ST)	Học tập đồng bộ Bài học ngắn môn toán Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học	Học tập đồng bộ Bài học ngắn môn toán Hỗ trợ theo nhóm nhỏ Tự học St Math (Toán ST)	
11:45-12:45	Bữa trưa/Giờ giải lao	Bữa trưa/Giờ giải lao	Bữa trưa/Giờ giải lao	Bữa trưa/Giờ giải lao	
12:45-1:25	Nghệ thuật	Thể dục	Âm nhạc	Công nghệ	
1:25-2:10 Khối ba	Học tập đồng bộ Học liên môn	Học tập đồng bộ Học liên môn	Học tập đồng bộ Học liên môn	Học tập đồng bộ Học liên môn	
2:10-2:30	Học không đồng thời đọc to / hoạt động trao đổi / hỗ trợ ngôn ngữ bổ sung bằng tiếng Anh hoặc tiếng Tây Ban Nha	Học không đồng thời đọc to / hoạt động trao đổi / hỗ trợ ngôn ngữ bổ sung bằng tiếng Anh hoặc tiếng Tây Ban Nha	Học không đồng thời đọc to / hoạt động trao đổi / hỗ trợ ngôn ngữ bổ sung bằng tiếng Anh hoặc tiếng Tây Ban Nha	Học không đồng thời đọc to / hoạt động trao đổi / hỗ trợ ngôn ngữ bổ sung bằng tiếng Anh hoặc tiếng Tây Ban Nha	

Cơ cấu có chủ đích để học tập từ xa thành công trong trường trung học cơ sở bao gồm:

- Tập trung vào một vài lớp học mỗi ngày
- Kết hợp học tập đồng bộ và không đồng bộ hàng ngày
- Hoạt động trao đổi trực tiếp thường xuyên để nuôi dưỡng các mối quan hệ và học tập về mặt xã hội-cảm xúc
- Thời khóa biểu dự kiến
- Tương tác thường xuyên giữa toàn thể giáo viên và học sinh
- Hỗ trợ thời gian hợp tác của giáo viên và thời gian lập kế hoạch chung

Thời khóa biểu mẫu cho học sinh trung học cơ sở

Thời gian	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
9:00 - 9:15	Lớp học bộ môn	Lớp học bộ môn	Lớp học bộ môn	Lớp học bộ môn	Lớp học bộ môn Giờ xây dựng cộng đồng mở rộng
9:30 - 10:30	Tiết 1 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Tiết 2 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Tiết 1 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Tiết 2 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	
10:30 - 11:00	Giờ giải lao và giờ tự học				Học tập không đồng bộ và thời gian làm dự án Chuyến thăm quan thực tế ảo Lớp học của tổ chức văn hóa
11:00 - 12:00	Tiết 3 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Tiết 4 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Tiết 3 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Tiết 4 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	
12:00 - 12:30	Giờ ăn trưa				
12:30 - 1:30	Tiết 5 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Tiết 6 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Tiết 5 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Tiết 6 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Học tập không đồng bộ và thời gian làm dự án Chuyến thăm quan thực tế ảo Lớp học của tổ chức văn hóa
1:30 - 1:45	Giờ giải lao				
1:45 - 2:45	Tiết 7 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Thời gian hoạt động hợp tác và tự học	Tiết 7 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Thời gian hoạt động hợp tác và tự học	
2:45 - 3:30	Thời gian hoạt động hợp tác và tự học				
3:30 - 4:10	Buổi trợ giúp bổ sung	Buổi trợ giúp bổ sung	Buổi trợ giúp bổ sung	Buổi trợ giúp bổ sung	

Chương trình SEI cấp trung học cơ sở - Thời khóa biểu MẪU cho Người học tiếng Anh (EL) ở EPL 1&2

Thời gian	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
9:00-9:15	Lớp học bộ môn	Lớp học bộ môn	Lớp học bộ môn	Lớp học bộ môn	Lớp học bộ môn Giờ xây dựng cộng đồng mở rộng
9:30-10:30	Tiết 1: Môn ESL Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Tiết 2: Môn ESL Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Tiết 1: Môn ESL Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Tiết 2: Môn ESL Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	
10:30-11:00	Giờ giải lao và giờ tự học				Học tập không đồng bộ Học ESL mở rộng
11:00-12:00	Tiết 3 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Tiết 4 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Tiết 3 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Tiết 4 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	
12:00-12:30	Giờ ăn trưa				
12:30-1:30	Tiết 5 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Tiết 6 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Tiết 5 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Tiết 6 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Học tập không đồng bộ và thời gian làm dự án Chuyến thăm quan thực tế ảo Lớp học của tổ chức văn hóa
1:30-1:45	Giờ giải lao				
1:45-2:45	Tiết 7 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Thời gian hoạt động hợp tác và tự học	Tiết 7 Buổi học tập đồng bộ và thời gian học tập kéo dài	Thời gian hoạt động hợp tác và tự học	
2:45-3:30	Thời gian hoạt động hợp tác và tự học				
3:30- 4:10	Buổi trợ giúp bổ sung	Buổi trợ giúp bổ sung	Buổi trợ giúp bổ sung	Buổi trợ giúp bổ sung	

Chương trình SEI cho cấp tiểu học - Thời khóa biểu MẪU cho EL ở EPL 3-5

Thời gian	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
8:30-8:45	Gặp mặt buổi sáng	Gặp mặt buổi sáng	Gặp mặt buổi sáng	Gặp mặt buổi sáng	Google Class
8:45-10:15 Khối một	Học tập đồng bộ môn ELA Bài học ngắn, tự đọc, viết, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ	Học tập đồng bộ môn ELA Bài học ngắn, tự đọc, viết, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ	Học tập đồng bộ môn ELA Bài học ngắn, tự đọc, viết, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ	Học tập đồng bộ môn ELA Bài học ngắn, tự đọc, viết, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ	Học tập không đồng bộ Học tập mở rộng Lexia ST Math (Toán ST)
	ESL trong 45 phút a. dạy học hợp tác HOẶC b. học ESL theo nhóm ngoài lớp học phổ thông HOẶC c. giáo viên được cấp giấy phép kép	ESL trong 45 phút a. dạy học hợp tác HOẶC b. học ESL theo nhóm ngoài lớp học phổ thông HOẶC c. giáo viên được cấp giấy phép kép	ESL trong 45 phút a. dạy học hợp tác HOẶC b. học ESL theo nhóm ngoài lớp học phổ thông HOẶC c. giáo viên được cấp giấy phép kép	ESL trong 45 phút a. dạy học hợp tác HOẶC b. học ESL theo nhóm ngoài lớp học phổ thông HOẶC c. giáo viên được cấp giấy phép kép	Học tập không đồng bộ Học ESL mở rộng
10:15-11:45 Khối hai	Học đồng bộ môn toán Bài học ngắn, tự học, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ	Học đồng bộ môn toán Bài học ngắn, tự học, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ	Học đồng bộ môn toán Bài học ngắn, tự học, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ	Học đồng bộ môn toán Bài học ngắn, tự học, giáo viên giảng dạy theo nhóm nhỏ	Học tập không đồng bộ Học tập mở rộng Lexia ST Math (Toán ST)
11:45-12:45	Bữa trưa/Giờ giải lao	Bữa trưa/Giờ giải lao	Bữa trưa/Giờ giải lao	Bữa trưa/Giờ giải lao	Bữa trưa/Giờ giải lao
12:45-1:25	Nghệ thuật	Thể dục	Âm nhạc	Công nghệ	Học tập không đồng bộ Học tập mở rộng Chuyến thăm quan thực tế áp Lớp học của tổ chức văn hóa Hoạt động gia đình
1:25-2:10 Khối ba	Môn học xã hội/khoa học	Môn học xã hội/khoa học	Môn học xã hội/khoa học	Môn học xã hội/khoa học	
2:10-2:30	Học tập không đồng bộ* Đọc to, tự học, hoạt động trao đổi với giáo viên, hỗ trợ ngôn ngữ bổ sung bằng tiếng Anh	Học tập không đồng bộ* Đọc to, tự học, hoạt động trao đổi với giáo viên, hỗ trợ ngôn ngữ bổ sung bằng tiếng Anh	Học tập không đồng bộ* Đọc to, tự học, hoạt động trao đổi với giáo viên, hỗ trợ ngôn ngữ bổ sung bằng tiếng Anh	Học tập không đồng bộ* Đọc to, tự học, hoạt động trao đổi với giáo viên, hỗ trợ ngôn ngữ bổ sung bằng tiếng Anh	

Cơ cấu theo chủ đích để học tập từ xa thành công trong trường trung học phổ thông bao gồm:

- Thời gian trong tiết học dài hơn và số lượng tiết học ít hơn mỗi ngày cho phép học tập trung chuyên sâu
- Thời khóa biểu hàng ngày cho phép học sinh tham gia vào chương trình xếp lớp nâng cao, ghi danh kép, giáo dục kỹ thuật nghề nghiệp và cơ hội thực tập
- Sự linh hoạt của nhà trường về thời gian, một tiết học được tổ chức để cho phép các lớp xếp nâng cao và một số lớp học kỹ thuật nghề nghiệp diễn ra theo tiết học kép (*ngoại trừ tiết học 6 & 7, được thiết lập để phù hợp với Chương trình Early College (Học đại học sớm) & 100 Males to College (100 nam sinh vào đại học)*)
- Cấu trúc lớp học sẽ bao gồm cơ hội được giảng dạy trực tiếp và thời gian học tập kéo dài và kết thúc đồng bộ
- Giáo viên sẽ theo dõi sự tiến bộ của học sinh trong thời gian học tập kéo dài để kiểm tra khả năng hiểu của học sinh và dạy lại khi cần
- Hàng ngày học sinh có cơ hội nhận hỗ trợ từ giáo viên và nhân viên hỗ trợ khác

- Các buổi trợ giúp sau giờ học

Thời khóa biểu cho học sinh trung học phổ thông

Thời gian	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
7:20 - 8:35 (75 phút)	Tiết 1	Hoạt động tự hoàn thành trong lớp	Tiết 1	Hoạt động tự hoàn thành trong lớp	Hoạt động/dự án tự hoàn thành trên lớp Chuyến thăm quan thực tế ảo Lớp học của tổ chức văn hóa
8:35 - 8:50 (10 phút)	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp		Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp		
8:50 - 10:05 (75 phút)	Tiết 2	Tiết 4	Tiết 2	Tiết 4	
10:05 - 10:35 (30 phút)	Hoạt động tự hoàn thành trên lớp	Hoạt động tự hoàn thành trên lớp	Hoạt động tự hoàn thành trên lớp	Hoạt động tự hoàn thành trên lớp	
10:35 - 11:05 (30 phút)	Bữa trưa	Bữa trưa	Bữa trưa	Bữa trưa	
11:05 - 12:20 (75 phút)	Tiết 3	Tiết 5	Tiết 3	Tiết 5	
12:20 - 12:28 (8 phút)	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp	
12:28 - 1:43 (75 phút)	Tiết 6	Tiết 7	Tiết 6	Tiết 7	
1:45 - 2:20 (40 phút)	Buổi trợ giúp bổ sung	Buổi trợ giúp bổ sung	Buổi trợ giúp bổ sung	Buổi trợ giúp bổ sung	

Thời khóa biểu cho học sinh Worcester Technical High School (Trường Trung học Kỹ thuật Worcester)

Thời gian	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
7:20 - 8:35 (75 phút)	Tiết 1/9	Tiết 4/12	Tiết 1/9	Tiết 4/12	Hoạt động/dự án tự hoàn thành trên lớp
8:35 - 8:50 (10 phút)	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp	
8:50 - 10:05 (75 phút)	Tiết 2/10	Tiết 5/13	Tiết 2/10	Tiết 5/13	
10:05 - 10:35 (30 phút)	Tự học	Tự học	Tự học	Tự học	
10:35 - 11:05 (30 phút)	Bữa trưa	Bữa trưa	Bữa trưa	Bữa trưa	
11:05 - 12:20 (75 phút)	Tiết 3/11	Tiết 6/14	Tiết 3/11	Tiết 6/14	
12:20 - 12:28 (8 phút)	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp	
12:28 - 1:43 (75 phút)	Tiết 8/16	Tiết 7/15	Tiết 8/16	Tiết 7/15	
1:45 - 2:20 (40 phút)	Buổi trợ giúp bổ sung	Buổi trợ giúp bổ sung	Buổi trợ giúp bổ sung	Buổi trợ giúp bổ sung	

Chương trình SEI cấp trung học phổ thông - Thời khóa biểu MẪU cho EL ở EPL 1&2

Thời gian	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
7:20 - 8:35 (75 phút)	Tiết 1: Môn ESL	Hoạt động tự hoàn thành trong lớp	Tiết 1: Môn ESL	Hoạt động tự hoàn thành trên lớp	Học tập không đồng bộ Học ESL mở rộng
8:35 - 8:50 (10 phút)	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp		Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp		
8:50 - 10:05 (75 phút)	Tiết 2	Tiết 4: Môn ESL	Tiết 2	Tiết 4: Môn ESL	
10:05 - 10:35 (30 phút)	Hoạt động tự hoàn thành trên lớp	Hoạt động tự hoàn thành trên lớp	Hoạt động tự hoàn thành trên lớp	Hoạt động tự hoàn thành trên lớp	Hoạt động/dự án tự hoàn thành trên lớp Chuyến thăm quan thực tế ảo Lớp học của tổ chức văn hóa
10:35 - 11:05 (30 phút)	Bữa trưa	Bữa trưa	Bữa trưa	Bữa trưa	
11:05 - 12:20 (75 phút)	Tiết 3	Tiết 5	Tiết 3	Tiết 5	
12:20 - 12:28 (8 phút)	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp	
12:28 - 1:43 (75 phút)	Tiết 6	Tiết 7	Tiết 6	Tiết 7	
1:45 - 2:20 (40 phút)	Buổi trợ giúp bổ sung	Buổi trợ giúp bổ sung	Buổi trợ giúp bổ sung	Buổi trợ giúp bổ sung	

Chương trình SEI cấp trung học phổ thông - Thời khóa biểu MẪU cho EL ở EPL 3-5

Thời gian	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
7:20 - 8:35 (75 phút)	Tiết 1	Hoạt động tự hoàn thành trong lớp	Tiết 1	Hoạt động tự hoàn thành trên lớp	Học tập không đồng bộ Học ESL mở rộng
8:35 - 8:50 (10 phút)	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp		Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp		
8:50 - 10:05 (75 phút)	Tiết 2: Môn ESL	Tiết 4	Tiết 2: Môn ESL	Tiết 4	
10:05 - 10:35 (30 phút)	Hoạt động tự hoàn thành trên lớp	Hoạt động tự hoàn thành trên lớp	Hoạt động tự hoàn thành trên lớp	Hoạt động tự hoàn thành trên lớp	Hoạt động/dự án tự hoàn thành trên lớp Chuyến thăm quan thực tế ảo Lớp học của tổ chức văn hóa
10:35 - 11:05 (30 phút)	Bữa trưa	Bữa trưa	Bữa trưa	Bữa trưa	
11:05 - 12:20 (75 phút)	Tiết 3	Tiết 5	Tiết 3	Tiết 5	
12:20 - 12:28 (8 phút)	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp	Chuyển tiếp/chuẩn bị vào lớp	
12:28 - 1:43 (75 phút)	Tiết 6	Tiết 7	Tiết 6	Tiết 7	
1:45 - 2:20 (40 phút)	Buổi trợ giúp bổ sung	Buổi trợ giúp bổ sung	Buổi trợ giúp bổ sung	Buổi trợ giúp bổ sung	

Hỗ trợ cho người học tiếng Anh (EL) theo các mô hình được đề xuất

MÔ HÌNH KẾT HỢP

Chương trình Sheltered English Immersion (Kết hợp Anh ngữ vào chương trình giảng dạy) (SEI) và chương trình song ngữ sẽ được cung cấp cho tất cả EL ở Trình độ thông thạo tiếng Anh (EPL) cấp độ 1-5. Chương trình giảng dạy Tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai (ESL) chính thức sẽ được đưa vào lịch học mỗi ngày của học sinh theo nhu cầu ngôn ngữ của các em. Chương trình giảng dạy ESL và tập trung vào nội dung sẽ được cung cấp theo cả hình thức đồng bộ và không đồng bộ, tạo nhiều cơ hội tương tác trực tiếp nhất có thể, đặc biệt đối với người học mới.

Tất cả các EL sẽ được hỗ trợ như thế nào trong mô hình này?

- Tiếp tục cung cấp chương trình giảng dạy ESL chính thức, có hệ thống theo cả mô hình đồng bộ và không đồng bộ.
- Mở rộng công tác dạy học hợp tác dưới dạng phương pháp tiếp cận giảng dạy để tối đa hóa sự hợp tác của giáo viên và tăng cường việc học ngôn ngữ và nội dung ở cả bài giảng ESL và bài giảng tập trung vào nội dung.
- Sử dụng chương trình giảng dạy trực tiếp để xây dựng kiến thức nền tảng và cung cấp cơ hội tương tác.
- Hỗ trợ riêng cho học sinh cần và tạo hoạt động trao đổi thường xuyên với giáo viên.
- Cung cấp trải nghiệm học tập có mục đích để thúc đẩy ngôn ngữ: ghép cặp học sinh, nhóm nhỏ, ứng dụng ghi âm để thực hành ngôn ngữ nói và ghi âm trước các bài thuyết trình trong lớp.
- Thu hút sự tham gia của gia đình EL trong các hoạt động đọc, viết và ngôn ngữ nói.
- Cung cấp hỗ trợ công nghệ cho học sinh và gia đình khi cần thiết.
- Phân nhóm học sinh theo chiến lược để tối đa hóa thời gian giảng dạy.
- Cung cấp khóa đào tạo phát triển chuyên môn (PD) chất lượng cao cho giáo viên và hiệu trưởng về mô hình học tập từ xa cho EL.
- Mua chương trình ELLEVATION để tăng khả năng truy cập phân tích dữ liệu và chiến lược giảng dạy của EL sẽ hỗ trợ việc xây dựng nội dung-hướng dẫn.

Ngoài các phương án đã được đề cập ở trên, chúng tôi sẽ mở rộng nỗ lực hỗ trợ và cân nhắc thêm cho các nhóm nhỏ EL sau đây: Học sinh bị gián đoạn hay hạn chế giáo dục chính quy (SLIFE), EL trong các môi trường riêng biệt (học sinh có khuyết tật nghiêm trọng được xếp vào các lớp riêng biệt dựa theo nhu cầu học tập và cảm xúc xã hội của các em), và EL ở EPL cấp độ 1 và 2.

- Những học sinh này sẽ được cung cấp thêm thời gian giảng dạy trực tiếp (4 ngày giảng dạy trực tiếp và 1 ngày giảng dạy theo mô hình học tập không đồng bộ từ xa).

- Trong những ngày học trực tiếp, học sinh sẽ nhận được chương trình giảng ESL chính thức theo cấp độ EPL của các em. Bài giảng của các môn học khác cũng sẽ được điều phối trong những ngày học trực tiếp.
- Chúng tôi cũng sẽ sử dụng Imagine Learning, nền tảng trực tuyến hỗ trợ ngôn ngữ và khả năng đọc viết, ứng dụng hỗ trợ bổ sung cho mô hình học tập không đồng bộ.
- Giáo viên sẽ cung cấp hỗ trợ mang tính cá nhân hóa hơn khi cần.
- Sau khi danh sách cuối cùng về học sinh tham gia mô hình học tập kết hợp được xác nhận với gia đình, quyết định sẽ được đưa ra về địa điểm/phòng học để tiến hành học tập trực tiếp. Chúng tôi sẽ xác nhận và điều phối nhân sự, bao gồm cả nhu cầu đưa đón. Kế hoạch an toàn và kế hoạch cụ thể sẽ được tạo ra có ngày và giờ.

TỪ XA

Mô hình chương trình SEI và chương trình song ngữ sẽ được cung cấp cho tất cả EL ở EPL cấp độ 1-5. Chương trình giảng dạy ESL chính thức sẽ được đưa vào lịch học mỗi ngày của học sinh theo nhu cầu ngôn ngữ của các em. Chương trình giảng dạy ESL và giảng dạy tập trung vào nội dung sẽ bao gồm bốn ngày học tập đồng bộ mỗi tuần và một ngày học tập không đồng bộ mỗi tuần để tối đa hóa cơ hội học tập và cơ hội tương tác trực tiếp, đặc biệt cho học viên mới.

Tất cả các EL sẽ được hỗ trợ như thế nào trong mô hình này?

- Tiếp tục cung cấp chương trình giảng dạy ESL chính thức, có hệ thống theo hình thức đồng bộ bốn ngày một tuần và không đồng bộ một ngày mỗi tuần.
- Mở rộng công tác dạy học hợp tác dưới dạng phương pháp tiếp cận giảng dạy để tối đa hóa sự hợp tác của giáo viên và tăng cường việc học ngôn ngữ và nội dung ở cả bài giảng ESL và bài giảng tập trung vào nội dung.
- Sử dụng chương trình giảng dạy trực tiếp để xây dựng kiến thức nền tảng và cung cấp cơ hội tương tác.
- Tạo thêm nhiều cơ hội học tập đồng bộ cho các EL cơ bản (học sinh ở EPL cấp độ 1 & 2).
- Hỗ trợ riêng cho học sinh cần và tạo hoạt động trao đổi thường xuyên với giáo viên.
- Cung cấp trải nghiệm học tập có mục đích để thúc đẩy ngôn ngữ: ghép cặp học sinh, nhóm nhỏ, ứng dụng ghi âm để thực hành ngôn ngữ nói và ghi âm trước các bài thuyết trình trong lớp.
- Thu hút sự tham gia của gia đình EL trong các hoạt động đọc, viết và ngôn ngữ nói.
- Cung cấp hỗ trợ công nghệ cho học sinh và gia đình khi cần thiết.
- Phân nhóm học sinh theo chiến lược để tối đa hóa thời gian giảng dạy.
- Cung cấp ứng dụng Imagine Learning cho tất cả học viên mới và EL ở EPL cấp độ 1 & 2, đây là nền tảng trực tuyến hỗ trợ ngôn ngữ và khả năng đọc và viết.
- Cung cấp khóa đào tạo phát triển chuyên môn (PD) chất lượng cao cho giáo viên và hiệu trưởng về mô hình học tập từ xa cho EL.
- Mua chương trình ELLEVATION để tăng khả năng truy cập phân tích dữ liệu và chiến lược giảng dạy của EL sẽ hỗ trợ việc xây dựng nội dung-hướng dẫn.

Ngoài các phương án đã được đề cập ở trên, chúng tôi sẽ mở rộng nỗ lực hỗ trợ và cân nhắc thêm cho các nhóm nhỏ EL sau đây: Học sinh bị gián đoạn hay hạn chế giáo dục chính quy (SLIFE) , EL trong các môi trường riêng biệt (học sinh mắc khuyết tật nghiêm trọng được xếp vào các lớp riêng dựa theo nhu cầu học tập và cảm xúc xã hội của các em), và EL ở EPL cấp độ 1 và 2.

- Học sinh sẽ được cung cấp 4 ngày học tập đồng bộ từ xa và 1 ngày học tập không đồng bộ.
- Học sinh sẽ có nhiều thời gian tham gia chương trình học ESL chính thức theo cấp độ EPL của các em. Bài giảng các môn học khác cũng sẽ được điều phối trong ngày học.
- Hỗ trợ để tăng thêm sự hợp tác giữa các giáo viên bao gồm giáo viên ESL, giáo viên dạy nội dung chính, giáo viên giáo dục đặc biệt và các nhà cung cấp dịch vụ khác.
- Chúng tôi cũng sẽ sử dụng Imagine Learning, nền tảng trực tuyến hỗ trợ ngôn ngữ và khả năng đọc viết, ứng dụng hỗ trợ bổ sung cho mô hình học tập không đồng bộ.
- Giáo viên sẽ cung cấp hỗ trợ mang tính cá nhân hóa hơn khi cần.
- Giáo viên sẽ trao đổi thường xuyên với học sinh nhằm đảm bảo đáp ứng nhu cầu học tập và các nhu cầu khác của các em.

Hỗ trợ học sinh khuyết tật (SWD) trong các mô hình được đề xuất

Theo hướng dẫn từ Department of Elementary and Secondary Education (DESE), khu học chánh sẽ đảm bảo học sinh nhận được dịch vụ được nêu trong Kế hoạch giáo dục cá nhân (IEP) bất kể áp dụng mô hình học tập nào, đồng thời vẫn tuân thủ các yêu cầu về sức khỏe và an toàn hiện hành.

Hướng dẫn của DESE thúc đẩy các khu học chánh ưu tiên giảng dạy trực tiếp cho hai nhóm học sinh: học sinh ở độ tuổi mẫu giáo và học sinh có nhu cầu cao và phức tạp. Worcester Public Schools đang dành ưu tiên cho học sinh khuyết tật. Do đó mục tiêu của chúng tôi là nỗ lực hết sức để duy trì mô hình giảng dạy trực tiếp cho học sinh có nhu cầu cao. Nếu học sinh khác đang tham gia vào mô hình kết hợp hoặc học tập từ xa hoàn toàn và nếu tình hình y tế công cộng hiện tại cho phép, kế hoạch của khu học chánh tóm lược ưu tiên cung cấp dịch vụ giảng dạy trực tiếp cho học sinh có nhu cầu cao tối đa bốn ngày mỗi tuần, trong đó có một ngày học từ xa sau Học kỳ 1. (Vui lòng xem “Kế hoạch của khu học chánh về phạm vi nhu cầu hỗ trợ học tập trực tiếp của học sinh nhóm B & C và học sinh ở nhóm C” để biết thêm thông tin).

Mục tiêu của khu học chánh là cung cấp cho học sinh khuyết tật môi trường học tập an toàn trong môi trường hạn chế tối thiểu. Học sinh khuyết tật phải nhận được dịch vụ như được nêu trong IEP của các em dựa trên mức độ nhu cầu của các em. IEP sẽ không được sửa đổi để phản ánh những thay đổi về cung cấp dịch vụ theo hướng dẫn của DESE. Phụ huynh/người giám hộ sẽ nhận được thông tin tóm lược quy trình cung cấp dịch vụ IEP nếu mô hình giảng dạy thay đổi đối với con của họ.

Học tập trực tiếp cho nhóm học sinh đặc biệt:

Các nhóm học sinh cụ thể chẳng hạn như; được xác định là học sinh ở tuổi mẫu giáo và học sinh có nhu cầu cao và/hoặc Người học tiếng Anh sử dụng 75% thời gian trong ngày ở môi trường lớp học riêng có thể cần học tập trực tiếp để đáp ứng nhu cầu học tập cá nhân của các em. Dịch vụ giảng dạy được thiết

kế đặc biệt sẽ được triển khai dựa trên IEP đã được ký kết và có sự chấp thuận của học sinh để đảm bảo rằng tất cả Học sinh khuyết tật (SWD) đang làm việc với giáo viên và/hoặc nhà cung cấp dịch vụ trong phạm vi lớn nhất có thể và được đánh giá để xác định sự tiến bộ và mức thành tích hiện tại trong trường hợp các dịch vụ bổ sung cần thiết đồng thời duy trì các quy trình an toàn và sức khỏe hiện hành.

SWD được hỗ trợ như thế nào trong mô hình này:

Mô hình học tập trực tiếp, được cung cấp sau Học kỳ 1 sẽ bao gồm các giải pháp linh hoạt để giảm kết hợp các nhóm học sinh nhằm đảm bảo học sinh nhận được các dịch vụ trong môi trường ít hạn chế nhất. Điều này có thể bao gồm trong trường hợp khả thi, việc cung cấp dịch vụ liên quan và/hoặc dịch vụ bên ngoài trong lớp học của học sinh ở phạm vi lớn nhất có thể.

Khu học chánh cũng hiểu rằng phụ huynh/người giám hộ của học sinh có bệnh trạng cần giám sát hoặc chăm sóc chuyên môn có thể không cảm thấy thoải mái khi cho con đi học tại thời điểm này. Nếu gia đình chọn mô hình học tập từ xa, hoặc nếu có lệnh áp dụng cho địa phương hoặc toàn tiểu bang để tất cả học sinh học tập từ xa thì trường học và khu học chánh phải sẵn sàng cung cấp dịch vụ thông qua chế độ cung cấp “Chương trình giảng dạy và dịch vụ” được nêu trong IEP của học sinh.

Special Education Department (Sở Giáo dục Đặc biệt) cam kết hợp tác với các trường học và gia đình để thảo luận về các phương án cung cấp dịch vụ để học sinh tham gia học tập từ xa, kết hợp hoặc trực tiếp nhằm cung cấp quyền tiếp cận SWD dựa trên tính liên tục của dịch vụ theo quy định nhằm đảm bảo Free Appropriate Public Education (Giáo dục công lập phù hợp miễn phí) (FAPE).

Để đảm bảo quy trình chuyển tiếp trở lại trường diễn ra suôn sẻ, điều quan trọng cần lưu ý rằng một số học sinh khuyết tật của chúng tôi có thể gặp khó khăn về việc chuyển tiếp và/hoặc thời gian biểu. Nhân viên giáo dục đặc biệt cam kết phối hợp chặt chẽ với phụ huynh/người giám hộ để đảm bảo quá trình chuyển tiếp diễn ra suôn sẻ nhằm cho phép học sinh làm quen với không gian học tập, thời khóa biểu và chương trình mới. Hoạt động trao đổi với phụ huynh liên tục sẽ thúc đẩy sự tham gia của học sinh và tăng cường trao đổi thông tin liên tục giữa phụ huynh và nhân viên nhà trường.

Theo hướng dẫn của DESE, khu học chánh sẽ cung cấp thêm thời gian đào tạo cho các nhà giáo dục chịu trách nhiệm hỗ trợ thể chất trực tiếp cho học sinh khuyết tật về sử dụng các vật dụng bảo hộ bổ sung mà học sinh sẽ cần, bao gồm áo choàng dùng một lần và tấm che mặt cũng như các chiến lược để kiểm soát xung đột, an toàn và kỹ thuật của Crisis Prevention Institute (Tổ chức Ngăn ngừa Khủng hoảng) (CPI). Kế hoạch mở cửa trở lại của khu học chánh sẽ đề cập đến những cân nhắc cần thiết về sức khỏe và an toàn cho các nhóm học sinh có nhu cầu đặc biệt.

Mô hình học tập kết hợp và dịch vụ giáo dục đặc biệt

Chương trình giảng dạy và dịch vụ sẽ được cung cấp trong mô hình học tập kết hợp với sự kết hợp giữa học tập trực tiếp và học tập từ xa. Các trường sẽ lưu tâm khi lập kế hoạch về các yêu cầu giãn cách vật lý của các nhà giáo dục đặc biệt bổ sung và nhà cung cấp dịch vụ liên quan sẽ cần vào lớp học trong ngày để cung cấp dịch vụ cho học sinh khuyết tật.

Special Education Department sẽ phối hợp chặt chẽ với các trường để xây dựng các bài tập trên lớp và lịch trình cung cấp dịch vụ cho học sinh để các em nhận được dịch vụ phù hợp với IEP của mình trong môi trường hạn chế ở mức tối thiểu. Các nhà giáo dục đặc biệt và nhà cung cấp dịch vụ liên quan sẽ lên lịch dịch vụ theo cách thức duy trì yêu cầu giãn cách vật lý và tránh chồng chéo với các nhân viên khác trong lớp học hoặc môi trường thực tế.

SWD được hỗ trợ như thế nào trong mô hình này?

- Chương trình giảng dạy được thiết kế đặc biệt (SDI) dựa trên IEP sẽ được triển khai như được nêu dựa trên IEP đã ký kết và có được chấp thuận của học sinh
- Thiết kế dịch vụ hòa nhập và nguồn lực của Giáo viên giáo dục nhu cầu đặc biệt ở mức vừa phải để đảm bảo sự hợp tác với các giáo viên giáo dục phổ thông để điều phối kế hoạch cung cấp dịch vụ giảng dạy đặc biệt, sửa đổi, điều chỉnh và dịch vụ như được nêu trong IEP của SWD.
- Dịch vụ hòa nhập cho các SWD có thể khác với mô hình này tùy thuộc vào cấu trúc của thời khóa biểu ở mỗi cấp độ. Tuy nhiên phương án cung cấp dịch vụ phải bao gồm việc cung cấp dịch vụ IEP và điều chỉnh cũng như theo dõi sự tiến bộ của (các) nhu cầu học tập và (các) lĩnh vực mục tiêu.
- Nếu nhà giáo dục đặc biệt hoặc nhà cung cấp dịch vụ liên quan không thể cung cấp dịch vụ giáo dục đặc biệt theo cách thức duy trì yêu cầu giãn cách vật lý và tránh chồng chéo với các nhân viên khác trong lớp học hoặc môi trường thực tế, những nhà giáo dục hoặc nhà cung cấp này có thể lên lịch cung cấp dịch vụ từ xa và/hoặc trị liệu từ xa trong nhà trường thông qua hội nghị truyền hình.
- Chương trình trực tuyến (ví dụ: chương trình được soạn riêng) sẽ được sử dụng để nâng cao công tác giảng dạy.
- Sự kết hợp học tập đồng bộ và không đồng bộ hàng ngày có thể bao gồm các đoạn video bài học.
- Triển khai các hoạt động trao đổi trực tiếp, thường xuyên để thúc đẩy mối quan hệ nhằm thu hút sự tham gia của các gia đình.
- Cung cấp chương trình Social Emotional Learning (Học tập cảm xúc xã hội) (SEL) hỗ trợ học sinh và gia đình để giải quyết vấn đề về nguồn lực và biện pháp can thiệp.
- Giáo viên giáo dục đặc biệt, chuyên gia và nhà cung cấp sẽ dành nhiều giờ làm việc để trao đổi với phụ huynh và học sinh.

Mô hình học tập từ xa và dịch vụ giáo dục đặc biệt

Theo hình thức học tập từ xa hoàn toàn, mỗi học sinh sẽ được cung cấp dịch vụ thiết kế đặc biệt như được nêu trong Kế hoạch giáo dục cá nhân (IEP) cũng như lịch trình của các dịch vụ được thiết kế đặc biệt. Hiệu trưởng và nhân viên giáo dục đặc biệt sẽ xác định cách thức cung cấp dịch vụ. Duy trì liên lạc với gia đình để đảm bảo liên tục hỗ trợ thúc đẩy sự tham gia của học sinh. Người phụ trách liên lạc trong chương trình giáo dục đặc biệt sẽ thiết kế lịch trình để thúc đẩy việc đạt được các mục đích và mục tiêu

của IEP. Mỗi IEP của học sinh sẽ được đánh giá riêng nhằm xác định tần suất cung cấp dịch vụ được thiết kế đặc biệt. Các phương án cung cấp dịch vụ có thể thay đổi và bao gồm các nhóm lớn, nhóm nhỏ hoặc hình thức 1:1.

IEP sẽ không được sửa đổi hoặc thay đổi để phản ánh mô hình học tập từ xa. Xin lưu ý việc cung cấp dịch vụ cho từng học sinh có thể không giống nhau do mục đích và mục tiêu riêng được nêu trong IEP.

SWD được hỗ trợ như thế nào trong mô hình này?

- SWD có thiết bị đảm bảo khả năng truy cập và khu học chánh sẽ phối hợp với gia đình để giải quyết nhu cầu kết nối Internet của họ.
- Dịch vụ giảng dạy được thiết kế đặc biệt dựa trên IEP sẽ được triển khai như được nêu dựa trên IEP đã ký kết và có được chấp thuận của học sinh.
- Cần thiết kế các dịch vụ hòa nhập và cung cấp nguồn lực Giáo viên giáo dục nhu cầu đặc biệt ở mức vừa phải để đảm bảo sự hợp tác với các giáo viên giáo dục phổ thông để điều phối kế hoạch giúp đảm bảo cung cấp dịch vụ giảng dạy đặc biệt, sửa đổi và hỗ trợ như được nêu trong IEP của SWD.
- Dịch vụ hòa nhập cho các SWD có thể khác với mô hình này tùy thuộc vào cấu trúc của thời khóa biểu ở mỗi cấp độ. Tuy nhiên phương án cung cấp dịch vụ phải bao gồm việc cung cấp dịch vụ IEP và điều chỉnh cũng như theo dõi sự tiến bộ của (các) nhu cầu học tập và (các) lĩnh vực mục tiêu.
- Nếu nhà giáo dục đặc biệt hoặc nhà cung cấp dịch vụ liên quan không thể cung cấp dịch vụ giáo dục đặc biệt theo cách thức duy trì yêu cầu giãn cách vật lý và tránh chòng chéo với các nhân viên khác trong lớp học hoặc môi trường thực tế, những nhà giáo dục hoặc nhà cung cấp này có thể lên lịch cung cấp dịch vụ từ xa và/hoặc trị liệu từ xa trong trường qua hình thức hội nghị truyền hình.
- Chương trình giảng dạy có thiết kế đặc biệt (SDI) sẽ được cung cấp theo nhóm lớn, nhóm nhỏ hoặc hình thức 1:1 qua Zoom hoặc Nhóm.
- Chương trình trực tuyến (ví dụ: chương trình được soạn riêng) sẽ được sử dụng để nâng cao công tác giảng dạy.
- Sự kết hợp học tập đồng bộ và không đồng bộ hàng ngày có thể bao gồm các đoạn video bài học.
- Hoạt động trao đổi trực tiếp thường xuyên để thúc đẩy mối quan hệ nhằm thu hút sự tham gia của các gia đình
- Cung cấp chương trình Social Emotional Learning (Học tập cảm xúc xã hội) (SEL) hỗ trợ học sinh và gia đình để giải quyết vấn đề về nguồn lực và biện pháp can thiệp.
- Giáo viên giáo dục đặc biệt, chuyên gia và nhà cung cấp sẽ dành nhiều giờ làm việc để trao đổi với phụ huynh và học sinh.

Dịch Vụ Đưa Đón

Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education (DESE) đã ban hành hướng dẫn về đưa đón học sinh vào ngày 22 tháng 07 năm 2020. Để tuân thủ hướng dẫn về đưa đón học sinh của DESE, khu học chánh sẽ cần giảm số chỗ ngồi trên xe buýt xuống tối thiểu một nửa. Đồng thời chúng tôi đang duy trì giãn cách 6 foot trong lớp học, chúng tôi chỉ có thể duy trì giãn cách 3 foot trên xe buýt. Theo hướng dẫn của DESE, Worcester Public Schools có kế hoạch thực hiện các hướng dẫn sau đây, các yêu cầu bổ sung đang chờ xem xét từ tiểu bang:

- Các gia đình sẽ được khảo sát về lựa chọn tùy chọn dịch vụ đưa đón của khu học chánh.
- Học sinh sẽ được chỉ định chỗ ngồi và vị trí chỗ ngồi sẽ được đánh dấu trước.
- Mỗi ghế không có nhiều hơn một học sinh, xen kẽ các bên cho mỗi hàng cho phép học sinh duy trì giãn cách vật lý. Các trẻ trong cùng gia đình có thể ngồi cùng nhau và ở khoảng cách gần hơn (ví dụ: hai học sinh ngồi một ghế dài).
- Tất cả người lớn và học sinh trên xe buýt sẽ phải đeo khẩu trang.
- Cửa sổ trên xe buýt sẽ được mở để lưu thông không khí.
- Gia đình và người chăm sóc cần phải kiểm tra các triệu chứng của COVID-19 mỗi buổi sáng cho học sinh trước khi đến điểm dừng xe buýt. Việc kiểm tra này sẽ có vai trò như cơ chế sàng lọc ban đầu về triệu chứng của COVID-19.
- Người lái xe buýt và giám sát viên sẽ được đào tạo phù hợp để giám sát học sinh khi tiếp nhận. Nếu học sinh biểu hiện triệu chứng và phụ huynh/người chăm sóc có mặt đưa học sinh về nhà, những học sinh này sẽ không được phép vào xe buýt của trường. Nếu phụ huynh/người giám hộ không có mặt để đưa học sinh về nhà, học sinh sẽ được giữ khoảng cách tối thiểu sáu foot so với các học sinh khác và được đưa đến gặp y tá ngay sau khi đến trường.
- Mọi người chờ ở điểm dừng xe buýt phải luôn đeo khẩu trang che kín mũi và miệng và phải duy trì giãn cách vật lý 6 foot.
- Dung dịch sát khuẩn tay sẽ được cung cấp cho học sinh khi các em lên và xuống xe buýt.
- Tất cả xe buýt sẽ được khử trùng các bề mặt thường xuyên tiếp xúc giữa các lượt chạy và khử trùng hoàn toàn khi hết các lượt chạy vào buổi sáng và sau khi kết thúc các lượt chạy vào buổi chiều.

Dinh dưỡng

Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education (DESE) đã ban hành hướng dẫn về hoạt động phục vụ thực phẩm vào ngày 22 tháng 07 năm 2020 và tiếp tục ban hành hướng dẫn cùng với thông tin cập nhật của United States Department of Agriculture (Bộ Nông nghiệp Hoa Kỳ) (USDA) và miễn

trừ về “tính linh hoạt” cho năm học sắp tới. Nutrition department (Phòng dinh dưỡng) sẽ tuân theo các tiêu chuẩn về sức khỏe và an toàn được khuyến cáo và quy định về tính toàn vẹn của chương trình hiện tại trong quá trình chuẩn bị và phân phát bữa ăn.

Bữa ăn tại trường giàu dinh dưỡng, chất lượng cao, tươi ngon sẽ được cung cấp theo hình thức giảm thiểu sự lây lan của vi-rút corona chủng mới, đồng thời đảm bảo quyền tiếp cận thông qua nhiều mô hình dịch vụ khác nhau bổ sung cho cấu trúc học tập hiện tại và linh hoạt. Bữa ăn/thành phần menu sẽ được chế biến và đóng gói tại địa điểm sản xuất trung tâm trên toàn thành phố, được tính khi phục vụ theo yêu cầu quy định và tuân thủ quy trình an toàn trong toàn quy trình, vệ sinh thường xuyên các bề mặt, thực hiện giãn cách xã hội, đeo khẩu trang và tấm che mặt nếu cần.

- Học sinh trong các buổi học trên lớp sẽ ăn bữa sáng đóng gói sẵn tại trường trong lớp với khoảng cách vật lý là 6 foot giữa các học sinh. Bữa trưa tươi ngon đa dạng được đóng gói sẵn sẽ sẵn sàng phục vụ trong căng-tin tuân thủ giãn cách tại trường với bếp ăn chuẩn bị đầy đủ.
- Học sinh trong các buổi học trên lớp sẽ ăn bữa sáng tại các trường không có bếp ăn chuẩn bị đầy đủ và/hoặc hệ thống thông gió không đầy đủ tại các khu vực phục vụ sẽ được phục vụ bữa sáng đóng gói sẵn trong lớp học và thực hiện giãn cách vật lý là 6 foot giữa các học sinh. Bữa trưa tươi ngon đóng gói sẵn đa dạng sẽ được cung cấp từ các trạm phục vụ được bố trí chiến lược trong cả tòa nhà khi cần để tuân thủ các tiêu chuẩn hiện hành về sức khỏe và an toàn.
- Học sinh có thể không học tại trường nhưng được học nhóm tại các địa điểm thay thế trên toàn thành phố sẽ có nhiều lựa chọn bữa sáng và bữa trưa đóng gói sẵn được phục vụ hàng ngày từ xe tải đông lạnh phục vụ.
- Học sinh được lên lịch học tập từ xa sẽ có tùy chọn nhận được tối đa ba ngày ăn thông qua nhiều chiến lược tiếp cận khác nhau: đến lấy và mang đi khi các em ra khỏi tòa nhà, nhận từ địa điểm chế biến và trường học, giao tại nhà và nhận tại khu phố từ xe tải đông lạnh phục vụ khi cần.

Tất cả hoặc bất kỳ sự kết hợp chiến lược tiếp cận bữa ăn nào ở trên sẽ được thực hiện khi các mô hình học tập được sửa đổi trong năm học.

Sức khỏe và An toàn

Chuẩn bị sẵn sàng mở cửa trường học

Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education (DESE) đã ban hành hướng dẫn về cơ sở và hoạt động vào ngày 22 tháng 07 năm 2020. Khu học chánh đã kết hợp hướng dẫn đó vào việc lập kế hoạch và thực hiện các biện pháp an toàn để giảm thiểu nguy cơ cho tất cả các thành viên của cộng đồng trường học để đảm bảo chúng tôi có thể trở lại trường an toàn trong bối cảnh nguy cơ mắc COVID-19 vẫn tiếp diễn. Đầu tiên, chúng tôi đã tiến hành “Đánh giá nhu cầu về cơ sở” cho từng trường. Mục đích của Đánh giá nhu cầu về cơ sở là xác định số lượng địa điểm giảng dạy và lớp học trong mỗi trường cung cấp đủ không gian, dựa trên hướng dẫn giãn cách xã hội đã được phê duyệt, để bố trí chỗ

ngồi an toàn cho học sinh và nhân viên. Chúng tôi đang trong quá trình phân tích công suất của hệ thống xử lý không khí và hệ thống lọc để đảm bảo thông gió đủ, an toàn và chất lượng cao trong không gian giảng dạy. Chúng tôi đang xác định không gian mở rộng bổ sung cho nhân viên điều dưỡng để cách ly học sinh bị ốm với học sinh khỏe mạnh và chăm sóc cho học sinh hoặc nhân viên trong trường hợp các em bị ốm trong ngày học.

Đánh giá nguy cơ về chất lượng không khí

Giọt bắn từ đường hô hấp và các hạt sol khí trong không khí là những tác nhân gây lây truyền bệnh COVID-19. Hệ thống sưởi, thông gió và điều hòa không khí (HVAC) được thiết kế để lưu thông không khí sạch trong tòa nhà. Khu học chánh đang tiến hành đánh giá các tòa nhà về khả năng cung cấp không khí bên ngoài vào trong tòa nhà (thông qua hệ thống thông gió cơ học hoặc thông gió tự nhiên). Trong khu học chánh, 44% tòa nhà có hệ thống thông gió tự nhiên, 33% tòa nhà có hệ thống cơ học một phần (khả năng đưa không khí ở bên ngoài theo cách cơ học vào tòa nhà mà không tạo khí thải cơ học) và 23% tòa nhà có hệ thống HVAC cơ học hoàn toàn. Các chiến lược khác như thiết bị ion hóa, bộ lọc HEPA và quạt hộp cửa sổ đang được xem xét là những biện pháp cải thiện chất lượng và hệ thống lọc không khí trong nhà.

Khu học chánh tham vấn các cố vấn Môi trường, sức khỏe và an toàn và HVAC để hỗ trợ khu học chánh lập kế hoạch và cải tiến cơ sở.

Chuẩn bị thiết bị bảo hộ cá nhân (PPE)

WPS đã nhận được vật tư để giúp đảm bảo an toàn và sức khỏe cho học sinh và nhân viên.

Vật tư và vật liệu bao gồm: khẩu trang, tấm che mặt, kính, găng tay, áo choàng, dung dịch sát khuẩn tay, xà phòng, khăn lau khử trùng và khăn tay, vách ngăn bằng nhựa mica đã được lắp đặt ở các khu vực quan trọng để giảm thiểu sự lây lan của virus qua giọt bắn tiềm ẩn.

- **Khẩu trang là một biện pháp cá nhân quan trọng nhất để phòng ngừa sự lây lan của COVID-19.** Mọi học sinh (lớp 2-12) và nhân viên phải đeo khẩu trang vải đủ để che cả mũi và miệng. Học sinh nhỏ hơn được khuyến khích đeo khẩu trang. Ngoại trừ những học sinh có vấn đề về y tế, hành vi hoặc khó khăn khác không thể đeo khẩu trang. Mọi người ở mọi lứa tuổi phải đeo khẩu trang trên xe buýt. Phụ huynh sẽ chịu trách nhiệm trang bị khẩu trang cho học sinh, nhà trường sẽ có khẩu trang dự phòng.
- **Việc vệ sinh tay rất quan trọng.** Học sinh và nhân viên phải thực hiện vệ sinh tay (rửa tay hoặc sát khuẩn tay) khi đến trường, trước khi ăn, trước khi đeo và tháo khẩu trang, sau khi đi vệ sinh, sau khi ho hoặc hắt hơi và trước khi ra về.
- **Khoảng cách vật lý giúp giảm đáng kể nguy cơ lây truyền.** Vì COVID-19 được lây truyền qua giọt bắn từ đường hô hấp, việc thực hiện giãn cách giữa bản thân và người khác giúp giảm nguy cơ. Trong môi trường lớp học, khi tất cả mọi người đeo khẩu trang, yêu cầu giữ khoảng cách sáu foot giữa học sinh và nhân viên.

- **Ngồi theo nhóm/ngồi theo chỉ định.** Học sinh được sắp xếp theo nhóm/lớp học và các nhóm giáo dục khác giúp giảm thiểu sự lây truyền của virus. Chỉ định chỗ ngồi là việc làm quan trọng vì việc này tạo hiệu quả ngay cả với nhóm nhỏ hơn trong nhóm giáo dục giúp giảm thiểu sự lây truyền. Chỗ ngồi được chỉ định cũng có thể hỗ trợ theo dõi tiếp xúc.

Quy trình an toàn tại trường

Mục tiêu chính của chúng tôi là đảm bảo sự trở lại trường an toàn nhất có thể. Quy trình an toàn chi tiết đã được xây dựng theo khuyến cáo của CDC và DESE.

Sự kiện	Địa điểm diễn ra sự kiện	Kết quả xét nghiệm	Cách ly kiểm dịch
Cá nhân có triệu chứng	Nếu một cá nhân có triệu chứng tại nhà, cá nhân đó cần ở nhà và làm xét nghiệm.	Kết quả xét nghiệm của cá nhân là âm tính	Trở lại trường sau 24 giờ kể từ khi hết triệu chứng
	Nếu cá nhân học sinh có triệu chứng trên xe buýt hoặc tại trường, học sinh cần tiếp tục đeo khẩu trang và tuân thủ giãn cách vật lý nghiêm ngặt. Sau đó học sinh sẽ được đưa đến gặp y tá và ở trong phòng chờ y tế cho đến khi các em có thể về nhà. Không nên đưa học sinh về nhà bằng xe buýt. Nếu nhân viên có biểu hiện triệu chứng tại trường, họ cần tìm người làm thay nhiệm vụ của mình và sau đó về nhà và làm xét nghiệm.	Kết quả xét nghiệm của cá nhân là dương tính	Duy trì ở nhà (ngoại trừ ra khỏi nhà để nhận dịch vụ chăm sóc y tế), theo dõi triệu chứng, thông báo cho nhà trường, thông báo các trường hợp tiếp xúc cá nhân gần, hỗ trợ nhà trường trong các nỗ lực theo dõi tiếp xúc và trả lời cuộc gọi từ hội đồng y tế của địa phương hoặc chương trình MA Community Tracing Collaborative (Hợp tác theo dõi của cộng đồng Massachusetts). Hầu hết mọi người mắc bệnh ở mức tương đối nhẹ sẽ cần tự cách ly trong ít nhất 10 ngày và cho đến khi qua ba ngày kể từ khi hết sốt và cải thiện các triệu chứng khác.
		Cá nhân không được xét nghiệm	Duy trì cách ly ở nhà trong 14 ngày kể từ khi khởi phát triệu chứng

<p>Cá nhân tiếp xúc với cá nhân dương tính với COVID-19</p>	<p>Nếu cá nhân ở nhà khi biết họ đã tiếp xúc với cá nhân có kết quả xét nghiệm dương tính với COVID-19, họ nên ở nhà và thực hiện xét nghiệm trong 4 hoặc 5 ngày sau lần tiếp xúc cuối cùng.</p>	<p>Kết quả xét nghiệm của cá nhân là âm tính</p>	<p>Trở lại trường nếu hết triệu chứng hoặc sau 24 giờ kể từ khi hết triệu chứng</p>
	<p>Nếu cá nhân ở trường khi biết họ đã tiếp xúc với cá nhân có kết quả xét nghiệm dương tính với COVID-19, họ nên đeo khẩu trang trong thời gian còn lại ở trường (bao gồm học sinh từ mẫu giáo-lớp 1) và tuân thủ giãn cách vật lý nghiêm ngặt. Vào cuối ngày, họ nên đi về nhà và không nên về nhà bằng xe buýt. Họ nên ở nhà và làm xét nghiệm trong 4 hoặc 5 ngày sau lần tiếp xúc cuối cùng.</p>	<p>Kết quả xét nghiệm của cá nhân là dương tính</p>	<p>Duy trì ở nhà (ngoại trừ ra khỏi nhà để nhận dịch vụ chăm sóc y tế), theo dõi triệu chứng, thông báo cho nhà trường, thông báo các trường hợp tiếp xúc cá nhân gần, hỗ trợ nhà trường theo dõi tiếp xúc và trả lời cuộc gọi từ hội đồng y tế của địa phương hoặc chương trình MA Community Tracing Collaborative. Hầu hết mọi người mắc bệnh ở mức tương đối nhẹ sẽ cần tự cách ly trong ít nhất 10 ngày và cho đến khi qua ba ngày kể từ khi hết sốt và cải thiện các triệu chứng khác.</p>
		<p>Cá nhân không được xét nghiệm</p>	<p>Tiếp tục ở nhà tự cách ly trong 14 ngày kể từ khi tiếp xúc</p>

Hỗ trợ học sinh

Worcester Public Schools (WPS) sẽ tiếp tục cung cấp Mức can thiệp theo bậc và phổ quát để hỗ trợ nhu cầu Học tập về mặt cảm xúc xã hội (SEL) của tất cả học sinh. Điều này giúp tăng khả năng phục hồi của học sinh và thúc đẩy môi trường học tập giúp hàn gắn chấn thương cho tất cả học sinh.

Mức phạm vi hỗ trợ bổ sung

Hỗ trợ mức 1

Học sinh cần thêm hỗ trợ định kỳ để đạt được thành công

Nhà cung cấp dịch vụ hỗ trợ

- Giáo viên chủ nhiệm
- Chuyên gia tư vấn điều chỉnh
- Chuyên gia tâm lý học đường
- Điều phối viên vòng ngoài
- Cán bộ quản trị nhà trường
- Nhân viên đào tạo giảng dạy tập trung
- Trợ lý giảng dạy
- Nhà cung cấp dịch vụ liên quan
- Y tá

Ví dụ về các dịch vụ hỗ trợ

- Kiểm tra SEL
- Chuyên gia tư vấn hướng dẫn kiểm tra
- Cuộc gọi nhắc nhở
- Thông báo nhắc nhở định kỳ
- Giảng dạy khác biệt theo nhóm nhỏ
- Kế hoạch học tập từ xa
- Y tế

Hỗ trợ mức 2

Học sinh cần thêm hỗ trợ hàng ngày để đạt được thành công

Nhà cung cấp dịch vụ hỗ trợ

- Giáo viên chủ nhiệm
- Chuyên gia tư vấn điều chỉnh
- Chuyên gia tâm lý học đường
- Điều phối viên vòng ngoài
- Cán bộ quản trị nhà trường
- Nhân viên đào tạo giảng dạy tập trung
- Trợ lý giảng dạy
- Y tá

Ví dụ về các dịch vụ hỗ trợ

- Đăng ký hàng ngày
- Giảng dạy thường xuyên qua nhóm nhỏ
- Giảng dạy lại
- Nhóm Đáp ứng can thiệp (RTI)
- Tổ chức hàng ngày/hỗ trợ kỹ năng học tập
- Y tế

Hỗ trợ mức 3

Học sinh cần một khoảng thời gian giảng dạy chuyên biệt bổ sung để đạt được thành công

Nhà cung cấp dịch vụ hỗ trợ

- Giáo viên chủ nhiệm
- Giáo viên ESL
- Giáo viên SPED
- Trợ lý giảng dạy
- Nhà cung cấp dịch vụ liên quan
- Chuyên gia sức khỏe hành vi
- Chuyên gia chăm sóc hành vi
- Chuyên viên phân tích hành vi được chứng nhận (BCBA)

Hỗ trợ mức 4

Học sinh cần nhiều khoảng thời gian giảng dạy chuyên biệt bổ sung để đạt được thành công

Nhà cung cấp dịch vụ hỗ trợ

- Giáo viên chủ nhiệm
- Giáo viên ESL
- Giáo viên SPED
- Trợ lý giảng dạy
- Nhà cung cấp dịch vụ liên quan
- Chuyên gia sức khỏe hành vi
- Chuyên gia chăm sóc hành vi
- Chuyên viên phân tích hành vi được chứng nhận (BCBA)
- Trợ lý giảng dạy

Ví dụ về các dịch vụ hỗ trợ

- Phát triển ngôn ngữ tiếng Anh
- Giảng dạy học tập chuyên biệt
- Giảng dạy thường xuyên qua nhóm nhỏ
- Hỗ trợ cảm xúc-xã hội chuyên biệt
- Nhóm Đáp ứng can thiệp (RTI)

Ví dụ về các dịch vụ hỗ trợ

- Phát triển ngôn ngữ tiếng Anh chuyên sâu
- Giảng dạy học tập chuyên biệt chuyên sâu
- Hỗ trợ cảm xúc-xã hội chuyên biệt chuyên sâu
- Giảng dạy qua nhóm nhỏ cá nhân

Hỗ trợ mức 5

Học sinh cần giảng dạy hoàn toàn chuyên biệt và giám sát/hỗ trợ để đạt được thành công

Nhà cung cấp dịch vụ hỗ trợ

- Giáo viên chủ nhiệm
- Giáo viên ESL
- Giáo viên SPED
- Trợ lý giảng dạy
- Nhà cung cấp dịch vụ liên quan
- Chuyên gia sức khỏe hành vi
- Chuyên gia chăm sóc hành vi
- Chuyên viên phân tích hành vi được chứng nhận (BCBA)
- Trợ lý giảng dạy
- Y tá được cấp phép hành nghề (LPN)
- Trợ lý điều dưỡng được chứng nhận (CNA)

Ví dụ về các dịch vụ hỗ trợ

- Phát triển ngôn ngữ tiếng Anh chuyên sâu
- Giảng dạy học tập chuyên biệt chuyên sâu
- Giảng dạy cá nhân
- Hỗ trợ cảm xúc-xã hội chuyên biệt chuyên sâu
- Giảng dạy và hỗ trợ 1:1
- Hỗ trợ y tế

WPS sẽ tập trung thúc đẩy cộng đồng và mối quan hệ trong suốt cả ngày với ba nguyên tắc bao trùm: 1. bình đẳng và sự phụ thuộc lẫn nhau về an toàn thể chất và cảm xúc; 2. công bằng và không phân biệt chủng tộc; và 3. sự quan tâm lẫn nhau.

Có thời gian xây dựng văn hóa theo cấu trúc khi trường mở cửa trở lại. Ngày học, từ xa hoặc trực tiếp, sẽ bắt đầu với hoạt động xây dựng cộng đồng bao gồm vòng tròn lớp học, gặp mặt buổi sáng và các buổi tư vấn.

Ví dụ về hỗ trợ theo bậc bao gồm:

Bậc I - Chung

- Kỳ vọng chung về những việc mà các nhà giáo dục sẽ làm để hỗ trợ gia đình;
- Khảo sát và nhân viên tiếp cận học sinh và gia đình tự xác định có nhu cầu về công nghệ, vận chuyển, thực phẩm, an ninh, nhà ở hoặc mối quan ngại về sức khỏe;
- Duy trì liên lạc hai chiều với gia đình trong vai trò là các đối tác bằng các hoạt động thực tiễn phù hợp về văn hóa và ngôn ngữ;
- Kiểm tra các chương trình hỗ trợ và dịch vụ hiện tại và xác định các nguồn lực bổ sung nếu cần;
- Thiết lập hệ thống theo dõi các nỗ lực tham gia của gia đình;
- Chỉ định nhân viên làm thủ tục “đăng ký vào tòa nhà”;
- Hướng dẫn học tập về mặt cảm xúc-xã hội (SEL) (ví dụ: vòng tròn lớp học/các gặp mặt buổi sáng và các buổi tư vấn)

- Chuyên gia tư vấn điều chỉnh hành vi học đường (SAC)/Chuyên gia tâm lý học đường chỉ dẫn các nhóm trong giờ ăn trưa, giờ làm việc cho học sinh và giờ làm việc cho phụ huynh;
- Chuyên gia tư vấn hướng dẫn học sinh cấp trung học hỗ trợ hoạt động phát triển học tập, nghề nghiệp và tình cảm xã hội, và
- SAC trên toàn hệ thống hỗ trợ các hoạt động phát triển cấp trường và thực hiện các hỗ trợ và can thiệp hành vi chung [như Hợp tác giải quyết vấn đề, Can thiệp và hỗ trợ hành vi tích cực (PBIS), Cố vấn học tập hợp tác và toàn diện để cùng thành công (CHAMPS) và các Biện pháp phục hồi].

Bậc II và Bậc III - Can thiệp có mục tiêu

Nhiều trường có các Điều phối viên vòng ngoài bao gồm những nhân viên hỗ trợ các gia đình tiếp cận các nguồn lực cộng đồng. Ngoài ra, hai nhân viên từ Office of Social Emotional Learning (Văn phòng Giáo dục Cảm xúc-Xã hội) chuyên trách hỗ trợ các gia đình gặp tình cảnh vô gia cư. Nhân viên sẽ cung cấp dịch vụ tiếp cận trực tiếp và quản lý trường hợp để hỗ trợ các gia đình tại những nơi tạm trú, chia sẻ chỗ ở và những người cần hỗ trợ để có được nhà ở ổn định.

Đối với những học sinh cần thêm hỗ trợ, Chuyên gia tư vấn điều chỉnh hành vi học đường, Chuyên gia sức khỏe hành vi, Chuyên gia tâm lý học đường, Chuyên gia tư vấn hướng dẫn cấp trung học và Điều phối viên vòng ngoài sẽ cung cấp thêm cho học sinh các biện pháp can thiệp cụ thể, bao gồm:

- Đăng ký cá nhân
- Nhóm nhỏ để tập trung vào lĩnh vực nhu cầu cụ thể
- Các chương trình chăm sóc sức khỏe hành vi cá nhân
- Tiếp cận phụ huynh và
- Điều phối các nguồn lực cộng đồng.

Hỗ trợ giáo dục cảm xúc và xã hội cho học sinh khuyết tật (SWD)

SWD và gia đình học sinh có quyền tiếp cận “Lớp học Google SEL: Hỗ trợ và can thiệp sức khỏe hành vi năm 2020”. Bao gồm các mục nguồn lực sau trong các hoạt động trên lớp:

- Các hoạt động xã hội tại nhà
- Các hoạt động sáng tạo
- Các mục ứng phó để thực hiện tại nhà
- Thông tin về chương trình giảng dạy Superflex: Mô tả nhân vật, Tài liệu tập đọc to Superflex
- Các hoạt động chánh niệm/yoga, và
- Tài liệu tập đọc to trực tuyến

Vai trò của chuyên gia hành vi của chương trình giáo dục đặc biệt:

Chuyên gia sức khỏe hành vi đóng vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ học sinh bị khuyết tật về phương diện cảm xúc-xã hội và có chức năng là cầu nối giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng. Sau đây là một số trách nhiệm của chuyên gia chăm sóc sức khỏe hành vi:

- Cung cấp hỗ trợ tư vấn 1:1 cho học sinh trong các lĩnh vực tự vận động và xác định cảm xúc phù hợp và

thực hành các kỹ năng ứng phó;

- Cung cấp dịch vụ tư vấn theo nhóm để thúc đẩy năng lực học tập về phương diện cảm xúc-xã hội (nhận thức xã hội, tự nhận thức, tự quản lý, kỹ năng xây dựng các mối quan hệ, ra quyết định có trách nhiệm) bằng cách sử dụng các phương pháp dựa trên bằng chứng như Liệu pháp hành vi nhận thức (CBT), Liệu pháp hành vi biện chứng (DBT), Liệu pháp hành vi nhận thức tập trung vào tổn thương (TF-CBT), và chánh niệm/yoga;
- Tham vấn các nhân viên khác và ban quản trị để hỗ trợ tốt nhất cho hoạt động và sức khỏe tinh thần của học sinh;
- Phát triển và giám sát tiến triển nhất quán của các chương trình can thiệp sức khỏe hành vi (BIP) để đảm bảo thực hiện hiệu quả giữa các cơ sở;
- Ban quản lý trường hợp tham gia vào việc truyền đạt thông tin nhất quán với các nhà cung cấp dịch vụ bên ngoài [như: các bác sĩ trị liệu ngoại trú, bác sĩ chăm sóc chính (PCP), bác sĩ tâm thần, nhân viên phụ trách trường hợp của Department of Children and Families (Sở Trẻ em và Gia đình) (DCF), nhân viên của Department of Youth Services (Sở Dịch vụ Thanh thiếu niên) (DYS), nhân viên nhà dưỡng lão, nhà cung cấp dịch vụ tạm trú cho người vô gia cư];
- Tiếp cận các gia đình để đảm bảo truyền đạt thông tin rõ ràng nhất quán giữa nhân viên nhà trường, người chăm sóc và bất kỳ bên liên quan nào khác trong việc hỗ trợ tinh cảm xã hội và sự thành công trong học tập của học sinh và
- Cung cấp thông tin về các nguồn lực cộng đồng khác nhau (như quyền tiếp cận các ngân hàng thực phẩm, hỗ trợ nhiên liệu, nơi trú ẩn, dịch vụ chăm sóc sau giờ học/dịch vụ chăm sóc ban ngày)

Vai trò của chuyên gia phân tích sức khỏe hành vi được ủy ban chứng nhận (BCBA):

BCBA hợp tác với Nhân viên giám sát chứng tự kỷ toàn khu học chánh, và/hoặc trưởng phòng, hiệu trưởng, giáo viên giáo dục đặc biệt và giáo viên giáo dục thường xuyên và nhân viên hỗ trợ để đảm bảo rằng việc cung cấp các dịch vụ IEP trong lĩnh vực phân tích hành vi ứng dụng đang được cung cấp một cách trung thực phù hợp với chương trình giáo dục cá nhân của học sinh. BCBA cũng sẽ cung cấp các chương trình đào tạo và hỗ trợ cho các nhân viên giáo dục đặc biệt, gia đình và phụ tá chuyên gia ABA để giúp hỗ trợ học sinh bị tự kỷ và mắc các khuyết tật về phát triển/cảm xúc liên quan khác. Các dịch vụ sẽ dựa trên các nguyên tắc phân tích hành vi ứng dụng bao gồm việc sửa đổi các biến thể trong môi trường, các quy trình giảm thiểu hành vi và hướng dẫn có hệ thống (như: giảng dạy thử rời rạc, hướng dẫn ngẫu nhiên) để dạy các kỹ năng mới và/hoặc thích ứng, cũng như duy trì và tổng hợp các kỹ năng). Sau đây là một số trách nhiệm của BCBA:

- Cung cấp chương trình hỗ trợ tư vấn về Phân tích hành vi ứng dụng (ABA) do mạng lưới cung cấp dịch vụ của Chương trình giáo dục cá nhân (IEP) của học sinh đưa ra;
- Tham gia các cuộc họp nhóm để xác định nhu cầu của học sinh và phát triển các dịch vụ đáp ứng những nhu cầu đó;
- Phối hợp với giáo viên trong tất cả các hoạt động lập kế hoạch hành vi (như quản lý và can thiệp toàn lớp học, các chiến lược) trong các chương trình chuyên biệt và các lớp học riêng biệt;
- Nếu phù hợp, phát triển các chương trình can thiệp/hỗ trợ hành vi cùng với nhân viên (như quan sát lớp học, cung cấp các công cụ thu thập dữ liệu);
- Sẵn sàng tham vấn chương trình giáo dục chung về các học sinh bị khuyết tật (SWD) khác để lập kế hoạch hành vi (như làm theo quy trình sàng lọc toàn khu học chánh);
- Tạo lập các kế hoạch can thiệp hành vi dựa trên việc thu thập dữ liệu và/hoặc các đánh giá cùng với các giáo viên;
- Thu thập dữ liệu liên tục bằng cách sử dụng các bảng dữ liệu dành riêng cho học sinh, phân tích dữ liệu, hoàn thành báo cáo tiến độ của học sinh hướng đến mục tiêu xã hội/hành vi cùng với các giáo viên và nhân viên lưu động khác;

- Tiến hành các đánh giá ABA và/hoặc đánh giá hành vi theo yêu cầu thông qua quy trình TEAM và sử dụng dữ liệu thu được từ kết quả đánh giá để đưa ra các quyết định và đề xuất sáng suốt cho Nhóm IEP;
- Hỗ trợ phát triển và thực hiện các nhóm kỹ năng xã hội nhất quán cùng với các giáo viên và nhân viên lưu động khác như một phần của các chương trình ABA;
- Tham gia các cuộc họp lâm sàng với phụ huynh, giáo viên và nhân viên lưu động để đánh giá dữ liệu và tiến bộ của học sinh;
- Cung cấp dịch vụ điều phối trường hợp giữa nhà trường và các cơ quan bên ngoài để đảm bảo phối hợp và hoạt động nhất quán giữa các cơ sở;
- Đào tạo phân tích hành vi ứng dụng chuyên biệt cho nhân viên nhà trường và các gia đình, và
- Tham gia các cuộc họp của Professional Learning Community (Cộng đồng Học tập Chuyên nghiệp) (PLC) và phối hợp với các cán bộ quản trị tòa nhà và đội ngũ giảng dạy để đáp ứng nhu cầu của tất cả học sinh.

Hội thảo dành cho phụ huynh:

Phụ huynh của SWD sẽ có cơ hội được tham dự các buổi hội thảo để hỗ trợ họ giúp đỡ con em họ, bao gồm:

- *Chăm sóc trẻ em hoặc thanh thiếu niên bị chấn thương tâm lý:* Mục đích của hội thảo này là giúp nâng cao hiểu biết của người chăm sóc về các yếu tố cơ bản gây ra những khó khăn trong việc chăm sóc trẻ bị ảnh hưởng do chấn thương tâm lý. Các chiến lược cụ thể tập trung vào việc giải quyết các nhu cầu và năng lực học tập về phương diện cảm xúc-xã hội cho trẻ em/thanh thiếu niên bị ảnh hưởng do chấn thương tâm lý.
- *Giảng dạy ngẫu nhiên:* Phần trình bày này đề cập đến cách tạo ra và tận dụng những khoảnh khắc có thể giảng dạy cho con quý vị tại nhà và trong một ngày bình thường. Trọng tâm là việc vui chơi và các cơ hội tiếp xúc xã hội. Những thách thức của phụ huynh liên quan đến mối lo lắng về việc giảng dạy ngẫu nhiên tại nhà sẽ được nêu bật
- *Tham gia học tập từ xa:* Phần trình bày này đề cập đến các chiến lược, hỗ trợ và công cụ cảm xúc-xã hội để hỗ trợ con em quý vị trong quá trình học tập từ xa. Trọng tâm của phần trình bày này là gợi ý cho phụ huynh về việc hỗ trợ chương trình học của trẻ/thanh thiếu niên tại một cơ sở từ xa và kết hợp.

Hỗ trợ học tập về mặt cảm xúc-xã hội cho học sinh khuyết tật/ Chương trình 504		
Học tập từ xa	Học tập kết hợp	Học tập trực tiếp

<ul style="list-style-type: none"> • Duy trì thông tin liên lạc giữa phụ huynh và nhân viên giáo dục hành vi từ xa • Nhân viên sẵn sàng hỗ trợ trong giờ làm việc • Các nhóm kỹ năng xã hội được cung cấp từ xa bao gồm tự nhận thức, tự quản lý, nhận thức xã hội, kỹ năng quan hệ và ra quyết định có trách nhiệm • Các hoạt động SEL được đăng tải trên Google Classroom • Các dịch vụ trên mỗi mạng lưới IEP sẽ được cung cấp thông qua các cơ hội từ xa • Phối hợp liên tục với các nhà cung cấp dịch vụ bên trong và bên ngoài thông qua các phương pháp khác nhau 	<ul style="list-style-type: none"> • Duy trì thông tin liên lạc/đăng ký tham gia giữa phụ huynh và nhân viên giáo dục hành vi từ xa • Nhân viên sẵn sàng hỗ trợ trong giờ làm việc • Kết hợp các nhóm kỹ năng xã hội từ xa và trực tiếp bao gồm tự nhận thức, tự quản lý, nhận thức xã hội, kỹ năng xây dựng các mối quan hệ và ra quyết định có trách nhiệm • Các hoạt động SEL được hoàn thành trực tiếp và thông qua các hoạt động được đăng tải trên Google Classroom • Các dịch vụ trên mỗi mạng lưới IEP được cung cấp thông qua sự kết hợp các cơ hội từ xa và trực tiếp • Phối hợp liên tục với các nhà cung cấp dịch vụ bên trong và bên ngoài thông qua các phương pháp khác nhau 	<ul style="list-style-type: none"> • Duy trì thông tin liên lạc/đăng ký tham gia giữa phụ huynh và nhân viên giáo dục hành vi từ xa • Nhân viên sẵn sàng hỗ trợ trong giờ làm việc • Các nhóm kỹ năng xã hội từ xa và trực tiếp bao gồm tự nhận thức, tự quản lý, nhận thức xã hội, kỹ năng xây dựng các mối quan hệ và ra quyết định có trách nhiệm • Các cơ hội và hoạt động SEL được lồng ghép vào việc học tập trực tiếp • Các dịch vụ trên mỗi mạng lưới IEP được cung cấp trực tiếp • Phối hợp liên tục với các nhà cung cấp dịch vụ bên trong và bên ngoài thông qua các phương pháp khác nhau
--	---	---

Hỗ trợ gia đình/người chăm sóc

Mỗi trường có một Chuyên gia tư vấn điều chỉnh hành vi học đường (SAC) và Chuyên gia tâm lý học đường được chỉ định. Ngoài ra, các trường trung học cơ sở và trung học phổ thông có các chuyên gia tư

vấn hướng dẫn và nhiều trường có các điều phối viên vòng ngoài. Vui lòng liên hệ với cán bộ quản trị nhà trường của con em quý vị nếu quý vị cần thông tin liên lạc của nhân viên.

Trang web của WPS cung cấp các nguồn lực hỗ trợ khác nhau cho các gia đình và người chăm sóc. Vui lòng truy cập [Trang web học tập mở rộng đối với gia đình/người chăm sóc có học sinh tham gia chương trình giáo dục đặc biệt](#). Trang web này bao gồm các nguồn thông tin khác nhau về các chủ đề bao gồm thông tin học tập, cảm xúc-xã hội và hành vi, liệu pháp tự kỷ và âm nhạc.

- [Tài nguyên học tập](#)
- [Tự kỷ](#)
- [Nguồn thông tin hành vi/cảm xúc-xã hội](#)
- [Nguồn thông tin bổ sung](#)

Học tập kỹ thuật số và hỗ trợ/đào tạo CNTT cho các gia đình

Cuộc khảo sát vào mùa thu năm 2019 chỉ ra rằng 60% các gia đình có mong muốn tìm hiểu thêm về các công cụ và ứng dụng kỹ thuật số mà con em họ sử dụng ở trường để có thể hỗ trợ làm bài tập về nhà. Chúng tôi đang mở rộng dịch vụ hỗ trợ các gia đình và phối hợp với nhân viên, gia đình, học sinh và các tổ chức cộng đồng để tạo ra trung tâm tài nguyên công nghệ cập nhật có tổ chức và thân thiện hơn với người dùng. Dịch vụ này được cung cấp bằng nhiều ngôn ngữ. Ngoài ra, chúng tôi sẽ lên lịch tổ chức các hội thảo trên web trực tiếp về công nghệ dành cho gia đình trong toàn khu học chánh.

- Học viện công nghệ dành cho người chăm sóc của WPS
- Hội thảo trên web trực tiếp hỗ trợ công nghệ cho các gia đình theo lịch trình
- Phối hợp với các đối tác cộng đồng
- Hỗ trợ tìm hiểu kỹ thuật số để trợ giúp điều hướng và học các ứng dụng
- Hỗ trợ CNTT: Nếu bạn đang gặp sự cố về phần cứng với Chromebook của mình hoặc khi đăng nhập, vui lòng liên hệ với trường học của bạn để đặt lại mật khẩu hoặc gọi 508-799-3312 để được hỗ trợ.

Người học tiếng Anh

Chúng tôi sẽ tìm cách tiếp tục làm việc với English Learners Parent Advisory Council (Hội đồng Cố vấn Phụ huynh Người học tiếng Anh) (ELPAC) từ xa để đánh giá nhu cầu của các gia đình.

Chúng tôi sẽ tiếp tục tạo ra các video và đăng tải lên các nền tảng truyền thông xã hội của mình và chia sẻ với các hiệu trưởng và giáo viên ESL/DL/TBE: Sau đây là một số ví dụ về các video trước đây:

- [Các thói quen ở trường tại nhà](#)
- [Phụ huynh là giáo viên](#)
- [Bài tập về nhà](#)
- [Sức mạnh của việc sử dụng song ngữ](#)

Chúng tôi cũng đang lên kế hoạch tổ chức các buổi hội thảo trên web bao gồm các chủ đề xoay quanh kiến thức về công nghệ và hỗ trợ việc học ở nhà. Ý tưởng cho các chủ đề bao gồm:

- La aventura de leer: Cómo fomentar el amor por la lectura en dos idiomas
- Hình thành tình yêu đọc sách bằng hai ngôn ngữ
- Comunicación afectiva y efectiva - Acércate a tu hijo enseñándole técnicas de estudio
- Giao tiếp hiệu quả và gắn kết như một gia đình: Kết nối với con em quý vị thông qua thói quen học tập
- Tận dụng ngôn ngữ mẹ đẻ
- Zoom và Google Meet 101
- Thiết lập email google
- Hiểu rõ các nền tảng học tập trực tuyến (Google classroom, Clever và các ứng dụng)

Chúng tôi sẽ tiếp tục phối hợp với các tổ chức cộng đồng làm việc với các gia đình nhập cư để cung cấp cho họ những thông tin cập nhật và chia sẻ các nguồn lực.

WPS sẽ cung cấp quyền truy cập cho tất cả các nhân viên vào Đường dây ngôn ngữ để giao tiếp đa ngôn ngữ. Ngoài ra, ĐƯỜNG DÂY TRỢ GIÚP sẽ được thiết lập để các gia đình EL có thể gọi đến nếu có những thắc mắc hoặc mối quan ngại chung.

Special Education Department (Phòng giáo dục đặc biệt) hỗ trợ các gia đình và tổ chức các cuộc hội thảo dành cho phụ huynh:

- Đội ngũ lãnh đạo giáo dục đặc biệt sẽ tiếp tục hợp tác từ xa với Special Education PArEnt Advisory Council (Hội đồng Cố vấn Giáo dục Đặc biệt cho Phụ huynh) (SPED PAC) để hỗ trợ nhu cầu cho các gia đình;
- Liên tục tập trung vào các khóa đào tạo chi tiết dành cho học sinh bị khuyết tật về ngôn ngữ bao gồm cả chứng khó đọc;
- BCBA của khu học chánh sẽ tiếp tục tổ chức các cuộc họp lâm sàng với phụ huynh và nhà cung cấp dịch vụ để theo dõi tiến triển của học sinh và đánh giá dữ liệu để đưa ra quyết định khách quan về chương trình. Các cuộc họp lâm sàng này sẽ được tổ chức ít nhất mỗi quý một lần, và thường xuyên hơn theo quyết định của BCBA hoặc theo yêu cầu của phụ huynh;
- Các Chuyên gia hành vi SPED của khu học chánh và BCBA sẽ tiếp tục tổ chức các buổi hội thảo chuyên biệt dành cho phụ huynh, cả theo phương thức đồng bộ và không đồng bộ. Các buổi hội thảo chuyên biệt bao gồm:

Chăm sóc trẻ em hoặc thanh thiếu niên bị chấn thương tâm lý: Mục đích của hội thảo này là giúp nâng cao hiểu biết của người chăm sóc về các yếu tố cơ bản gây ra những khó khăn trong việc chăm sóc trẻ bị ảnh hưởng do chấn thương tâm lý. Các chiến lược cụ thể tập trung vào việc giải quyết các nhu cầu và năng lực học tập về phương diện cảm xúc-xã hội cho trẻ em/thanh thiếu niên bị ảnh hưởng do chấn thương tâm lý.

Giảng dạy ngẫu nhiên: Phần trình bày này đề cập đến cách tạo ra và tận dụng những khoảnh khắc có thể giảng dạy cho con quý vị tại nhà và trong một ngày bình thường. Trọng tâm là việc vui chơi và các cơ hội tiếp xúc xã hội. Những thắc mắc của phụ huynh liên quan đến mối lo lắng về việc giảng dạy ngẫu nhiên tại nhà sẽ được nêu bật.

Tham gia học tập từ xa: Phần trình bày này đề cập đến các chiến lược, hỗ trợ và công cụ

cảm xúc-xã hội để hỗ trợ con em quý vị trong quá trình học tập từ xa. Trọng tâm của phần trình bày này là gợi ý cho phụ huynh về việc hỗ trợ chương trình học của trẻ/thanh thiếu niên tại một cơ sở từ xa và kết hợp.

Hỗ trợ từ cộng đồng và sau giờ học

Các chương trình sau giờ học sẽ được cung cấp hạn chế khi chúng ta trở lại trường vào mùa thu này. Các chương trình dự kiến bao gồm như sau cho mô hình học kết hợp hoặc hoàn toàn từ xa:

- Thế kỷ 21 cho Burncoat Middle School và Vernon Hill Elementary;
- Chương trình DESE Saturday and School Vacation dành cho học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông có nguy cơ;
- các buổi hỗ trợ thêm cấp trung học (trung học cơ sở và trung học phổ thông) sau giờ học;
- giới thiệu tư vấn sau giờ học thông qua các cơ quan cộng đồng, và
- các Nhóm Shine Initiative MindMatters tại các trường trung học và địa điểm.

WPS hiện đang lập kế hoạch với các tổ chức văn hóa địa phương để cung cấp cơ hội cho học sinh ở các cấp lớp. Thông tin bổ sung sẽ được chia sẻ trong vài tuần tới.

Giao tiếp

Trong năm tới, điều quan trọng là chúng ta phải chăm sóc lẫn nhau bằng cách hình thành ý thức về mục đích chung, xây dựng mối quan hệ bền chặt và củng cố các kỹ năng về phương diện cảm xúc-xã hội mà chúng ta sử dụng để hỗ trợ nhau và cùng nhau ứng phó với những thách thức. Khái niệm chăm sóc nhau bao gồm các hình thức tự chăm sóc bản thân, nhưng hơn thế nữa yêu cầu chúng ta phải thể hiện tình thương với nhau theo cách chủ động.

Worcester Public Schools (WPS) sẽ tiếp tục liên lạc với học sinh, phụ huynh/người giám hộ, nhân viên và các thành viên cộng đồng qua email, tin nhắn điện thoại Connect ED, cuộc gọi điện thoại, các bài đăng trên trang web của WPS [worcesterschools.org](https://www.worcesterschools.org), bưu điện và phương tiện truyền thông xã hội.

WPS sẽ tiếp tục dịch tất cả các tài liệu cần thiết sang bảy ngôn ngữ: Tiếng Tây Ban Nha, tiếng Bồ Đào Nha, tiếng Twi, tiếng Nepal, tiếng Albania, tiếng Ả Rập và tiếng Việt. WPS sẽ tiếp tục cung cấp các dịch vụ thông dịch bằng các ngôn ngữ này cho các diễn đàn cộng đồng của khu học chánh và các sự kiện của trường. WPS cung cấp các dịch vụ dịch thuật bằng cách sử dụng *LanguageLine* cho các ngôn ngữ khác.

WPS có một địa chỉ email riêng covid19@worcesterschools.net để nhân viên, học sinh, gia đình và thành viên cộng đồng đặt các câu hỏi liên quan đến đại dịch COVID-19.

Chương trình giảng dạy

Nhân viên WPS sẽ sử dụng nội dung MA và các tiêu chuẩn thực hành, nền tảng chương trình giảng dạy trực tuyến của WPS (Atlas) và các nguồn tài nguyên, tài liệu và tài liệu hướng dẫn được chia sẻ trên Google classroom để lập kế hoạch và tạo lập các bài học kết hợp chặt chẽ với chương trình giảng dạy, phương pháp sư phạm và công nghệ. Nhân viên phụ trách liên lạc trong chương trình giảng dạy của khu học chánh, nhân viên hướng dẫn nội dung và nhân viên hướng dẫn công nghệ sẽ sẵn sàng hỗ trợ về chương trình giảng dạy và công nghệ trong giờ hành chính, cộng đồng học tập chuyên nghiệp, các buổi hội thảo, hội thảo trên web và đào tạo có mục tiêu.

Do chuyển sang mô hình học từ xa và giảm thời gian tiếp xúc trực tiếp với học sinh, trình tự của một số tiêu chuẩn nội dung cấp lớp đã bị ảnh hưởng.

Giáo viên sẽ bắt đầu bằng các tiêu chuẩn của cấp lớp hiện tại. Hướng dẫn sẽ được đưa ra khi cần dựa trên dữ liệu đánh giá.

WPS cam kết cung cấp nhiều mô hình trải nghiệm học tập bao gồm:

- **Hỗ trợ lựa chọn của học sinh/tổ chức học sinh.** Thiết kế các bài học và hoạt động để bao gồm các lựa chọn cho học sinh, ví dụ: một menu các lựa chọn, nhiều tài liệu và nguồn lực để lựa chọn, thời lượng hoạt động khác nhau và tìm hiểu các phong cách và phương thức học tập khác nhau, bao gồm cả chương trình khung Thiết kế học tập tổng quát
- **Tạo ra sự khác biệt.** Duy trì xem xét các quy trình, sản phẩm, nhịp độ và nguồn lực trong các bài học và hoạt động để đảm bảo tất cả học sinh đều có thể tham gia theo cách nào đó, bao gồm cả các mô hình đồng giảng dạy và hòa nhập
- **Tập trung tìm hiểu sâu hơn thông qua tương tác.** Thử thách học sinh theo những cách mới. Đã đến lúc để thử điều mà chúng tôi luôn muốn làm mà chúng tôi biết rằng sẽ kích thích học sinh và mang lại niềm vui cho quá trình học tập.
- **Hợp tác.** Cung cấp một số nguồn lực để hỗ trợ học sinh.
- **Giao tiếp, giao tiếp và giao tiếp.** Với học sinh và gia đình - qua email, Google docs, Google Classroom, tin nhắn và ứng dụng của khu học chánh,
- **Ý kiến phản hồi của học sinh.** Thông báo cho học sinh và gia đình bao gồm các ý kiến phản hồi kịp thời và có định hướng hành động về việc học tập của học sinh.

Giảng dạy và học tập chất lượng cao

Giảng dạy và học tập chất lượng cao phong phú về nội dung, lấy học sinh làm trung tâm, có thể đo lường và tồn tại trong văn hóa kỳ vọng cao cho tất cả học sinh Mẫu giáo - Lớp 12. Lớp học dạy và học chất lượng cao thấu hiểu nhu cầu, sở thích, sở trường, khả năng, phương thức đóng góp, nền tảng xã hội/văn hóa của học sinh và giải quyết ba yếu tố quan trọng: tổ chức lớp học; thiết kế cũng như cung cấp bài giảng và học sinh làm chủ việc học.

Giáo viên, học sinh và gia đình hợp tác với nhau trong từng giai đoạn cần thiết để tối đa hóa việc học tập và thành công của học sinh.

Tổ chức môi trường học tập

Giáo viên	Học sinh	Gia đình
<p>Thiết lập và nuôi dưỡng ý thức cộng đồng trong mỗi lớp học</p> <ul style="list-style-type: none"> Tạo cơ hội cho học sinh và nhân viên xây dựng mối quan hệ Tạo cơ hội cho học sinh giao lưu với nhau thường xuyên Tạo cơ hội cho học sinh chia sẻ kinh nghiệm, cảm xúc và nhu cầu học tập Tham gia giao tiếp hai chiều với gia đình/người chăm sóc (sử dụng Đường dây ngôn ngữ và các nguồn lực khác của khu học chánh để giao tiếp bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của gia đình) <p>Truyền đạt mục tiêu bài học rõ ràng và kỳ vọng về hiệu suất trong môi trường trực tuyến</p> <ul style="list-style-type: none"> Đăng tải bài tập trước thời gian học Hướng dẫn học sinh sử dụng các công 	<p>Có mặt đúng giờ trong tất cả các lớp học và tích cực tham gia các buổi học trực tuyến</p> <ul style="list-style-type: none"> Bật video nếu có thể Tập trung chú ý Tham gia các cuộc thảo luận và trò chuyện Trả lời các câu hỏi của bạn học Chia sẻ kinh nghiệm, cảm xúc và nhu cầu học tập <p>Nắm rõ kết quả học tập, mục đích học tập trong ngày và hoàn thành mọi bài tập được giao</p> <ul style="list-style-type: none"> Sử dụng các công cụ công nghệ để hỗ trợ việc học Sử dụng các công cụ tổ chức như Google Calendar, sổ sách/trình lập kế hoạch 	<p>Xem thời khóa biểu, gặp gỡ giáo viên và củng cố các tiêu chuẩn và kỳ vọng khi tham gia học tập</p> <p>Xem lại thời khóa biểu hàng tuần và đưa ra hướng dẫn và thông báo nhắc nhở tham gia và các công việc cần thiết</p> <p>Chuẩn bị không gian học tập có các tài liệu và lịch biểu dễ dàng tiếp cận.</p> <p>Tham gia khóa đào tạo về công nghệ của khu học chánh và cố gắng học hỏi các công cụ công nghệ mới cùng với con quý vị</p> <p>Thường xuyên nói chuyện với con quý vị về những điều trẻ học được</p> <p>Thường xuyên giao tiếp với nhà</p>

<p>cụ tổ chức, hỗ trợ trực quan và các tiện ích</p> <p>Bố trí cơ hội học tập nhằm đáp ứng các phong cách học tập khác nhau, để đảm bảo sự tham gia cao của học sinh</p> <p>Cung cấp nhiều hoạt động học tập liên quan, hấp dẫn và hứng thú</p>	<p>chương trình học, v.v. để quản lý thời gian và bài tập</p> <ul style="list-style-type: none"> Yêu cầu giáo viên và nhân viên nhà trường giúp đỡ khi cần, đặt ra các câu hỏi và đưa ra nhu cầu nếu có Học tập theo các nhóm nhỏ và lớn, và chia sẻ ý kiến/học tập theo nhiều cách 	<p>trường để tiếp cận các nguồn hỗ trợ và công cụ cần thiết để được cung cấp thông tin bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của quý vị</p>
--	---	---

Thiết kế và cung cấp bài giảng

Giáo viên	Học sinh	Gia đình
<p>Sử dụng thời gian hiệu quả khi cung cấp bài giảng trực tiếp và lập kế hoạch để học sinh học tập độc lập.</p> <p>Sử dụng các đánh giá/quan sát chính thức và không chính thức để xác định nhu cầu học tập của tất cả học sinh và xác định cách đáp ứng tốt nhất nhu cầu của học sinh</p> <ul style="list-style-type: none"> Đánh giá học sinh nhất quán và chia sẻ kết quả đánh giá với học sinh và gia đình. (STAR, Edcite) Cung cấp ý kiến phản hồi kịp thời đối với công việc do học sinh hoàn thành. 	<p>Hoàn thành kịp thời tất cả bài tập được giao và đăng tải lên Google Classroom và SeeSaw</p> <p>Tham gia tất cả các đánh giá và thiết lập mục tiêu cần cải tiến</p> <p>Xem xét điểm số từ các bài đánh giá và đặt ra mục tiêu cần cải thiện</p> <p>Nộp bài tập kịp thời và suy ngẫm về điểm số cũng như phản hồi từ giáo viên</p>	<p>Theo dõi thời gian thực hiện nhiệm vụ, cung cấp thời gian nghỉ và nhắc nhở quay lại học khi cần thiết</p> <p>Xem xét tất cả các kết quả đánh giá do giáo viên cung cấp và thảo luận với học sinh.</p> <p>Thường xuyên xem lại ý kiến phản hồi của giáo viên về bài tập và giúp học sinh cập nhật bài tập ở trường</p>

Quyền sở hữu chương trình học của học sinh

Giáo viên	Học sinh	Gia đình
<p>Tạo cơ hội để chúc mừng thành tích đạt được và mời phụ huynh tham dự</p>	<p>Sử dụng thời gian đăng ký của giáo viên và các buổi trợ giúp bổ sung khi họ cần hỗ trợ theo</p>	<p>Liên lạc với nhân viên nhà trường khi con quý vị bị quá tải</p>

<p>Thường xuyên theo dõi tiến bộ của học sinh thông qua nhiều phương tiện và thường xuyên cung cấp ý kiến phản hồi cho học sinh về tiến bộ và mục tiêu cá nhân của họ</p> <p>Truyền đạt dữ liệu cá nhân và mục tiêu để thành công trong học tập</p> <p>Thường xuyên nhắc nhở học sinh về thời gian làm thủ tục tham gia, các buổi trợ giúp thêm và các cơ hội trợ giúp cộng đồng và nhà trường khác</p>	<p>bất kỳ hình thức nào</p> <p>Liên hệ với các chuyên gia tư vấn hướng dẫn, chuyên gia tư vấn điều chỉnh, chuyên gia hành vi, điều phối viên vòng ngoài và các nhân viên hỗ trợ khác để đáp ứng các nhu cầu học tập, cảm xúc-xã hội và các nhu cầu khác</p> <p>Theo dõi quá trình hoàn thành và tiến độ công việc</p>	<p>và yêu cầu nhân viên hỗ trợ</p> <p>Lưu giữ danh sách giờ làm việc và thời gian họp của nhân viên hỗ trợ để đảm bảo học sinh được tham gia</p> <p>Tham gia các buổi lễ chúc mừng trên lớp học trực tuyến.</p> <p>Đánh giá tiến bộ của học sinh với nhân viên nhà trường để đảm bảo con quý vị đang có tiến bộ phù hợp</p>
---	---	---

Những kỳ vọng của hiệu trưởng và giáo viên

Để đảm bảo công tác giảng dạy và học tập chất lượng cao, hiệu trưởng và giáo viên sẽ thực hiện các trách nhiệm sau:

<p>Hiệu trưởng sẽ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cử nhân viên hỗ trợ và theo dõi học sinh trong những ngày học tập từ xa thông qua các buổi đăng ký và hỗ trợ hàng ngày • Theo dõi sự chuyên cần của học sinh và hỗ trợ gia đình duy trì tính chuyên cần tốt trong quá trình học tập từ xa. • Điều phối các dịch vụ hỗ trợ gia đình • Điều phối các dịch vụ hỗ trợ nhân viên và học sinh • Đảm bảo rằng các mục tiêu chung và mục tiêu cụ thể của IEP sẽ được thực hiện một cách trung thực • Theo dõi Google Classroom để đảm bảo rằng tất cả các video bài học, nhiệm vụ và bài tập đều được đăng tải và sẵn dùng cho học sinh. • Theo dõi quá trình đăng nhập và tiến bộ của học sinh khi học từ xa và tham gia các chương trình học trực tuyến 	<p>Giáo viên sẽ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lưu giữ hồ sơ chuyên cần chính xác, theo dõi tính chuyên cần của học sinh và báo cáo những lo ngại về tính chuyên cần của học sinh. • Tạo lập một Google Classroom hoặc SeeSaw có tổ chức tốt (tùy thuộc vào cấp lớp) để học sinh truy cập hàng ngày; mỗi ngày học từ xa sẽ tập trung vào ELA, Toán học hoặc Khoa học. • Đăng tải video bài học, nhiệm vụ và bài tập để học sinh hoàn thành trong thời gian không đồng bộ. • Chuẩn bị các bài học nhỏ về mỗi lĩnh vực nội dung phù hợp với các tiêu chuẩn. • Đảm bảo công việc được giao phù hợp với chương trình ELL và chương trình giáo dục đặc biệt, đồng thời phối hợp với giáo viên ELL và giáo viên giáo dục đặc biệt lập kế hoạch và thực hiện các bài học từ xa. • Cung cấp bài giảng được thiết kế đặc biệt dựa trên IEP của từng học sinh • Hoàn thành báo cáo tiến độ IEP để ghi lại sự
---	---

<ul style="list-style-type: none"> (như LEXIA, ST MATH, ALEKS) Hỗ trợ/Tạo điều kiện cho các cuộc họp của nhân viên và cộng đồng học tập chuyên nghiệp 	<p>tiến bộ của học sinh bị khuyết tật để đạt được mục tiêu</p> <ul style="list-style-type: none"> Cung cấp cho học sinh thời khóa biểu/công việc hàng ngày dự kiến khi học tập từ xa. Thời gian thực hiện nhiệm vụ phải phù hợp với độ tuổi học sinh và thời gian được đề xuất trên thiết bị. Theo dõi quá trình đăng nhập và tiến bộ của học sinh trong các chương trình học trực tuyến (như. LEXIA, ST MATH, ALEKS) Lưu giữ hồ sơ chính xác về quá trình hoàn thành công việc, học tập trực tuyến và các dự án đã hoàn thành để cho điểm học sinh một cách hiệu quả. <p>Giáo viên chương trình xếp lớp nâng cao sẽ....</p> <ul style="list-style-type: none"> Tuân thủ phạm vi và trình tự do College Board đề xuất Đảm bảo tất cả học sinh sử dụng nền tảng AP Classroom trực tuyến và các tài nguyên do College Board cung cấp Theo dõi tiến bộ của học sinh thông qua nền tảng và thông báo về tiến bộ của học sinh cho người chăm sóc
---	--

Đánh giá và can thiệp

Đánh giá là một phần quan trọng trong chương trình giảng dạy và học tập của Worcester Public Schools. Chương trình đánh giá của khu học chánh cho phép khu học chánh thu thập thông tin phục vụ nhiều mục đích khác nhau. Các chương trình đánh giá được thiết kế tốt và sử dụng phù hợp sẽ mang lại những lợi ích sau:

1. Các nhà giáo dục biết được thông tin về điểm mạnh và điểm yếu của học sinh
2. Các nhà giáo dục có thể đánh giá hiệu quả công tác giảng dạy của họ
3. Học sinh biết được thông tin về điểm mạnh và điểm yếu của mình
4. Các nhà giáo dục, phụ huynh/người giám hộ và học sinh có thể đưa ra các quyết định sáng suốt
5. Có thể đánh giá tác động của các chương trình với việc học
6. Các trường và khu học chánh có thể báo cáo tiến bộ học tập

Chương trình đánh giá của Worcester Public Schools bao gồm nhiều bản đánh giá khác nhau được thiết kế để cung cấp thông tin cho các nhà giáo dục ở các cấp độ khác nhau và các bên liên quan khác (như phụ huynh/người giám hộ, học sinh, cán bộ quản trị) cần có để tạo ra các kế hoạch và chính sách thành công nhằm đáp ứng nhu cầu của học sinh.

Không có bản đánh giá duy nhất nào đáp ứng tất cả các mục đích, do đó chương trình đánh giá năm 2020-2021 của khu học chánh đang được xây dựng với các mục tiêu sau:

1. Sử dụng các công cụ đánh giá hợp lệ, đáng tin cậy và phù hợp với cấp lớp và các tiêu chuẩn nội dung trong cả môi trường học tập từ xa và kết hợp
2. Sử dụng cân bằng giữa các đánh giá định hình, chẩn đoán, tạm thời/tiêu chuẩn và tổng kết
3. Thu thập đầy đủ thông tin về kiến thức, kỹ năng và định hướng của học sinh trong năm học 2020-2021 để hỗ trợ các nhà giáo dục điều chỉnh phương pháp giảng dạy và biện pháp can thiệp
4. Cung cấp các báo cáo và trang tổng quan dữ liệu thân thiện với người dùng để hỗ trợ nhà giáo dục sử dụng dữ liệu và giao tiếp với các bên liên quan khác nhau
5. Tăng thời gian học và tránh “kiểm tra quá nhiều”

Công cụ đánh giá

Dưới đây là các công cụ đánh giá cục bộ mà các chương trình của WPS sử dụng cho năm học 2020-2021.

Đánh giá	Mục đích	Đối tượng
<i>Đánh giá chung do khu học chánh phát triển</i>	<i>Có sẵn trên các lĩnh vực nội dung và được chuyên biệt theo sự phát triển của giáo viên</i>	<i>Có sẵn ở các cấp lớp</i>
ALEKS	Đánh giá mức độ thành thạo các kỹ năng toán học theo cấp lớp của học sinh	Lớp 9-12
Đánh giá sàng lọc sớm	Xác định những học sinh có thể cần các dịch vụ giáo dục đặc biệt	Lớp Mầm non
Đánh giá theo chủ đề trực tuyến enVision	Đánh giá mức độ thành thạo các kỹ năng toán học theo cấp lớp của học sinh	Lớp 3-6
Estructura para la Evaluación del nivel independiente de lectura	Đánh giá khả năng đọc tiếng Tây Ban Nha của học sinh	Lớp Mầm non-6, các chương trình TBE và song ngữ
Hệ thống đánh giá điểm chuẩn Fountas và Pinnell	Đánh giá khả năng đọc của học sinh	Lớp Mầm non-2 và khi cần ở các lớp cao hơn
Khung chương trình đánh giá khả năng đọc độc lập	Đánh giá khả năng đọc tiếng Anh của học sinh	Lớp Mầm non-6, các chương trình TBE và song ngữ
Lexia	Đánh giá tiến bộ của học sinh trong quá trình phát triển các kỹ năng đọc	Lớp Mầm non-6

Panorama	Đánh giá nhận thức về bản thân và môi trường học đường của học sinh liên quan đến lĩnh vực học tập cảm xúc-xã hội	Lớp 7-12
Đánh giá chung SRSD	Đánh giá mức độ thành thạo các kỹ năng viết theo cấp lớp của học sinh	Lớp 3-12
STAR Early Literacy (Khả năng đọc viết sớm STAR)/STAR Early Literacy Spanish (Khả năng đọc viết tiếng Tây Ban Nha sớm STAR)	Đánh giá kỹ năng viết sớm của học sinh để chuẩn bị cho kỹ năng đọc	Lớp Mầm non-1* <i>*nếu một học sinh được xác định là có khả năng đọc, học sinh đó sẽ được chuyển sang tham gia STAR Reading</i>
STAR Reading (Đọc STAR)/ STAR Reading Spanish (Đọc tiếng Tây Ban Nha STAR)	Đánh giá kỹ năng đọc của học sinh và sự tiến bộ để đáp ứng tiêu chuẩn MCAS	Lớp 2-9
STAR Math (Toán STAR)/ STAR Math Spanish (Toán bằng tiếng Tây Ban Nha STAR)	Đánh giá kỹ năng toán học của học sinh và sự tiến bộ để đáp ứng tiêu chuẩn MCAS	Lớp 1-9
ST Math (Toán ST)	Đánh giá hiểu biết về các chủ đề toán học cơ bản của học sinh	Lớp Mầm non-6

Học chuyên môn

Các giảng viên và nhân viên của WPS sẽ tham gia chương trình học tập và phát triển chuyên môn (PD) trong 12 ngày trước khi bắt đầu năm học, từ ngày 27 tháng 08 năm 2020 đến ngày 14 tháng 09 năm 2020. Trong thời gian này, cơ hội sẽ bao gồm các biện pháp và quy trình an toàn liên quan đến đại dịch, công nghệ, lập kế hoạch bài học trực tuyến, hỗ trợ cảm xúc-xã hội đáp ứng về mặt văn hóa và giảng dạy về chấn thương cho học sinh trong bối cảnh các sự kiện hiện tại.

Chương trình học tập chuyên môn sẽ được cung cấp để giúp các nhà giáo dục thích ứng với sự thay đổi về mặt sự phạm cần thiết cho các chương trình học kết hợp và từ xa của chúng tôi. Ngoài ra, các trường nhóm chương trình giảng dạy sẽ làm việc với các nhóm và phòng ban để chia sẻ kế hoạch đã được xây dựng trong mùa hè nhằm đánh giá kiến thức của học sinh và giải quyết lỗ hổng kiến thức trong năm học sắp tới.

Trong học kỳ mùa xuân và trong học kỳ mùa thu, nhân viên WPS đã và sẽ có thêm nhiều cơ hội bồi dưỡng chuyên môn sâu. Những cơ hội này dành cho các nhà giáo dục khi họ xây dựng bài học trực tuyến, tích

hợp công nghệ, kết hợp các chiến lược hiệu quả phục vụ môi trường học tập trực tuyến hiệu quả và xây dựng cộng đồng học tập từ xa tích cực.

Ưu tiên cho các hội thảo đang diễn ra bao gồm:

<p>Hỗ trợ học sinh</p> <ul style="list-style-type: none"> Sàng lọc chứng khó đọc ở cấp mầm non <p>Hỗ trợ đào tạo giảng dạy tập trung/cho giáo viên</p> <ul style="list-style-type: none"> Tổ chức các cuộc họp trực tuyến và các động đồng học tập chuyên môn hiệu quả Tạo lập văn hóa và mối quan hệ lớp học trong môi trường trực tuyến Lập kế hoạch cho các bài học trực tuyến tập trung vào các tiêu chuẩn, sự tham gia và lựa chọn của học sinh <p>Dựa trên nội dung</p> <ul style="list-style-type: none"> Chương trình đào tạo triển khai lớp học Fountas & Pinnell, Nền tảng khoa học thể hệ thiên tài các buổi hội thảo về nội dung chương trình giảng dạy và tiêu chuẩn thực hành Các buổi hội thảo/hội nghị trên web về học tập trực tuyến chuyên sâu dựa trên nội dung Nhân viên liên lạc và nhân viên hướng dẫn chương trình giảng dạy hỗ trợ trong giờ làm việc Các buổi hội thảo theo nội dung cụ thể/cấp lớp và các buổi lập kế hoạch Lập kế hoạch và hướng dẫn xếp lớp nâng cao Cấu trúc chương trình AVID và kết nối 	<p>Tích hợp công nghệ</p> <ul style="list-style-type: none"> Sử dụng hiệu quả công nghệ và phương pháp sư phạm cho tất cả các mô hình học tập Các buổi hội thảo tập trung vào các công cụ/ứng dụng công nghệ cụ thể Khả năng lãnh đạo để tích hợp công nghệ <p>Người học đa ngôn ngữ</p> <ul style="list-style-type: none"> Kỹ năng viết và tư duy học thuật của người học tiếng Anh Phát triển ngôn ngữ nói từ ở nhà Học tìm hiểu văn hóa từ ở nhà: Museum of Me Imagine Learning: Hướng dẫn về ngôn ngữ và chữ viết PD cho giáo viên tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai (ESL) dành cho người học tiếng Anh (EL) tại các cơ sở riêng Tối đa hóa việc học từ xa cho các EL của chúng tôi Hành động cần thiết của WIDA Đào tạo đồng giảng dạy cho giáo viên chủ nhiệm và giáo viên ESL Ngôn ngữ Scaffolding, học tập Scaffolding Nhân viên hướng dẫn ESL và song ngữ hỗ trợ trong giờ làm việc.
---	--

Ưu tiên đào tạo trong tháng 08 để chuẩn bị cho học kỳ mùa Thu bao gồm:

- Tổng quan về các biện pháp và quy trình an toàn liên quan đến đại dịch của School Safety Office (Văn phòng An toàn Học đường)/điều phối viên COVID

- Các chiến lược hiệu quả/các biện pháp tốt nhất để học từ xa/kết hợp/trực tuyến cho tất cả nhân viên
- 12 giờ học gồm các mô-đun kết hợp và tự điều độ xoay quanh các chiến lược tích hợp công nghệ và giảng dạy trực tuyến sẽ là cơ sở cho tất cả các mô hình học tập bao gồm Google Classroom, SeeSaw, các chiến lược đồng bộ và không đồng bộ và các biện pháp tốt nhất, lớp học đảo ngược, Google Meet, v.v. Tất cả các nhà giáo dục và cán bộ lãnh đạo đều sẽ tham gia trên cơ sở hiểu biết với lộ trình tự định hướng dựa trên kiến thức, kỹ năng và vai trò của họ.
- Đánh giá và xác định các công cụ theo dõi tiến bộ cho nhân viên giáo dục đặc biệt để đáp ứng mục tiêu chung và mục tiêu cụ thể về hiệu suất IEP của học sinh để đáp ứng sự tiến bộ của học sinh khuyết tật
- Chủ tịch nhóm đánh giá và Trưởng phòng giáo dục đặc biệt sẽ họp với các nhóm của trường để điều phối lịch họp nhằm đáp ứng các mốc thời gian tuân thủ IEP
- Special Education Department sẽ phối hợp với May Institute để phát triển một số chương trình đào tạo về tác động của đại dịch và sự từ chối của nhà trường đối với nhân viên nhà trường và gia đình
- Giảng dạy nội dung được bảo vệ và ESL hiệu quả trong môi trường học tập trực tuyến
- Phát triển các mục tiêu ngôn ngữ ở cấp độ bài học và xây dựng ngôn ngữ một cách có hệ thống trong suốt bài học
- Sự tham gia và chiến lược hiệu quả khi phối hợp từ xa với các gia đình EL
- Hội nghị 'Nắm bắt đa ngôn ngữ' về giáo dục song ngữ - tháng 08 năm 2020
- PD có thể hỗ trợ sự phối hợp giữa chương trình Sheltered Content Instruction (SCI) và giáo viên ESL.
- PD của American Reading Company (ARC) (chương trình xóa mù chữ) sẽ được cung cấp trong hơn 30 ngày trong năm nay cho cả ba trường tiểu học.
- Giáo viên ESL giảng dạy các chương trình song ngữ cần được đưa vào ARC PD.
- Hội thảo về lập kế hoạch và giảng dạy cho tất cả các đối tác cùng giảng dạy ESL
- Hướng dẫn và PD bổ sung có mục tiêu hướng đến chương trình Giáo dục Song ngữ Chuyển tiếp (TBE) và DL cần thiết.
- Các giáo viên được cấp phép song ngữ cung cấp dịch vụ ESL qua các lớp học ELA có thể được hưởng lợi từ PD và chương trình đào tạo có mục tiêu.

Thiết kế học tập tổng quát

WPS thực hiện Thiết kế học tập tổng quát (UDL) dưới dạng một chương trình khung để cải thiện và tối ưu hóa công tác giảng dạy và học tập cho tất cả. Hướng dẫn của UDL đưa ra một số các đề xuất cụ thể có thể được áp dụng cho bất kỳ ngành học hoặc lĩnh vực nào để đảm bảo rằng tất cả người học đều có thể tiếp cận và tham gia vào các cơ hội học tập có ý nghĩa và đầy thử thách.

Trong mùa hè, các hiệu trưởng, hiệu phó, nhân viên liên lạc, nhân viên đào tạo và lãnh đạo khu học chánh đã đọc cuốn sách *Unlearning* của Katie Novak & Alison Posey dựa trên các nguyên

tắc và biện pháp của UDL. Tháng 08 này, Katie Novak sẽ tạo điều kiện cho WPS Leadership Institute và chia sẻ các cách mà các nhà lãnh đạo có thể hỗ trợ giáo viên thiết kế và cung cấp những trải nghiệm học tập nghiêm túc và hấp dẫn.

Phương pháp sư phạm tìm hiểu văn hóa

WPS liên tục tập trung vào Phương pháp sư phạm tìm hiểu văn hóa (CRP) như một chương trình khung và ưu tiên của khu học chánh. CRP đã hoàn toàn được kết hợp vào công tác lãnh đạo của chúng tôi trong suốt năm học 2019-2020 và sẽ tiếp tục trong năm 2020-2021.

Các nhà lãnh đạo của Worcester Public School đã tham gia nhiều khóa đào tạo, các thành viên khởi xướng trong Mạng lưới của chúng tôi, tất cả Hiệu trưởng của Worcester Public School và các Giám đốc Văn phòng Trung tâm đã tham gia vào nhiều khóa đào tạo, hội thảo và các buổi hướng dẫn về CRP. Nhiều công tác chuyên sâu có trong các sáng kiến CRP cụ thể cho từng trường đã được thực hiện với Trường Trung học Sullivan và Học viện Claremont. CRP vẫn là ưu tiên trong Worcester Public School và các kế hoạch đã được thực hiện để tăng cường và tìm hiểu chuyên sâu công việc này trong năm học 2020-2021 sắp tới.

- Các nhà lãnh đạo tham gia sáng kiến Phương pháp sư phạm tìm hiểu văn hóa sẽ tiếp tục tìm hiểu chuyên sâu hơn và tham gia vào các hoạt động thực hành tìm hiểu văn hóa trong suốt năm học 2020-2021 bằng cách:
- Tìm hiểu các thành kiến, giả định và quan điểm để hiểu rõ hơn về các biện pháp thực hành công bằng, phù hợp, có liên quan đến văn hóa nhằm thúc đẩy cơ hội học tập tìm hiểu văn hóa và lấy người học làm trung tâm tại tất cả các trường
- Định nghĩa và giải thích khái niệm về văn hóa và tìm hiểu các tác động của việc tham gia giảng dạy tìm hiểu văn hóa trong bối cảnh của chương trình giảng dạy, bài giảng và đánh giá
- Tìm hiểu phạm vi các biện pháp thực hành tìm hiểu văn hóa và lấy người học làm trung tâm cũng như các động thái sư phạm gắn với các cộng đồng nhà trường phù hợp về văn hóa thông qua chương trình học tập chuyên môn liên tục
- Tổng hợp thông tin chi tiết và tìm hiểu chiến lược liên quan đến các biện pháp thực hành này và thúc đẩy sự bình đẳng chủng tộc và thay đổi tại các trường
- Xác định các điểm đầu vào tiềm năng và các chiến lược cho năm học này để thúc đẩy các biện pháp thực hành tìm hiểu văn hóa và lấy người học làm trung tâm tại tất cả các trường

Sử dụng dữ liệu để cải thiện kết quả của học sinh trong học tập cảm xúc-xã hội

Học sinh từ lớp 7 đến lớp 12 sẽ tham gia các cuộc khảo sát qua Panorama vào các thời điểm chính trong năm.

Dữ liệu này cùng với Hệ thống Chỉ báo Cảnh báo Sớm (EWIS) của các tiểu bang sẽ hỗ trợ nhân viên nhà trường xác định và có hành động để hỗ trợ học sinh. Các nhà giáo dục sẽ được đào tạo để phân tích và hành động dựa trên dữ liệu để cải thiện kết quả của học sinh thông qua chương trình học tập cảm xúc-xã hội, môi trường học đường, và các bước hành động gắn kết gia đình.

Phát triển kỹ năng: Hợp tác giải quyết vấn đề

Các nhóm trung học cơ sở và trung học phổ thông được đào tạo và một trường tiểu học sẽ bắt đầu thực hiện Hợp tác giải quyết vấn đề năm thứ nhất. Phương pháp này giả định rằng học sinh có những hành vi mang tính thách thức thiếu kỹ năng, không quyết tâm để thành công. Trọng tâm là dạy cho học sinh các kỹ năng để hỗ trợ các em xây dựng được các mối quan hệ với bạn bè và người lớn trong cuộc sống. Các nhóm của trường sẽ được đào tạo hai tuần một lần trong cả năm để hỗ trợ việc thực hiện thành công.

Khả năng phục hồi và chấn thương

Nhân viên WPS sẽ tiếp tục được đào tạo hai tháng một lần để nâng cao kiến thức và áp dụng các chiến lược để hỗ trợ về sức khỏe tâm thần cho học sinh và nhân viên trong chương trình học tập từ xa, học tập kết hợp và học tập trực tiếp. Chuyên gia tư vấn điều chỉnh hành vi học đường và chuyên gia tâm lý học đường sẽ hỗ trợ việc thực hiện.

Sự từ chối của nhà trường

Hợp tác với May Institute và Tiến sĩ Whitney Kleinert, PhD, BCBA-D. LABA (Giám đốc tư vấn học đường), các cán bộ quản lý, các nhóm nhà trường, Chuyên gia tâm lý, Chuyên gia tư vấn điều chỉnh hành vi học đường, Chuyên gia hành vi, BCBA và gia đình sẽ tham gia vào một số các khóa đào tạo để giải quyết các nhu cầu về sức khỏe tâm thần cho những học sinh đang lo lắng và/hoặc sợ hãi trong quá trình chuyển đổi trở lại trường học. Điều quan trọng cần lưu ý là hành vi từ chối của nhà trường không chỉ ảnh hưởng đến cá nhân học sinh mà còn ảnh hưởng đến những người hỗ trợ học sinh, bao gồm cả nhân viên nhà trường và gia đình.

Kết quả của phần trình bày phát triển chuyên môn này là để **ĐỊNH NGHĨA** hành vi từ chối của nhà trường và **XÁC ĐỊNH** các yếu tố rủi ro liên quan đến hành vi từ chối của nhà trường. Ngoài ra, phần trình bày này sẽ giúp người tham gia hiểu được các biện pháp thực hành tốt nhất hiện tại trong phần **ĐÁNH GIÁ** và **XỬ LÝ** hành vi từ chối của nhà trường. Cuối cùng, nhân viên sẽ tham gia vào cơ hội phát triển chuyên môn này để tìm hiểu các chiến lược dựa trên bằng chứng nhằm phát triển các chiến lược chủ động và khả thi để giảm hành vi từ chối của nhà trường khi nhà trường mở cửa trở lại.

Học tập kỹ thuật số và công nghệ

Nghiên cứu cho thấy khả năng tiếp cận công nghệ phổ biến đi đôi với việc thay đổi phương pháp sư phạm sang các biện pháp thực hành lấy học sinh làm trung tâm; học tập tích cực; hợp tác; cân bằng chính xác giữa công nghệ và giáo viên; tìm hiểu; sáng tạo; và nhiều phương tiện tương tác, thể hiện và trình bày, có thể mang lại tác động đến việc học của học sinh (Darling-Hammond, Zieleszinski, & Goldman, 2014; Ghavifekr & Rosdy, 2015; Harper, 2018).

Trong chương trình học tập từ xa, học sinh và giáo viên đã được khảo sát nhiều lần về việc sử dụng công nghệ để hỗ trợ học tập từ xa. Chúng tôi nhận ra rằng các buổi họp đồng bộ dự kiến tập trung có mục đích ý nghĩa và thời lượng phù hợp sẽ có hiệu quả cho việc học từ xa. Ngoài ra, việc sử dụng tập trung có tổ chức các công cụ đã tăng cường khả năng tiếp cận, sự tham gia và tính chặt chẽ trong chương trình học đã được cả giáo viên và học sinh đánh giá cao. Nhiều học sinh cho biết họ thích các hoạt động theo dự án phù hợp với các tiêu chuẩn nội dung cho phép họ được lựa chọn và sáng tạo. Để tổ chức hợp lý và tìm hiểu sâu hơn về chương trình học tập chuyên môn bằng các công cụ kỹ thuật số, nhân viên sẽ sử dụng các công cụ sau. Ngoài ra, các ứng dụng chương trình giảng dạy đã được khu học chánh phê duyệt và xem xét tính hiệu quả và bảo mật dữ liệu học sinh sẽ được đưa vào Clever.

Quyền truy cập Internet và các thiết bị 1:1

Công bằng và quyền tiếp cận công nghệ phổ biến được đặt lên hàng đầu trong các ưu tiên của chúng tôi. Chúng tôi đã phân phối máy tính xách tay cho sinh viên đại học và chromebook và các điểm truy cập mạng với tỷ lệ 2:1 cho các gia đình chọn sử dụng chúng. Vào mùa thu, chúng tôi đã mua cho mỗi học sinh một thiết bị. Ngoài ra, chúng tôi tin tưởng vào sự công bằng về công nghệ cho tất cả học sinh và bao gồm cả mạng Internet. Chúng tôi đã phối hợp rất chặt chẽ với thành phố và cộng đồng để phản đối việc phân chia kỹ thuật số. Ưu tiên hàng đầu của chúng tôi là có được băng thông rộng tốc độ cao thông qua Nhà cung cấp dịch vụ Internet tại địa phương, khi chúng tôi nhận thấy điều đó là không thể, chúng tôi đã sử dụng tuyến phát mạng.

- Hãy đọc về sự thiếu hụt mạng băng thông rộng của Worcester [tại đây](#)
- Chúng tôi đã mua 5000 điểm truy cập Verizon tốc độ cao dành cho các gia đình có nhu cầu
- Chúng tôi đang tiếp tục phối hợp với thành phố và cộng đồng để vận động ủng hộ cho dịch vụ băng thông rộng tốc độ cao, trả một lần, chi phí thấp hơn

Thiết bị

- 1:1 Mẫu giáo & Head Start - iPad
- 1:1 Lớp 1-12+ - Chromebook

Công cụ học tập kỹ thuật số và công nghệ bao gồm:

- Mẫu giáo-Lớp 1 SeeSaw (Bắt buộc)
- 2-12 Google Classroom (Bắt buộc)
- Google Suite: Docs, Drive, Gmail, Calendar, Classroom, Jamboard
- Screencastify/Screencastify Submit
- Zoom EDU (bản miễn phí)
- Google Meet (dùng cho doanh nghiệp)
- Google Voice
- Edcite

Ứng dụng chương trình giảng dạy trong Clever bao gồm:

- Lexia
- ST Math (Toán ST)
- Envisions Math
- Brainpop
- Big Ideas Math
- Khan Academy
- Freckle
- Generation Genius
- Imagine Learning
- myOn (tùy chọn sách trực tuyến)

Hỗ trợ tích hợp công nghệ và học tập chuyên môn

Tích hợp công nghệ là việc sử dụng công nghệ để tăng cường công tác giảng dạy và học tập. Chúng tôi nhận thấy rằng giáo viên đánh giá cao nhiều lựa chọn giảng dạy và học tập khác nhau bao gồm các ứng dụng kỹ thuật số, hội thảo trên web đồng bộ, đào tạo 1:1 và các tùy chọn tự điều độ đầy đủ. Đa số nhân viên cho rằng mô hình học tập phù hợp nhất với họ là học tập kết hợp đồng bộ một phần, tiếp theo là học tập tự điều độ với sự hỗ trợ và hợp tác đào tạo và từ đồng nghiệp. Chúng tôi nhận thấy rằng để đáp ứng nhu cầu của tất cả nhân viên, chúng tôi cần tiếp tục cung cấp cả ba lựa chọn.

Chúng tôi đang phát triển một số chương trình phát triển chuyên môn tích hợp công nghệ để tiếp tục tìm hiểu kỹ hơn về chương trình học tập từ xa, học tập kết hợp và học tập đảo ngược để giáo viên có thể chuyển đổi giữa các chế độ này. Bộ phận giảng dạy và học tập đang làm việc chăm chỉ để đảm bảo rằng nhu cầu của học sinh giáo dục đặc biệt và người học tiếng Anh được đưa vào chương trình tích hợp công nghệ. Các nhà giáo dục và các nhà lãnh đạo sẽ làm việc theo cách của họ thông qua các mô-đun này được dựa trên nghiên cứu cũng như các bài học kinh nghiệm và thực tiễn đầy hứa hẹn từ việc đóng cửa trường. Một quy trình làm việc đang được phát triển để hỗ trợ giáo viên xác định vị trí của họ và những kỹ năng mà họ cần để hỗ trợ tích hợp công nghệ.

- Các mô-đun tự điều độ kết hợp được cung cấp vào cuối tháng 08 mà nhiều nhân viên sẽ cần hoàn thành, bao gồm các chủ đề:

- Các định nghĩa và tìm hiểu về tích hợp công nghệ, tính liên tục của chương trình học tập kết hợp, học tập đảo ngược, học tập trực tuyến/ảo, đồng bộ, không đồng bộ
- Lập kế hoạch có cân nhắc đến các tiêu chuẩn (UBD)
- TPACK & SAMR
- Tạo ra cộng đồng lớp học
- Tiêu chuẩn học sinh ISTE
- Tiêu chuẩn nhà giáo dục ISTE
- Quản lý môi trường học tập kỹ thuật số
- Mô-đun tích hợp công nghệ (EEE/TIM)
- Công cụ kỹ thuật số để hỗ trợ người học tiếng Anh
- Công cụ kỹ thuật số để hỗ trợ những người học khác
- Công nghệ hỗ trợ
- Screencasts
- Gamification
- Chọn đúng công cụ
- Tạo lựa chọn trong đánh giá
- Nhiều phương tiện thể hiện qua công nghệ

Live Daily Drop In

- Công nghệ giảng dạy và đào tạo học tập kỹ thuật số sẽ được cung cấp hàng ngày dành cho nhân viên, học sinh và gia đình

Tuần đầu tiên đi học

Để chuẩn bị cho việc đóng cửa trường có thể xảy ra và tiếp tục sử dụng công nghệ theo cách có ý nghĩa, mỗi giáo viên sẽ cần thiết lập môi trường học tập kỹ thuật số cho học sinh của mình trong tuần đầu tiên đi học. Giống như cách giáo viên thiết lập văn hóa, kỳ vọng, thói quen và quy trình cho môi trường học tập trực tiếp, họ cũng cần thiết lập môi trường trực tuyến hoặc kết hợp tương tự như vậy. Ngoài ra, giáo viên sẽ đánh giá các kỹ năng với giáo viên về cách truy cập, tham gia và nộp bài tập trực tuyến.

Bảo mật dữ liệu học sinh

Chúng tôi đã trở thành thành viên của Liên minh bảo mật dữ liệu học sinh MA (SDPA) vào tháng 05 năm 2019. SDPA xử lý các thỏa thuận bằng các công cụ trực tuyến. Chúng tôi rất coi trọng dữ liệu và quyền riêng tư của học sinh. Các thỏa thuận xác định cách các công ty công nghệ thu thập, lưu trữ và sử dụng dữ liệu học sinh theo các quy định liên bang. Đạo luật về Family Educational Rights & Privacy Act (Quyền riêng tư và Quyền giáo dục gia đình) (1974) yêu cầu các trường học phải được người giám hộ cho phép bằng văn bản mới được tiết lộ bất kỳ thông tin nào từ hồ sơ học tập của học sinh, nhưng cho phép các trường tiết lộ những hồ sơ đó mà không cần có sự đồng ý, cho các bên được chấp thuận hoặc trong các điều kiện giáo dục cụ thể. COPPA, Children’s Online Privacy Protection Act (Đạo luật bảo vệ quyền riêng tư trẻ em trên mạng), tiếp tục có các biện pháp tăng cường an toàn bằng cách kiểm soát những thông tin được thu thập từ trẻ bởi các công ty điều hành trang web, trò chơi và ứng dụng di động dành cho trẻ

em dưới 13 tuổi. Chúng tôi đang ở năm thứ hai trong quá trình triển khai và do đó cần tạo lập danh sách các ứng dụng đã được phê duyệt. Giáo viên sẽ chỉ cần gửi các ứng dụng không có trong danh sách này để được xem xét.

Hội nghị truyền hình

bit.ly/wpsvideoconference

Thân gửi các em học sinh cùng gia đình:

Chúng tôi sẽ dùng các ứng dụng Google Classroom và/hoặc Zoom để hỗ trợ việc học từ xa cho các em trong thời gian trường học đóng cửa. Để mang tới trải nghiệm học tập từ xa có hỗ trợ và an toàn, tất cả các bậc phụ huynh, người giám hộ và học sinh tham gia cần đồng ý với những điều khoản sau:

Điều khoản về lớp học từ xa qua hội nghị truyền thanh và truyền hình

Khi tham gia vào lớp học qua Google Classroom và/hoặc Zoom thuộc chương trình học tập từ xa của học sinh, quý vị đồng ý sử dụng công nghệ, công cụ và dịch vụ Lớp học từ xa qua Hội nghị truyền thanh và truyền hình, đồng thời xác nhận rằng quý vị đã đọc, hiểu và đồng ý với tất cả các yêu cầu và quy tắc sau đây.

1. Học sinh và phụ huynh/người giám hộ không được lưu, ghi lại, chia sẻ hoặc đăng tải bài giảng hay bất kỳ bản sao, bản ghi chép, tài liệu hoặc hình ảnh thuộc/từ bài giảng.
2. Học sinh phải tôn trọng lẫn nhau. Học sinh phải luôn luôn tuân thủ quy định của nhà trường. Quy tắc ứng xử của học sinh áp dụng cho tất cả các buổi học từ xa. Học sinh có thể bị kỷ luật theo quy tắc ứng xử của học sinh nếu vi phạm quy định của nhà trường trong thời gian diễn ra các buổi học. Phụ huynh/người giám hộ có trách nhiệm theo dõi con em mình trong việc sử dụng các dịch vụ và chương trình được cung cấp.
3. Học khu có quyền đuổi học sinh khỏi buổi học nếu học sinh đó có hành vi hoặc ứng xử không phù hợp.
4. Trong quá trình giảng dạy trực tuyến, những thông tin liên quan đến học sinh và/hoặc giọng nói, hình ảnh cũng như chữ viết có thể được chia sẻ với những học sinh khác cùng tham gia buổi học (Ví dụ: các nhóm trò chuyện, bài tập chung, nguồn cấp video). Tuy nhiên, Học khu sẽ thực hiện các biện pháp nhằm đảm bảo rằng những thông tin về hồ sơ học sinh sẽ được bảo vệ theo pháp luật hiện hành.
5. Học khu không chịu trách nhiệm pháp lý và không đưa ra tuyên bố nào có liên quan đến chất lượng của dịch vụ hội nghị truyền thanh hoặc truyền hình được sử dụng.
6. Học khu cam kết sẽ cố gắng đảm bảo các nền tảng hội nghị truyền thanh và truyền hình đều tuân thủ Luật liên bang Hoa Kỳ về bảo vệ quyền riêng tư hồ sơ học tập của học sinh (FERPA), Đạo luật bảo vệ trẻ em trên Internet (CIPA), Đạo luật Bảo vệ quyền riêng tư của trẻ em trên mạng (COPPA) cùng tất cả các luật liên bang và tiểu bang hiện hành khác. Học khu sẽ thực hiện tất cả các biện pháp hợp lý nhằm bảo vệ quyền riêng tư của quý vị và học sinh đồng thời, mỗi giáo viên sẽ vẫn bảo mật thông tin hồ sơ của học sinh. Phụ huynh/người giám hộ từ bỏ mọi quyền khiếu nại chống lại Học khu liên quan đến việc sử dụng các nhà cung cấp bên thứ ba này để cung cấp dịch vụ hội nghị truyền thanh và/hoặc truyền hình.
7. Phụ huynh/người giám hộ và học sinh cần lưu ý rằng giáo viên cùng các học sinh khác có thể nhìn thấy mình, do đó, có thể chọn tắt tính năng camera

8. Nếu học sinh hoặc phụ huynh học sinh KHÔNG ĐỒNG Ý với các quy tắc và điều khoản này, học sinh có thể chọn không đồng ý, đồng thời liên hệ với giáo viên qua email để nhận chương trình học tập thay thế.

Học tập kỹ thuật số và hỗ trợ/đào tạo CNTT cho các gia đình

Cuộc khảo sát vào mùa thu năm 2019 chỉ ra rằng 60% các gia đình có mong muốn tìm hiểu thêm về các công cụ và ứng dụng kỹ thuật số mà con em họ sử dụng ở trường để có thể hỗ trợ làm bài tập về nhà. Chúng tôi đang mở rộng dịch vụ hỗ trợ các gia đình và phối hợp với nhân viên, gia đình, học sinh và các tổ chức cộng đồng để tạo ra trung tâm tài nguyên công nghệ cập nhật có tổ chức và thân thiện hơn với người dùng. Dịch vụ này được cung cấp bằng nhiều ngôn ngữ. Ngoài ra, chúng tôi sẽ lên lịch tổ chức các hội thảo trên web trực tiếp về công nghệ dành cho gia đình trong toàn khu học chánh.

- Học viện công nghệ dành cho người chăm sóc của WPS
- Hội thảo trên web trực tiếp hỗ trợ công nghệ cho các gia đình theo lịch trình
- Phối hợp với các đối tác cộng đồng
- Hỗ trợ tìm hiểu kỹ thuật số để trợ giúp điều hướng và học các ứng dụng
- Hỗ trợ CNTT: Nếu bạn đang gặp sự cố về phần cứng với Chromebook của mình hoặc khi đăng nhập, vui lòng liên hệ với trường học của bạn để đặt lại mật khẩu hoặc gọi 508-799-3312 để được hỗ trợ.

Cập nhật thông tin, duy trì sức khỏe, duy trì kết nối

WPS sẽ tiếp tục cập nhật tài liệu này trong cả năm để thông báo cho học sinh và gia đình, nhân viên và các đối tác cộng đồng. Vui lòng truy cập trang web của chúng tôi tại worcesterschools.org

PHỤ LỤC A

Định nghĩa

Đồng bộ - Học tập đồng bộ là một thuật ngữ chung được sử dụng để mô tả các hình thức giáo dục, giảng dạy và học tập diễn ra cùng một lúc, nhưng không nhất thiết phải ở cùng một địa điểm. Thuật ngữ này thường được sử dụng phổ biến nhất cho các hình thức học tập qua truyền hình, kỹ thuật số và trực tuyến, trong đó học sinh học từ giáo viên, đồng nghiệp hoặc bạn bè trong thời gian thực, nhưng không phải luôn trực tiếp.

- *Giao tiếp đồng bộ* - Giao tiếp giữa hai hoặc nhiều người diễn ra cùng lúc và trong cùng một không gian (trực tuyến hoặc trực tiếp).
- *Giảng dạy trực tuyến đồng bộ* - học trực tuyến diễn ra đồng thời khi học sinh đang làm việc từ xa.

Không đồng bộ - Giảng dạy và học không đồng bộ không chỉ diễn ra ở các địa điểm khác nhau mà còn diễn ra ở các thời điểm khác nhau. Ví dụ: các bài học qua video đã được ghi sẵn, trao đổi email giữa giáo viên và học sinh, hội đồng thảo luận trực tuyến và hệ thống quản lý khóa học tổ chức tài liệu giảng dạy và thư từ liên quan đều sẽ được coi là hình thức học tập không đồng bộ.

- *Giao tiếp không đồng bộ* - Giao tiếp giữa hai hoặc nhiều người diễn ra không liên tục với những người tham gia ở các địa điểm khác nhau.
- *Giảng dạy trực tuyến không đồng bộ* - học tập trực tuyến không diễn ra tại cùng một thời điểm và địa điểm cho tất cả học sinh; học trực tuyến tự điều độ.

Từ xa - Học tập từ xa là khi học sinh và nhà giáo dục, hoặc nguồn thông tin, không có mặt trong môi trường lớp học truyền thống. Thông tin được chuyển tiếp thông qua công nghệ, chẳng hạn như bảng thảo luận, hội nghị truyền hình và đánh giá trực tuyến. Học tập từ xa có thể diễn ra đồng bộ với sự tương tác và cộng tác giữa bạn bè trong thời gian thực hoặc không đồng bộ với các hoạt động học tập tự điều độ diễn ra độc lập với giáo viên.

- *Học tập trực tuyến* - sự kết hợp giữa giảng dạy và đánh giá diễn ra trên internet; đôi khi được gọi là học từ xa.

Kết hợp - Học tập diễn ra cả trực tuyến và tại một địa điểm thực tế. Các hoạt động trực tuyến và thể tế được tích hợp vào một trải nghiệm học tập gắn kết.

- *Học tập kết hợp* - một cách kết hợp giữa trải nghiệm lớp học truyền thống và giảng dạy kỹ thuật số tập trung vào việc sử dụng lựa chọn tốt nhất để đáp ứng các mục tiêu học tập.
- *Học tập kỹ thuật số* - sự kết hợp giữa giảng dạy và đánh giá sử dụng các công cụ kỹ thuật số để hỗ trợ việc học tập của học sinh; có thể diễn ra trong hoặc ngoài lớp học.

Hệ thống quản lý học tập (LMS) - Một ứng dụng để tạo ra và cung cấp các khóa học giáo dục. Giáo viên có thể cung cấp nội dung, quản lý đánh giá và theo dõi sự tiến bộ của học sinh. Học sinh có thể truy cập tài liệu khóa học và tham gia trải nghiệm học tập trực tuyến. LMS có thể được sử dụng trong một môi trường học tập kết hợp hoặc hoàn toàn trực tuyến. Tại Worcester, chúng tôi đang sử dụng Google Classroom và Seesaw làm hệ thống quản lý học tập của mình.

Thiết bị - Một công cụ điện tử được sử dụng để truy cập internet hoặc hoàn thành công việc kỹ thuật số. Công cụ này có thể bao gồm máy tính để bàn, máy tính xách tay, chromebook, máy tính bảng, điện thoại thông minh và các công cụ tương tự khác. Tại Worcester, chúng tôi chủ yếu sử dụng máy tính bảng chromebook và iPad.

Các từ viết tắt

ABA- Chuyên gia phân tích hành vi ứng dụng

BCBA- Chuyên gia phân tích hành vi được ủy ban chứng nhận

CDC-Trung tâm kiểm soát dịch bệnh

CIPA- Đạo luật bảo vệ trẻ em trên Internet

CNA- Trợ lý y tá được chứng nhận

COPPA- Đạo luật bảo vệ quyền riêng tư trẻ em trực tuyến

CPI- Viện phòng chống khủng hoảng

CPT- Thời gian lập kế hoạch chung

CRP- Phương pháp sư phạm tìm hiểu văn hóa

DESE- Sở giáo dục tiểu học và trung học Massachusetts

DL- Song ngữ

EL- Người học tiếng Anh

ELA- Nghệ thuật ngôn ngữ tiếng Anh

ELPAC- Hội đồng cố vấn dành cho phụ huynh người học tiếng Anh

EPL- Mức độ thành thạo tiếng Anh

ESL- Tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai

FAPE - Giáo dục công miễn phí và phù hợp

FERPA- Đạo luật về quyền riêng tư và quyền giáo dục gia đình

HVAC- Hệ thống thông gió sưởi ấm & điều hòa không khí

IEP- Chương trình giáo dục cá nhân

ISTE- Hiệp hội quốc tế về công nghệ trong giáo dục, các tiêu chuẩn được quốc tế công nhận về tích hợp công nghệ, kiến thức và kỹ năng cho học sinh, các nhà giáo dục và các nhà lãnh đạo.

IT- Công nghệ thông tin

LPN- Y tá thực hành được cấp phép

PBIS- Hỗ trợ và can thiệp hành vi tích cực

PD- Phát triển chuyên môn/Học tập chuyên môn

PLC- Cộng đồng học tập chuyên môn

PPE- Thiết bị bảo hộ cá nhân

RTI- Ứng phó với sự can thiệp

SAMR- Một chương trình khung thực hiện tích hợp công nghệ phân loại thành bốn mức độ tích hợp công nghệ theo lớp học khác nhau. Các chữ cái "SAMR" là viết tắt của Substitution (Thay thế), Augmentation (Bổ sung), Modification (Sửa đổi), và Redefinition (Định nghĩa lại),

SCI- Giảng dạy nội dung được bảo vệ

SDI- Bài giảng được thiết kế đặc biệt

SEI- Hội nhập tiếng Anh được bảo vệ

SEL - Học tập cảm xúc-xã hội

SLIFE- Học sinh bị gián đoạn hay hạn chế giáo dục chính quy

SPED- Giáo dục đặc biệt

SWD- Học sinh khuyết tật

TBE- Giáo dục song ngữ chuyển tiếp

TPACK- Kiến thức nội dung sư phạm công nghệ, là một mô hình giúp giáo viên tìm hiểu xem các lĩnh vực kiến thức của họ giao thoa như thế nào để giảng dạy và thu hút hiệu quả học sinh với công nghệ

WPS - Worcester Public Schools (Khu học chánh Worcester)